

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.03.2024 14:55:01  
Уникальный программный идентификатор:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.Д. Серяков

«25» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**37.03.01 Психология**

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): экстремальная психология

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета Института  
протокол № 1 от 25 августа 2023 г.

Москва – 2023

## **1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ**

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология; приказом Министерства образования и науки РФ № 636 от 29 июня 2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета в АНО ВО Институт современного образования и информационных технологий заключительным и обязательным этапом подготовки студентов является государственная итоговая аттестация.

### **1.1. Аттестационные испытания**

Целью государственной итоговой аттестации является оценка уровня подготовки выпускника образовательной организации к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится по всем основным образовательным программам высшего образования, имеющим государственную аккредитацию.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам высшего образования, является обязательной.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы и успешно сдавшее все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом института.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику института присваивается соответствующая квалификация (степень) и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Повторное прохождение этапов итоговой аттестации с целью повышения оценки не допускается.

Государственная итоговая аттестация выпускника по направлению подготовки 37.03.01 Психология состоит из аттестационных испытаний следующих видов:

#### **1. Государственный экзамен.**

#### **2. Защита выпускной квалификационной работы.**

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы. Программа государственного экзамена по направлению, а также критерии оценки выпускных квалификационных работ разрабатываются на выпускающей кафедре общей и организационной психологии и утверждаются Ученым советом АНО ВО Институт современного образования и информационных технологий.

### **1.2. Функции и структура государственных экзаменационных комиссий**

Для проведения государственной итоговой аттестации приказом ректора института формируются (после утверждения председателя государственной экзаменационной комиссии в Министерстве образования и науки РФ) государственные экзаменационные комиссии по каждой основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Государственные экзаменационные комиссии руководствуются в своей деятельности приказом Минобрнауки России № 636 от 29 июня 2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», соответствующими ФГОС ВО в части, касающейся требований к государственной итоговой аттестации, учебно-методической документацией, разрабатываемой институтом на основе ФГОС ВО, и методическими рекомендациями учебно-методических объединений высших учебных заведений.

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки и уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО;

- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании;

- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов, на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

Государственные экзаменационные комиссии действуют в течение одного календарного года.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность всех экзаменационных комиссий (ГЭК по приему государственного экзамена, по защите ВКР), обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии может возглавлять одну из экзаменационных комиссий и принимать участие в работе любой из них на правах ее члена.

Председатели экзаменационных комиссий по отдельным видам итоговых аттестационных испытаний являются заместителями председателя государственной экзаменационной комиссии.

Составы ГЭК утверждаются приказом по Институту на основании представлений руководителей ОПОП при согласовании начальника учебного отдела и проректора по учебно-методической работе.

Составы ГЭК формируются из профессорско-преподавательского состава и научных работников института, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, организаций и учреждений – представителей работодателей и их объединений, ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений.

### **1.3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Порядок и сроки проведения государственных экзаменов, порядок выполнения и защиты ВКР, критериев их оценки устанавливаются в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебных планов и календарных учебных графиков по каждой ОПОП ВО.

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний по конкретным ОПОП доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации путем выдачи в печатном виде, а также предоставления Программы государственной итоговой аттестации для выпускников по ОПОП (Программа государственного экзамена; Примерной тематики ВКР; Требований по выполнению и оценке ВКР).

График государственной итоговой аттестации (сроки проведения государственных экзаменов и защиты ВКР) утверждается в рамках календарного учебного графика (но не менее чем за шесть месяцев до начала государственных экзаменов). График работы каждой экзаменационной комиссии (дата и время проведения государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы бакалавров и специалистов),

предварительно согласованный с председателем государственной экзаменационной комиссии, формируется руководителем ОПОП, утверждается проректором по учебно-методической работе, доводится до сведения студентов и членов комиссий не позже чем за месяц до начала итогового аттестационного испытания. Графики размещаются на стендах факультетов, кафедр. На стендах также размещается информация о составе государственных экзаменационных комиссий.

Приказ о допуске студентов к государственной итоговой аттестации утверждается после завершения в полном объеме освоения основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования, разработанной институтом в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Сдача государственных экзаменов и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

В государственную экзаменационную комиссию по приему государственного экзамена представляются следующие документы:

- приказ о составе ГЭК,
- приказ о допуске студентов к ГИА,
- программа государственного экзамена,
- экзаменационные билеты,
- оформленные зачетные книжки студентов,
- чистая бумага со штампом для ответов,
- список студентов, претендующих на получение дипломов с отличием,
- протоколы заседаний ГЭК по приему государственных экзаменов.

Результаты каждого вида государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний комиссий.

Выпускнику, достигшему особых успехов в освоении профессиональной образовательной программы и прошедшему все виды аттестационных испытаний с оценками «отлично» и «хорошо» (при этом оценок «хорошо» должно быть не более 25% общего количества оценок, а итоговый экзамен и защита дипломной работы (проекта) оценены на «отлично»), может быть выдан диплом с отличием.

По положительным результатам государственной итоговой аттестации, оформленным протоколами экзаменационных комиссий по каждому из видов аттестационных испытаний, ГЭК принимает решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации (степени) и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

В особых случаях (нарушениях процедуры, медицинские показания) студент имеет право подать апелляцию.

Студенту, не проходившему итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должны быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестации без отчисления из вуза. Он может сдать государственный экзамен или защитить ВКР на одном из следующих заседаний ГЭК. Если план заседаний комиссии в текущем семестре исчерпан, заведующий выпускающей кафедрой и председатель совместно назначают внеплановое заседание комиссии. Его проводят в срок не позднее четырех месяцев, начиная с даты, указанной на документе, предъявленном выпускником.

Студент, не прошедший итоговую аттестацию по неуважительной причине или получивший на итоговой аттестации неудовлетворительные оценки, вправе пройти данную аттестацию повторно не ранее чем через три месяца и не позднее чем через пять лет после прохождения ГИА впервые.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому институтом.

При восстановлении в высшем учебном заведении для прохождения повторной государственной итоговой аттестации выпускнику по решению вуза может быть изменена тема выпускной квалификационной работы.

Пересдача государственных экзаменов и повторная защита выпускных квалификационных работ с целью повышения положительной оценки не разрешается. Апелляции на решения экзаменационных комиссий по всем видам итоговых аттестационных испытаний рассматриваются апелляционной комиссией в соответствии с Положением об апелляционных комиссиях института.

#### **1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы, установленным ФГОС ВО, проверяемым в ходе государственной итоговой аттестации**

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) должен иметь знания и навыки, то есть компетенции, необходимые для решения задач, соответствующих его квалификации, и выполнения должностных обязанностей, предусмотренных квалификационными требованиями (профессиональными стандартами).

##### **Области и сферы профессиональной деятельности бакалавров.**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность в сфере:

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

##### **Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:**

- сфера оказания психологической помощи и поддержки отдельным лицам, клиентам, персоналу организации, сотрудникам силовых ведомств;
- сфера оказания психологической помощи отдельным и поддержки отдельным лицам и семьям, попавшим в трудную жизненную, чрезвычайную ситуацию;
- психологические организации, включающие разработку экстремальных психодиагностических методик, реабилитационных, психокоррекционных, развивающих мероприятий;
- силовые ведомства и организации, имеющие в штате должность экстремального психолога;

- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в экстремальной деятельности и в профессиях повышенного риска;
- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в чрезвычайных и травмирующих ситуациях.

**Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 Психология готовится к следующим типам задач профессиональной деятельности:**

- организационный.

### **Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.**

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Института направленность программы бакалавриата – Экстремальная психология, конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки 37.03.01 Психология путем ориентации ее на область, сферы и тип задач профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

### **1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО.**

Выпускник по направлению подготовки 37.03.01 Психология с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

<b>Код компетенции</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>УК-1</b>	Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>УК-1.1</b> Анализирует задачи, выделяя их базовые составляющие при исследовании сферы психологии для формирования профессиональных навыков соответствующих актуальным запросам и оказания своевременной помощи экстремального психолога</p> <p><b>УК-1.2</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи в процессе организации профессиональной психологической деятельности</p> <p><b>УК-1.3</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки с целью реализации профессиональной деятельности экстремального психолога</p> <p><b>УК-1.4</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников рынка психологических услуг</p> <p><b>УК-1.5</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи при прогнозировании деятельности в сфере психологии</p>
<b>УК-2</b>	Разработка и реализация проектов	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>УК-2.1</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение с учетом требований требования к нормативно - правовым нормам в психологической деятельности</p> <p><b>УК-2.2</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из принципов организации услуг в условиях имеющихся ресурсов, ограничений и требований клиента психологических услуг</p> <p><b>УК-2.3</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного</p>

			<p>качества и за установленное время по организации деятельности экстремального психолога</p> <p><b>УК-2.4</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта в подразделениях силовых структур и в организации имеющие штатного экстремального психолога</p>
<b>УК-3</b>	Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>УК-3.1</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в профессиональной команде</p> <p><b>УК-3.2</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в профессиональной деятельности экстремального психолога</p> <p><b>УК-3.3</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p><b>УК-3.4</b> Эффективно взаимодействует с другими членами профессиональной команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы профессиональной команды</p>
<b>УК-4</b>	Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>УК-4.1</b> Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с коллегами в сфере психологии</p> <p><b>УК-4.2</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках при организации деятельности в сферах имеющих в штате экстремального психолога</p> <p><b>УК-4.3</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках с коллегами в сфере психологии</p> <p><b>УК-4.4</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в профессиональной команде на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>УК-4.5</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык при составлении документации в сферах имеющих в штате экстремального психолога</p>
<b>УК-5</b>	Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>УК-5.1</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p><b>УК-5.2</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p><b>УК-5.3</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<b>УК-6</b>	Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>УК-6.1.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы в сферах, имеющих в штате экстремального психолога</p> <p><b>УК-6.2.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>УК-6.3.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности в сферах, имеющих в штате экстремального психолога</p> <p><b>УК-6.4.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата при проектировании и реализации услуг</p> <p><b>УК-6.5.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний в сфере психологии</p>

<b>УК-7</b>	Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. Здоровьесбережение)	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>УК-7.1</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни <b>УК-7.2</b> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
<b>УК-8</b>	Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>УК-8.1</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте <b>УК-8.2</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте <b>УК-8.3</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте <b>УК-8.4</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
<b>УК-9</b>	Инклюзивная компетентность	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>УК-9.1</b> Осуществляет взаимодействие и коммуникацию в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере профессиональной деятельности <b>УК-9.2</b> Применяет знания в области дефектологии в социальной сфере, для успешной реализации порученной работы на предприятиях, имеющих в штате психолога <b>УК-9.3</b> Умеет использовать дефектологические знания и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их психологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
<b>УК-10</b>	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-10.1</b> Находит и критически анализирует информацию о экономически выгодных решениях на предприятии, где осуществляет профессиональную деятельность <b>УК-10.2</b> Рассматривает различные методы отбора экономических решений, оценивая их достоинства и недостатки с целью привлечению потенциальных потребителей на предприятие <b>УК-10.3</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных методов сбора информации о результатах экономической деятельности где осуществляет профессиональную деятельность
<b>УК-11</b>	Гражданская позиция	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<b>УК-11.1</b> Анализирует правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности <b>УК-11.2</b> Формирует собственные суждения и оценки в способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней <b>УК-11.3</b> Определяет и оценивает практическую пользу от организации мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе

Выпускник по направлению подготовки 37.03.01 Психология с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Код компетенции	Категория компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>ОПК-1</b>	Научное исследование и оценка	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<b>ОПК-1.1</b> Знает историю развития психологии, ее современное состояние и перспективы развития <b>ОПК-1.2</b> Осуществляет применение видов психологической деятельности и современного программного обеспечения в сфере современных методологических направлений <b>ОПК-1.3</b> Корректно интерпретирует научные разработки в сфере психологии, их характеристики и методы <b>ОПК-1.4</b> Обладает навыками проведения психологических мероприятий в профессиональной деятельности <b>ОПК-1.5</b> Имеет практический опыт работы с применением технологических новаций, психодиагностического инструментария



<b>ОПК-2</b>	Научное исследование и оценка	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<b>ОПК-2.1</b> Знает основные методы работы в профессиональной сфере, обладает навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных <b>ОПК-2.2</b> Имеет практический опыт проведения и интерпретации научных исследований в сфере психологии. <b>ОПК-2.3</b> Осуществляет корректное использование профессиональной информации, умеет оценивать достоверность данных и обосновывать выводы научных исследований
<b>ОПК-3</b>	Психологическая диагностика	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<b>ОПК-3.1</b> Знает классификацию психологических методик, психодиагностических методов, принципы, процедуры и способы проверки научности различных методов психодиагностики <b>ОПК-3.2</b> Осуществляет применение психологических методов и методик, апробирует на практике научные данные в исследованиях <b>ОПК-3.3</b> Обладает теоретическими и практическими знаниями в области применения психологических знаний и критерияльных аспектах оценивания
<b>ОПК-4</b>	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<b>ОПК-4.1</b> Демонстрирует способность использовать на практике различные психологические мероприятия для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования <b>ОПК-4.2</b> Учитывает достижения психологической науки в сфере применения различных методик для оказания помощи населению <b>ОПК-4.3</b> Отбирает для осуществления профессиональной деятельности инновационные и актуальные методики
<b>ОПК-5</b>	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<b>ОПК-5.1</b> Знает методы реализации конкретных психологических мероприятий, методики и область их применения <b>ОПК-5.2</b> Осуществляет необходимые психологические мероприятия различного характера на практике, выполняет интерпретацию результатов, способен предоставить рекомендации
<b>ОПК-6</b>	Психологическая профилактика	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<b>ОПК-6.1</b> Знает различные формы и методы психологического просвещения населения <b>ОПК-6.2</b> Осуществляет анализ психологических особенностей и способен сформулировать основные запросы сотрудников в подразделениях силовых структур <b>ОПК-6.3</b> Обладает навыками мотивации и стимулирования сотрудников силовых структур и (или) населения к обращению к психологу <b>ОПК-6.4</b> Имеет навык самопрезентации и презентации психологических услуг
<b>ОПК-7</b>	Супервизия	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<b>ОПК-7.1</b> Знает профессиональную этику работы психолога и применяет ее на практике <b>ОПК-7.2</b> Осуществляет поддержку и гигиену психологического здоровья <b>ОПК-7.3</b> Имеет навыки супервизии, саморазвития и самомотивации для развития в профессиональной деятельности
<b>ОПК-8</b>	Администрирование (организация и управление)	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные	<b>ОПК-8.1</b> Знает функции и компетенции экстремального психолога конкретном подразделении в соответствии с установленным регламентом <b>ОПК-8.2</b> Реализует профессиональные навыки и умения в соответствии с корпоративной культурой и запросом персонала и руководителей <b>ОПК-8.3</b> Обладает навыками и методами изучения психологического климата и профессиональной культуры

		политики и процедуры	
<b>ОПК-9</b>	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-9.1</b> Знает основные этапы психологического консультирования, проведения психологических мероприятий с использованием современных информационных технологий <b>ОПК-9.2</b> Обладает навыками контроля и реализации психологического контроля, проведения психологических мероприятий с использованием современных информационных технологий <b>ОПК-9.3</b> Имеет практический опыт применения психологических профессиональных знаний с использованием современных информационных технологий

Выпускник по направлению подготовки 37.03.01 Психология с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Код компетенции	Типы задач профессиональной деятельности	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>ПК-1</b>	<b>организационный</b>	Способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения в экстремальных условиях	<b>ПК-1.1</b> Знает требования и специфику силового подразделения и проведения психологических мероприятий <b>ПК-1.2</b> Осуществляет психологические мероприятия по запросам населения, правильно интерпретирует результаты, способен дать рекомендации <b>ПК-1.3</b> Обладает профессиональными навыками проведения и организации психологических мероприятий <b>ПК-1.4</b> Имеет достаточное количество теоретических знаний для организации и проведения психологических мероприятий
<b>ПК-2</b>	<b>организационный</b>	Способен осуществлять психологическое сопровождение психологических мероприятий в экстремальных условиях	<b>ПК-2.1</b> Знает основные положения теоретических подходов к оказанию психологической помощи в различных жизненных ситуациях <b>ПК-2.2</b> Осуществляет диагностику психического состояния клиентов (персонала) <b>ПК-2.3</b> Имеет навыки организации, оказания психологической помощи клиентам (сотрудникам)
<b>ПК-3</b>	<b>организационный</b>	Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения	<b>ПК-3.1</b> Знает стандартный базовые процедуры оказания психологической помощи, категориальный аппарат и методологические принципы связанные с образованием и деятельностью клиента (персонала) <b>ПК-3.2</b> Осуществляет анализ положения психологических теорий и концепция связанных с образованием и деятельностью клиента (персонала), способен анализировать и применять наиболее действенные <b>ПК-3.3</b> Имеет навык составления консультативных, развивающих и образовательных программ исходя из запроса клиента (персонала)
<b>ПК-4</b>	<b>организационный</b>	Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем	<b>ПК-4.1</b> Интересуется новыми трендами в своей профессиональной отрасли, рассматривает их с точки зрения применения в своей деятельности; <b>ПК-4.2</b> Оценивает применимость алгоритмов, возможные риски и последствия ошибок, находит оптимальные решения для рабочих задач; <b>ПК-4.3</b> Владеет навыком использования существующих программных библиотек и моделей, создания программных реализаций на основе алгоритмов обучения с подкреплением

## 2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### 2.1. Общие положения государственного экзамена

Итоговый государственный экзамен по направлению подготовки 37.03.01 Психология является одним из видов аттестационных испытаний в составе государственной итоговой аттестации выпускников. Он проводится с целью проверки уровня и качества общей, и, прежде всего, общепрофессиональной и специальной подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Состав государственного экзамена формируется с учетом основных требований к уровню подготовки, знаниям, умениям и навыкам, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, определяющими назначение, профессиональный потенциал и квалификацию выпускников, совокупность, последовательность преподавания и содержание дисциплин, видов учебных занятий, предусмотренных рабочими и учебными планами.

Ежегодно за шесть месяцев до даты приема государственного экзамена на заседании выпускающей кафедры обсуждаются, корректируются и утверждаются состав и содержание вопросов дисциплин, включаемых в государственный экзамен.

В соответствии с государственными требованиями к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) в состав государственного экзамена включены дисциплины:

- Психодиагностика в экстремальной деятельности;
- Психология профессиональной (служебной) деятельности;
- Экстремальная психология.

## **2.2. Порядок проведения государственного экзамена**

Государственная итоговая аттестация начинается с проведения государственных экзаменов.

К государственному экзамену допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++.

Программа государственного экзамена должна включать:

- требования к результатам освоения ОПОП ВО, установленным ФГОС ВО 3++, проверяемым в ходе экзамена (компетенции выпускника);
- перечень дисциплин (разделов дисциплины), выносимых на государственный экзамен; перечень оценочных заданий (вопросов и заданий); принцип формирования экзаменационных билетов (количество теоретических вопросов и практических заданий);
- описание формы проведения экзамена (устно, письменно, тест и др.; время, отводимое на подготовку к ответу; продолжительность опроса; возможность использования печатных материалов, вычислительных и иных технических средств и др.);
- критерии формирования экзаменационной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);
- список рекомендуемой литературы.

Порядок проведения государственных экзаменов доводится до сведения студентов выпускающими кафедрами не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Экзаменационные билеты (задания) государственного экзамена утверждаются проректором по учебной работе и являются едиными для всех структурных подразделений института, реализующих данную ОПОП.

До проведения государственного экзамена заведующим выпускающей кафедры организуются консультации и/или обзорные лекции в установленном объеме. Расписание консультаций по государственному экзамену утверждается заведующим выпускающей кафедры/факультета и размещается на стенде кафедры/факультета.

Экзамен проводится в письменной форме. *Студентам экзаменационные билеты выдаются непосредственно на экзамене.* На оформление письменного ответа на вопросы экзаменационного билета отводится не более двух астрономических часов.

Заседание государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена проводится согласно утвержденному графику.

Государственный экзамен проводится в виде открытых заседаний экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее списочного состава. Присутствие

посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора (проректора по учебной работе).

На итоговом экзамене студенты получают экзаменационный билет, содержащий 3 теоретические вопроса.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке знаний такого выпускника «неудовлетворительно» либо о продолжении государственного экзамена.

По завершении экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы каждого студента, анализирует представленные членами комиссии оценки и выставляет каждому студенту согласованную оценку по итоговому экзамену в целом по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке решению экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Итоговая оценка по экзамену заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии, сообщается студенту и проставляется в зачетную книжку студента, визируется председателем, членами экзаменационной комиссии (равно как и в протоколе).

В случае получения студентом по итоговому экзамену по направлению подготовки итоговой оценки «неудовлетворительно», он не допускается к выполнению и защите дипломной работы (проекта) и отчисляется из вуза с получением справки об обучении.

Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы вместе с копией протокола об итогах экзамена формируются секретарем комиссии в отдельную папку «Итоговый государственный экзамен» и хранятся в течение трех лет на выпускающей кафедре.

### 2.3. Фонд оценочных средств государственного экзамена.

Профессиональная деятельность выпускников, завершивших обучение по образовательной программе высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология, связана с профессиональным психологическим отбором персонала; оказанием психологической помощи различным категориям населения; психологическим просвещением и обучением людей.

В ходе государственного экзамена осуществляется проверка сформированности следующих **обще профессиональных компетенций**:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)	
			Знать	Уметь
Психологическая диагностика	ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной	Знать	ОПК-3-31 основные психодиагностические методики;
				ОПК-3-32 основы экспериментальной психологии;
			Уметь	ОПК-3-У1 апробировать существующий диагностический инструмент;

		психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		ОПК-3–У2 разрабатывать авторские методики;
			<b>Владеть</b>	ОПК-3–В1 навыками организации психологических мероприятий;
				ОПК-3–В2 навыками обработки и интерпретации данных психологических исследований;
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать</b>	ОПК-9 – З1 назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники;
				ОПК-9 – З2 области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии.
			<b>Уметь</b>	ОПК-9 – У1 организовывать процесс внедрения современных информационных технологии в деятельности психолога
				ОПК-9 – У2 контролировать и корректировать процесс внедрения современных информационных технологии в деятельности психолога
			<b>Владеть</b>	ОПК-9 – В1 приемами организации процесса внедрения современных информационных технологии в деятельности психолога
				ОПК-9 – В2 методами контроля процесса внедрения современных информационных технологии в деятельности психолога;

Профессиональные компетенции (ПК) формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также на основе анализа действующей психопрактики в сфере экстремальной психологии. ПК отражают запросы рынка труда в части потенциальной готовности выпускника к выполнению конкретных профессиональных задач, не требующих опыта работы или дополнительного профессионального образования.

В ходе государственного экзамена осуществляется проверка сформированности следующих **профессиональных компетенций**:

Тип задач профессиональной деятельности	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)	
организационный	ПК-1	Способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения в	<b>Знать</b>	ПК-1–З1 виды и содержание психологических мероприятий;
				ПК-1–З2 основы организационной психологической работы;
			<b>Уметь</b>	ПК-1–У1 диагностировать психологическую проблематику;
				ПК-1–У2 оказывать помощь различным категориям населения;

		экстремальных условиях	<b>Владеть</b>	ПК-1–В1 навыками консультирования; ПК-1–В2 навыками проведения диагностической, коррекционной, обучающей, профилактической, реабилитационной работы;
организационный	ПК-2	Способен осуществлять психологическое сопровождение психологических мероприятий в экстремальных условиях	<b>Знать</b>	ПК-2–31 основные положения теоретических подходов к оказанию психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях;
				ПК-2–32 классификацию и содержание методов оказания психологической помощи людям экстремальных и кризисных ситуациях;
			<b>Уметь</b>	ПК-2–У1 использовать полученные знания для подготовки к работе в экстремальных условиях, а также с клиентами, находящимися в стрессовой кризисной ситуации;
				ПК-2–У2 компенсировать методы оказания психологической помощи людям;
			<b>Владеть</b>	ПК-2–В1 навыками организации психологической помощи лицам, пребывавшим в экстремальных ситуациях;
				ПК-2–В2 навыками оказания психологической помощи людям после их пребывания в экстремальных ситуациях;
организационный	ПК-3	Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения	<b>Знать</b>	ПК-3–31 основы организации процесса подготовки;
				ПК-3–32 психологию обучаемого, технологию подготовки различных категорий населения;
			<b>Уметь</b>	ПК-3–У1 осуществлять психологическую подготовку персонала;
				ПК-3–У2 планировать деятельность экстремального психолога;
			<b>Владеть</b>	ПК-3–В1 навыками психологического сопровождения деятельности сотрудников силовых ведомств;
				ПК-3–В2 техниками психологической подготовки и обучения различных категорий населения;

**Матрица соответствия проверяемых  
в ходе государственной итоговой аттестации компетенций**

Вид аттестационных испытаний ГИА	КОМПЕТЕНЦИИ	
I. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-3, ОПК-9	ПК-1, ПК-2, ПК-3

**2.4. Критерии оценки и показатели выполнения выпускником заданий на государственном экзамене**

При проведении государственного экзамена по направлению подготовки 37.03.01 Психология устанавливаются следующие критерии оценки знаний выпускников:

Баллы (рейтинговой оценки), %	Уровень освоения	Оценка	Требования к знаниям
100-81	<i>высокий</i>	5, «отлично»	Оценка «отлично» выставляется выпускнику, если он глубоко и прочно усвоил и изложил в ответе программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение.
80-61	<i>средний</i>	4, «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
60-41	<i>низкий</i>	3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
40-0	<i>отрицательный</i>	2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится выпускникам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Все члены комиссии при проверке ответов выпускников получают карту компетенций.

На основании анализа ответа выпускника для каждой компетенции каждый член комиссии оценивает уровень освоения компетенции выпускника в баллах от 0 до 100, заполняя таблицу:

Компетенции	Оценка (в баллах)	Уровень освоения компетенции
ОПК-3	*	*
ОПК-9	*	*
ПК-1	*	*
ПК-2	*	*
ПК-3	*	*
<b>ИТОГО (среднее арифметическое):</b>	*	*

## 2.5. Карта ФОС итоговой аттестации, проводимой в форме государственного экзамена

№ п/п	Раздел (дисциплины)	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ вопроса)
1	<b>Психодиагностика в экстремальной деятельности</b>	<p>Объект и предмет экстремальной психодиагностики. Основные принципы, категории и понятия экстремальной психодиагностики. Области применения экстремальной психодиагностики. Классификация психодиагностических методов в экстремальной психологии. История становления психодиагностики за рубежом.. Перспективные направления развития экстремальной психодиагностики. Процедура стандартизации диагностической методики. Понятие диагностической шкалы, основные типы стандартизированных шкал. Виды психодиагностических норм, репрезентативность норм и выборок. Понятие надежности теста. Методы определения надёжности теста. Особенности проведения психодиагностического обследования в экстремальной ситуации. Понятие валидность теста и её виды. Дискриминативность тестовых заданий. Достоверность психологического теста. Содержание и структура диагностического заключения. Объект и методы диагностики сознания и самосознания. Правила составления психодиагностического заключения..</p>	ОПК-3; ОПК-9	Вопрос на экзамене 1-50
2	<b>Психология профессиональной (служебной) деятельности</b>	<p>Психология профессиональной (служебной) деятельности как отрасль психологической науки и практики. Этапы становления психологии профессиональной деятельности (служебной) как самостоятельной отрасли психологии. Предмет, задачи и методы психологии профессиональной (служебной) деятельности. Профессионально-нравственное сознание и идейно-нравственной позиции экстремального психолога. Особенности профессионализации психолога силовых структур. Профессиональные (служебные) обязанности экстремального психолога. Этический кодекс профессиональной (служебной) деятельности психолога. Труд в особых и экстремальных условиях. Эксплицитные и имплицитные методы в экстремальной психологии. Психические процессы, психические свойства и состояния сотрудников организации и их проявления в различных видах служебной деятельности. Профессиональная деформация личности сотрудников организации.</p>	ПК-1; ПК-3	Вопрос на экзамене 51-100



3	<b>Экстремальная психология</b>	<p>Экстремальная психология: понятие, объект, предмет, задачи. История возникновения и становления экстремальной психологии как самостоятельной отрасли психологии. Типология экстремальных ситуаций. Психологические факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения. Экстремальные ситуации, связанные с военными действиями. Экстремальные ситуации, возникающие как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация. Психология терроризма. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации. Субъективные и объективные обстоятельства, влияющие на поведение человека в экстремальных ситуациях. Психологические механизмы поведения человека при возникновении экстремальных ситуаций. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.</p>	ПК-2	Вопрос на экзамене 101-150
---	---------------------------------	--	------	----------------------------

## 2.6. Перечень вопросов государственного экзамена для студентов

### Психодиагностика в экстремальной деятельности

1. Объект и предмет экстремальной психодиагностики.
2. Основные принципы, категории и понятия экстремальной психодиагностики.
3. Области применения экстремальной психодиагностики.
4. Классификация психодиагностических методов в экстремальной психологии.
5. История становления психодиагностики за рубежом.
6. История развития психодиагностики в России.
7. Перспективные направления развития экстремальной психодиагностики.
8. Психометрические характеристики тестовых методик.
9. Процедура стандартизации диагностической методики.
10. Понятие диагностической шкалы, основные типы стандартизированных шкал.
11. Виды психодиагностических норм, репрезентативность норм и выборок.
12. Понятие надежности теста. Методы определения надёжности теста.
13. Особенности проведения психодиагностического обследования в экстремальной ситуации.
14. Понятие валидность теста и её виды.
15. Дискриминативность тестовых заданий.
16. Достоверность психологического теста.
17. Содержание и структура диагностического заключения.
18. Объект и методы диагностики сознания и самосознания.
19. Мотивационная сфера личности как объект диагностики.
20. Миннесотский многоаспектный личностный опросник: история, применение и особенности интерпретации.

21. Калифорнийский психологический опросник: история, применение и особенности интерпретации.
22. Пятифакторный опросник личности: история, применение и особенности интерпретации.
23. Личностный опросник Г. Ю. Айзенка: история, применение и особенности интерпретации.
24. Индивидуально-типологический опросник: история, применение и особенности интерпретации.
25. 16-ти факторный опросник Р. Кэттела: история, применение и особенности интерпретации.
26. Методика диагностики уровня субъективного контроля: история, применение и особенности интерпретации.
27. Тест Амтхауэра и методика исследования особенностей мышления (МИОМ).
28. Методы диагностики мотивационной сферы личности.
29. Методы диагностики сознания и самосознания.
30. Проективные методики в психологической диагностике (ТАТ, тест Роршаха, тест руки).
31. Правила составления психодиагностического заключения.
32. Методы диагностики межличностных взаимоотношений.
33. Диагностика межличностных взаимоотношений методом социометрии.
34. Игровые методики психодиагностики.
35. Методики диагностики склонности к психологическому насилию.
36. Методики диагностики девиантных форм поведения.
37. Методики диагностики склонности к игровой зависимости.
38. Методики диагностики эмоционального выгорания.
39. Методики диагностики тревожности у представителей силовых структур.
40. Методики диагностики психологической готовности к профессиональной деятельности.
41. Методик диагностики уровня профессионального стресса.
42. Методики диагностики профессиональной мотивации личности.
43. Методики диагностики суицидального поведения при проведении профессионального-психологического отбора.
44. Методики диагностики уровня интеллекта.
45. Методики диагностики склонности к деструктивному поведению.
46. Методики диагностики отклонений в социальном, личностном и психологическом статусе.
47. Методики диагностики эмоционально-личностной сферы сотрудников.
48. Методики диагностики мотивационно-волевых качеств личности.
49. Методики диагностики психофизиологических параметров сотрудников.
50. Методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности.

### **Психология профессиональной (служебной) деятельности**

51. Психология профессиональной (служебной) деятельности как отрасль психологической науки и практики.
52. Этапы становления психологии профессиональной деятельности (служебной) как самостоятельной отрасли психологии.
53. Предмет, задачи и методы психологии профессиональной (служебной) деятельности.
54. Профессионально-нравственное сознание и идейно-нравственной позиции экстремального психолога.
55. Особенности профессионализации психолога силовых структур.

56. Профессиональные (служебные) обязанности экстремального психолога.
57. Этический кодекс профессиональной (служебной) деятельности психолога.
58. Труд в особых и экстремальных условиях.
59. Эксплицитные и имплицитные методы в экстремальной психологии.
60. Психические процессы, психические свойства и состояния сотрудников организации и их проявления в различных видах служебной деятельности.
61. Профессиональная деформация личности сотрудников организации.
62. Механизмы и факторы, способствующие развитию профессиональной деформации у работников организации.
63. Методическое обеспечение психологии служебной деятельности.
64. Роль материально-технического обеспечения в психологическом сопровождении деятельности работы с персоналом.
65. Порядок и особенности документирования психологических мероприятий в области служебной деятельности.
66. Основные задачи психолога при осуществлении деятельности в штатных условиях.
67. Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности.
68. Цель, принципы психологического обеспечения профессиональной деятельности.
69. Структура психологического обеспечения профессиональной деятельности.
70. Общие задачи психологического обеспечения профессиональной деятельности.
71. Организация мониторинга психологического климата в организации.
72. Диагностика и предупреждение нарушений и отклонений в социальном, личностном и психологическом статусе сотрудников организации.
73. Методики выявления проблем, затрудняющих успешное функционирование организации.
74. Психодиагностика и работа по оптимизации функционирования организации.
75. Коррекционные воздействия на сотрудников и коррекционные мероприятия по оптимизации функционирования организации.
76. Основные задачи психолога при осуществлении деятельности в сложных условиях.
77. Критерии успешности экстремального психолога.
78. Профессионально важные качества экстремального психолога.
79. Критерии и показатели профессионального мастерства экстремального психолога.
80. Этические принципы деятельности экстремального психолога при сопровождении профессиональной деятельности.
81. Стороны и критерии профессионализма экстремального психолога.
82. Мотивационная сфера профессионализма экстремального психолога.
83. Операционная сфера профессионализма экстремального психолога
84. Уровни профессионализма экстремального психолога.
85. Психологические закономерности становления профессионала. Противоречия профессионального развития.
86. Область применения психокоррекционных мероприятий в организации.
87. Область применения развивающих (обучающих) мероприятий в организации.
88. Область применения реабилитационных мероприятий в организации.
89. Область применения мероприятий оказания психологической помощи в организации.
90. Профориентация в организации и ее психологическая поддержка.
91. Механизм формирования готовности к деятельности персонала в различных условиях.
92. Психологическое консультирование в деятельности психолога организации.

93. Социально-психологический тренинг в деятельности психолога организации.
94. Модель деятельности психолога: понятия, критерии и особенности разработки.
95. Специальное психофизиологическое исследование с применением полиграфа в работе с персоналом организации.
96. Психологическое ассистирование управленческой деятельности.
97. Работа психолога по разрешению конфликтов в служебных коллективах.
98. Поддержка профессиональной деятельности экстремального психолога
99. Супервизия в деятельности экстремального психолога.
100. Материально-техническое обеспечение деятельности экстремального психолога.

### **Экстремальная психология**

101. Экстремальная психология: понятие, объект, предмет, задачи.
102. История возникновения и становления экстремальной психологии как самостоятельной отрасли психологии.
103. Типология экстремальных ситуаций.
104. Психологические факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной.
105. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения.
106. Экстремальные ситуации, связанные с военными действиями.
107. Экстремальные ситуации, возникающие как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф.
108. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация.
109. Психология терроризма.
110. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации.
111. Субъективные и объективные обстоятельства, влияющие на поведение человека в экстремальных ситуациях.
112. Психологические механизмы поведения человека при возникновении экстремальных ситуациях.
113. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.
114. Экстремальное состояние: понятие и основные параметры.
115. Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации.
116. Понятие тревоги и страха в экстремальных ситуациях.
117. Понятие и виды паники. Механизм развития паники.
118. Фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния.
119. Динамика развития экстремальных состояний.
120. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний: понятие, виды, динамика.
121. Формы экстренной психологической помощи при остром стрессовом расстройстве.
122. Самопомощь при острых реакциях на стресс.
123. Основные теории стресса.
124. Факторы развития стресса (сравнение различных подходов).
125. Понятие стрессоустойчивости. Факторы стрессоустойчивости человека.
126. Копинг-поведение и защитные механизмы как формы совладания со стрессом.
127. Понятие и основные признаки острого стрессового расстройства.
128. Динамика развития острых стрессовых реакций.

129. Причины и последствия слабой выраженности (или отсутствия) симптоматики острых стрессовых реакций в экстремальной ситуации.
130. Понятие и формы посттравматического стрессового расстройства.
131. Первичные симптомы и диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства.
132. Горе и горевание. Теории горя.
133. Факторы, влияющие на процесс горевания.
134. Нормальное и осложненное (патологическое) горе.
135. Стадии горевания (различные подходы).
136. Психологическая помощь горюющему.
137. Общее понятие о психогенных расстройствах при возникновении экстремальных ситуаций.
138. Механизмы возникновения психогенных расстройств.
139. Особенности динамики психологических реакций и психогений при экстремальных ситуациях.
140. Общее понятие о невротических психотических реакциях.
141. Психогенные реакции с психотической и непсихотической симптоматикой.
142. Общая характеристика психогенных расстройств невротического типа.
143. Психодиагностические группы психогенных расстройств при экстремальных ситуациях.
144. Основные принципы и этапы организации психологического обеспечения профессиональной деятельности в экстремальных условиях.
145. Особенности психокоррекционных мероприятий при деятельности в экстремальных условиях.
146. Метод оценки функционального состояния организма и диагностика его функциональных резервов.
147. Особенности выявления лиц, нуждающихся в психологической помощи в следствии воздействия психотравмирующих факторов экстремальных ситуаций.
148. Метод активной мышечной релаксации в деятельности экстремального психолога.
149. Метод пассивной мышечной релаксации в деятельности экстремального психолога.
150. Метод рациональной терапии в деятельности экстремального психолога.

## **2.7. Список литературы для подготовки к государственному экзамену**

1. Елбаев Ю. А., Петров В. Е. Психологическая диагностика в силовых структурах. М.: Юрайт, 2021. 330 с.
2. Кокурин А. В., Петров В. Е., Екимова В. И., Поздняков В. М. Психология служебной деятельности. М.: Юрайт, 2020. 375 с.
3. Петров В.Е. Введение в профессию «Психолог органов внутренних дел». М.: [Б. и.], 2006. 424 с.
4. Петров В.Е. Математические методы в организационной психологии. М.: Спутник+, 2021. 150 с.
5. Деулин Д.В., Петров В.Е., Носс И.Н. Основы проведения специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа в каровой работе: учебное пособие для организационных психологов. М.: Спутник +, 2021. 227 с.
6. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. М.: Проспект, 2019.

7. Васильева И.В. Психодиагностика персонала: учеб. пособие для бакалавриата. М.: Юрайт, 2019.
8. Бурлачук Л. Психодиагностика. СПб.: Питер, 2018. 384 с.
9. Одинцова О.В. Психодиагностика. М.: Academia, 2018. 352 с.
10. Донцов Д.А. Общая психология. Введение в общую психологию. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 178 с.
11. Заварзина О.В. Психология экстремальных ситуаций: учебник для бакалавриата. М.: Курс, 2020.
12. Сосновский Б.Л. и др. Общая психология. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 343 с.
13. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. М.: Норма, 2019. 224 с.
14. Маклаков А. Общая психология. СПб.: Питер, 2019. 583 с.
15. Нуркова В. В. Березанская Н. Б. Общая психология. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 524 с.
16. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект-Пресс, 2017.
17. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум: учеб. пособие. М.: Форум; Инфра-М, 2019.
18. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Профессиология: психологический контент: учеб. пособие для магистратуры. М.: Инфра-М, 2019.
19. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019.
20. Леньков С.Л., Рубцова Н.Е. Статистические методы в психологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2019.
21. Леонова Е.В. Эмпирические методы психологического исследования: учеб. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019.
22. Васильева И.В. Психодиагностика персонала: учеб. пособие для бакалавриата. М.: Юрайт, 2019.
23. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Кротов Д.В. Профилактика девиантного поведения молодёжи: учеб. пособие для бакалавриата. М.: Юрайт, 2019.
24. Ефимова Н., Литвинова А. Социальная психология. М.: Юрайт, 2016.
25. Крысько В.Г. Социальная психология. М.: Юрайт, 2016.
26. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2016.
27. Свенцицкий А. Социальная психология. М.: Юрайт, 2014.
28. Карпов А.В. Психология менеджмента: учебник для бакалавриата. М.: Юрайт, 2019.
29. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. М: Когито-Центр, 2019. 640 с. ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1).
30. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система VIBLIOCLUB: [сайт]. URL: <http://www.biblioclub> (дата обращения: 10.08.2020). Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
31. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К. Мадсен, В. Вундт, Э. Б. Титченер [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. 2-е изд. М: Когито-Центр, 2019. 728 с. ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2).
32. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система VIBLIOCLUB: [сайт]. — URL: <http://www.biblioclub> (дата обращения: 10.08.2020). Режим доступа: для авторизир. пользователей

33. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П. С. Гуревич, И. Т. Фролов, Э. Фромм [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. 2-е изд. М: Когито-Центр, 2019. 688 с. ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3).

34. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BIBLIOTEC: [сайт]. URL: <http://www.bibliotec> (дата обращения: 10.08.2020). Режим доступа: для авторизир. пользователей

35. Сапогова Е. Е. Консультативная психология: тесты, вопросы, упражнения: учебное пособие / Е. Е. Сапогова. М: Московский педагогический государственный университет, 2019. 308 с. ISBN 978-5-4263-0818-3.

36. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BIBLIOTEC: [сайт]. URL: <http://www.bibliotec> (дата обращения: 10.08.2020) Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

37. Базаркина И. Н. Психодиагностика: практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов; под редакцией Д. А. Донцов. Ма: Человек, 2014. 224 с. ISBN 978-5-906131-40-9.

38. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BIBLIOTEC: [сайт]. URL: <http://www.bibliotec> (дата обращения: 10.08.2020). Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИХ ЗАЩИТЫ**

#### **3.1. Общие положения**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это результат самостоятельного углубленного исследования проблемы на фактическом материале, полученном студентом в ходе преддипломной практики, а также более глубокого изучения и осмысления источников.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы. Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки, а также требованиям той или иной организации.

В процессе выполнения ВКР должны раскрываться способности студентов самостоятельно осуществлять поисково-научную деятельность, анализировать и обобщать теоретический и практический материал, делать аргументированные выводы, вносить свои рекомендации по разрабатываемой теме. Оформление ВКР должно соответствовать правилам оформления научных публикаций.

#### **3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

Тематика ВКР ежегодно разрабатывается преподавателями кафедры, рассматривается и утверждается на заседании кафедры в установленном порядке.

Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании личного заявления обучающегося не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Приказом ректора института студентам утверждаются выбранные темы ВКР, закрепляются руководители ВКР, устанавливаются даты проведения защиты.

Обучающийся имеет право предложить собственную тему ВКР, согласованную с руководителем. При рассмотрении инициативной темы ВКР обучающегося кафедра имеет право ее аргументировано отклонить или, при согласии обучающегося, переформулировать.

Если обучающийся не согласен с формулировкой темы, предложенной кафедрой, за ним остается право предложить другую тему ВКР. Если обучающийся не согласовал с

кафедрой инициативную тему ВКР в установленные сроки, он обязан выбрать одну из утвержденных примерных тем.

В случае если обучающийся бакалавриата не выбрал тему ВКР до установленного срока, у него возникает академическая задолженность, за которую обучающийся может быть отчислен.

Изменение или уточнение темы ВКР возможно не позднее, чем за месяц до предполагаемой даты защиты на основании личного заявления обучающегося, согласованного с руководителем, на имя заведующего кафедрой.

Руководитель обязан осуществлять руководство ВКР, в том числе:

- оформить задание на ВКР;
- оказывать консультационную помощь обучающемуся в определении окончательной темы ВКР, в подготовке плана ВКР, графика выполнения ВКР, в подборе литературы и фактического материала;
- содействовать в выборе методики исследования;
- осуществлять систематический контроль над ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;
- информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения обучающимся графика выполнения ВКР;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР;
- произвести оценку качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв руководителя).

Обучающийся обязан представить окончательный вариант ВКР руководителю не менее чем за три недели до назначенной даты защиты ВКР.

ВКР, оформленная в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке и защите ВКР, подписывается обучающимся, руководителем, консультантами (при наличии) и представляется обучающимся на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом руководителя на кафедру не позднее, чем за десять календарных дней до защиты ВКР.

Работник кафедры расписывается в получении ВКР и фиксирует срок ее сдачи в журнале учета ВКР. Данный вариант ВКР является окончательным и не подлежит доработке или замене.

Обучающийся, не представивший в установленный срок ВКР с отзывом руководителя, не допускается к защите ВКР. Обучающийся, не допущенный к защите выпускной квалификационной работы, отчисляется из Института за не прохождения государственной итоговой аттестации.

ВКР в обязательном порядке проверяется в системе «Антиплагиат» в соответствии с Регламентом использования системы «Антиплагиат» для сбора и проверки письменных учебных работ в Институте. Количество попыток предоставления студентом работы для проверки в системе «Антиплагиат» составляет не более трех. Авторство работы должно составлять не менее 50% основного текст ВКР.

### **3.3. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы**

К защите ВКР допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлениям подготовки высшего образования, успешно сдавшие итоговые государственные экзамены и представившие ВКР с отзывом руководителя в установленный срок. Получение отрицательных отзывов не является препятствием к представлению ВКР на защиту.

Выпускная квалификационная (дипломная) работа должна быть представлена в 1 экземпляре, иметь жесткий переплет для хранения в библиотеке. Еще один экземпляр должен быть представлен в электронном варианте – для хранения на кафедре.



Защита проводится публично, перед Государственной аттестационной комиссией. На защиту отводится до 0,5 академического часа, из которых 8-10 минут дается студенту на доклад (краткое сообщение).

В докладе кратко и аргументировано излагаются мотивы выбора темы выпускной квалификационной дипломной работы, ее актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи, источниковая база работы, дается характеристика теоретической и практической части исследования, используемых методов, полученных результатов, выработанных рекомендаций и их практической ценности, демонстрируется наглядный материал.

Доклад автора выпускной квалификационной работы должен носить презентационный характер с использованием мультимедийных средств.

Электронная презентация может быть выполнена в программах PowerPoint, Adobe Acrobat, Adobe Premiere, Adobe Flash, объем определяется с руководителем ВКР.

По окончании выступления студенту могут быть заданы вопросы по проблеме исследования, по оформлению ее результатов и пр.

Оценка ВКР складывается из оценки самой работы (с учетом мнения рецензентов и научного руководителя), а также доклада и ответов на вопросы в ходе защиты.

В тех случаях, когда обучающийся не способен в ходе защиты ВКР дать убедительные ответы на вопросы по содержанию, плану, использованной литературе и т.п., представленного текста, ВКР считается незащищенной.

### 3.4. Фонд оценочных средств выпускной квалификационной работы

Профессиональная деятельность выпускников, завершивших обучение по образовательной программе высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология, связана с психическими процессами, психодиагностическими методиками, реабилитационными и корректирующими мероприятиями для клиентов.

В результате освоения программы бакалавриата и защиты выпускной квалификационной работы у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)	
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать	УК-1-31 основы самообразования;
				УК-1-32 основные принципы организации психологической деятельности;
			Уметь	УК-1-У1 критически мыслить;
				УК-2-У2 анализировать информацию;
			Владеть	УК-1-В1 навыками проведения исследований инноваций в области психологии;
				УК1-В2 системным подходом к решению проблемы;
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Знать	УК-2-31 основные принципы организации психологических мероприятий исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;
				УК-2-32 основы коммуникации в организации;
			Уметь	УК-2-У1 практиковать психологическую деятельность;
				УК-2-У2 применять нормы права

		имеющихся ресурсов и ограничений		для организации деятельности психолога;
			<b>Владеть</b>	УК-2-В1 навыками самоорганизации;
				УК-2-В2 навыками работы с персоналом;
Командная работа и лидерство	<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Знать</b>	УК-3-31 основы социальной психологии;
				УК-3-32 социально-психологические явления в коллективах;
			<b>Уметь</b>	УК-3-У1 действовать в духе сотрудничества, принимая решения с соблюдением этических принципов их реализации;
				УК-3-У2 спланировать коллектив;
<b>Владеть</b>	УК-3-В1 навыками распределения профессиональных и социальных ролей в условиях командного взаимодействия;			
	УК-3-В2 навыками и методами оценки профессиональных и социальных взаимодействий, планирования и управления временем;			
Коммуникация	<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать</b>	УК-4-31 основы психологического общения людей;
				УК-4-32 основы оформления документов;
			<b>Уметь</b>	УК-4-У1 излагать собственные мысли;
				УК-4-У2 убеждать людей;
<b>Владеть</b>	УК-4-В1 практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;			
	УК-4-В2 навыками групповой коммуникации;			
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать</b>	УК-5-31 основы этнопсихологии;
				УК-5-32 важнейшие этапы становления и развития психологической науки;
			<b>Уметь</b>	УК-5-У1 работать с представителями разных этносов;
				УК-5-У2 оказывать психологическую помощь представителям разных этносов;
<b>Владеть</b>	УК-5-В1 навыками анализа нежелательных проблем;			
	УК-5-В2 технологиями разрешения межэтнических конфликтов;			
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	<b>Знать</b>	УК-6-31 основы тайм-менеджмента;
				УК-6-32 основы личной организации труда;
			<b>Уметь</b>	УК-6-У1 управлять саморазвитием;
				УК-6-У2 управлять личным временем;

		образования в течение всей жизни	<b>Владеть</b>	УК-6-В1 навыками саморегуляции; УК-6-В2 навыками изучения профессиональной карьеры;
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать</b>	УК-7-31 значение физической культуры в формировании общей культуры личности приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий;
				УК-7-32 научные основы биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни; содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность;
			<b>Уметь</b>	УК-7-У1 учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями;
				УК-7-У2 проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью;
			<b>Владеть</b>	УК-7-В1 комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений;
				УК-7-В2 приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями;
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	<b>Знать</b>	УК-8-31 основные концепции природных и техногенных рисков и кризисов, основы безопасности жизнедеятельности, принципы сохранения природной среды;

		деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		УК-8-32 правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах;
			<b>Уметь</b>	УК-8-У1 создавать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности;
				УК-8-У2 поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности;
			<b>Владеть</b>	УК-8-В1 способами поддержания безопасности жизнедеятельности;
				УК-8-В2 способами контроля за безопасностью жизнедеятельности в профессиональной и социальной среде;
Инклюзивная компетентность	<b>УК-9</b>	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать</b>	УК-9-31 основные базовые дефектологические знания;
				УК-9-32 особенности профессионального взаимодействия с персоналом;
			<b>Уметь</b>	УК-9-У1 взаимодействовать с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
				УК-9-У2 подбирать специфические методики работы;
			<b>Владеть</b>	УК-9-В1 навыками взаимодействия с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
				УК-9-В2 способами и технологиями коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья;
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<b>УК-10</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>Знать</b>	УК-10-31 основные экономические понятия, законы и теории, макро- и микроэкономические показатели, статистические методы оценки и прогнозирования;
				нормативно-правовую базу экономической деятельности предприятий;
				УК-10-32 особенности построения организаций в зависимости от целей функционирования, их экономических и иных особенностей;
			<b>Уметь</b>	УК-10-У1 анализировать тенденции экономического развития региона, страны и мира для принятия рациональных организационно-экономических решений;
				УК-10-У2 проводить сегментацию рынка и разрабатывать

				организационную структуру управления;
			<b>Владеть</b>	УК-10–В1 навыками разработки и внедрения организационной структуры управления организации исходя из экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования;
				УК-10–В2 информационными технологиями, нормативно-правовой базой профессиональной деятельности; методами расчёта, оценки и контроля основных экономических характеристик проектируемого объекта;
Гражданская позиция	<b>УК-11</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<b>Знать</b>	УК-11-31 сущность понятий экстремизм и терроризм
				УК-11-32 основные признаки проявления экстремизма и терроризма
			<b>Уметь</b>	УК-11-У1 выявлять причины и условия существования террористической угрозы
				УК-11-У2 строить профессиональную деятельность на основе требований законодательных и нормативно-правовых документов в сфере безопасности и противодействия террористической угрозе;
			<b>Владеть</b>	УК-11-В1 навыками работы с законодательством по вопросам, касающимся проявлений экстремизма и терроризма,
				УК-11-В2 навыками профилактической работы в сфере противодействия экстремизму и терроризму.

В результате освоения программы бакалавриата и защиты выпускной квалификационной работы у выпускника должны быть сформированы следующие **общефессиональные компетенции**:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b> (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)	
Научное исследование и оценка	<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<b>Знать</b>	ОПК-1–31 предметную область профессиональной деятельности;
				ОПК-1–32 систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук;
			<b>Уметь</b>	ОПК-1–У1 использовать принципы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач;
				ОПК-1–У2 использовать законы гуманитарных и социальных наук

				для решения социальных и профессиональных задач;
			<b>Владеть</b>	ОПК-1-В1 основами анализа социально и профессионально значимых проблем в социальной сфере;
				ОПК-1-В2 основами анализа процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук;
Научное исследование и оценка	<b>ОПК-2</b>	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<b>Знать</b>	ОПК-2-31 методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных;
				ОПК-2-32 о шкалах измерения; распределении признака и параметрах распределения; о проверке статистических гипотез; о корреляционном, дисперсионном и факторном анализе;
			<b>Уметь</b>	ОПК-2-У1 ориентироваться в многообразии статистических критериев, находить нужный метод решения для конкретной задачи;
				ОПК-2-У2 получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;
			<b>Владеть</b>	ОПК-2-В1 навыками использования математико-статистических методов при обработке и анализе результатов психологических исследований;
				ОПК-2-В2 теоретическими и практическими знаниями, методами обработки, анализа и интерпретации результатов исследований, проводимых в различных отраслях психологии;
Психологическая диагностика	<b>ОПК-3</b>	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<b>Знать</b>	ОПК-3-31 основные психодиагностические методики;
				ОПК-3-32 основы экспериментальной психологии;
			<b>Уметь</b>	ОПК-3-У1 апробировать существующий диагностический инструмент;
				ОПК-3-У2 разрабатывать авторские методики
			<b>Владеть</b>	ОПК-3-В1 навыками организации психологических мероприятий;
				ОПК-3-В2 навыками обработки и интерпретации данных психологических исследований;
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	<b>ОПК-4</b>	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной	<b>Знать</b>	ОПК-4-31 цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования;
				ОПК-4-32 виды, формы и методы психологической консультации; стратегию выбора, организации и

		проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		проведения психологической консультации;
			<b>Уметь</b>	ОПК-4–У1 составить программу по отбору кадров, соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп;
				ОПК-4–У2 самостоятельно работать с научной психологической литературой, выполнять задания, предусмотренные дисциплиной, связанные с практическими навыками деятельности психолога-консультанта;
			<b>Владеть</b>	ОПК-4–В1 навыками консультирования направленными на личностный и профессиональный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;
				ОПК-4–В2 техниками снятия напряжения, оказания экстренной психологической помощи;
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	<b>ОПК-5</b>	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<b>Знать</b>	ОПК-5–З1 основные положения теоретических и экспериментальных подходов к зоопсихологии и сравнительной психологии;
				ОПК-5–З2 основные положения организационной и технической работы в сфере профессиональной деятельности на основании теоретической и экспериментальной составляющих зоопсихологии;
			<b>Уметь</b>	ОПК-5–У1 использовать полученные знания при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
				ОПК-5–У2 выполнять организационную и техническую работу при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности на основе знаний зоопсихологии и сравнительной психологии;
			<b>Владеть</b>	ОПК-5–В1 навыками использования методов организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного

				или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности на основе научных обоснований зоопсихологии;
				ОПК-5–В2 навыками и умениями формировать цель, выдвигать задачи, подбирать психотехнические средства, определять их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, построенной на основе фундаментальных знаний зоопсихологии и сравнительной психологии;
Психологическая профилактика	<b>ОПК-6</b>	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<b>Знать</b>	ОПК-6–31 потребности и запросы целевой аудитории;
				ОПК-6–32 основные теоретические основы принципов психологического просвещения;
			<b>Уметь</b>	ОПК-6–У1 стимулировать интерес аудитории к психологическим знаниям;
				ОПК-6–У2 оценивать запросы аудитории и удовлетворять их;
			<b>Владеть</b>	ОПК-6–В1 навыками реализации психологических мероприятий;
				ОПК-6–В2 приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам;
Супервизия	<b>ОПК-7</b>	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<b>Знать</b>	ОПК-7–31 базовые научные категории и понятия психологической науки, ее методы и методики работы;
				ОПК-7–32 профессиональные и этические нормы профессиональной деятельности экстремального психолога;
			<b>Уметь</b>	ОПК-7–У1 применять полученные психологические знания для организации деятельности психолога;
				ОПК-7–У2 планировать деятельность экстремального
			<b>Владеть</b>	ОПК-7–В1 навыками организации взаимодействия со всеми субъектами работы с персоналом организации
				ОПК-7–В2 навыками самоорганизации деятельности психолога
Администрирование (организация и управление)	<b>ОПК-8</b>	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно	<b>Знать</b>	ОПК-8–31 основы профессиональной солидарности и корпоративности, политику и процедуры организации
				ОПК-8–32 методы организационной диагностики. Понимать роль корпоративных



		соблюдая организационные политики и процедуры		норм и стандартов.
			<b>Уметь</b>	ОПК-8–У1 анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации
				ОПК-8–У2 использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации
			<b>Владеть</b>	ОПК-8–В1 четким представлением о профессиональной роли психолога в организации
				ОПК-8–В2 знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	<b>ОПК-9</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать</b>	ОПК-9–31 основные принципы работы современных информационных ресурсов, в частности связанных непосредственно с профессиональной деятельностью экстремального психолога;
				ОПК-9–32 способы анализа, обработки и интерпретации психологической информации;
			<b>Уметь</b>	ОПК-9–У1 определять и формулировать психологический предмет исследования и способы его операционализации;
				ОПК-9–У2 интерпретировать результаты статистической обработки; использовать компьютер для анализа экспериментальных данных;
			<b>Владеть</b>	ОПК-9–В1 методическими средствами теоретического изучения психологических явлений действительности;
				ОПК-9–В2 теоретическими и практическими основами использования математических методов в психологии;

В результате освоения программы бакалавриата и защиты выпускной квалификационной работы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Тип задач профессиональной деятельности	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)	
организационный	ПК-1	Способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными	<b>Знать</b>	ПК-1–31 виды и содержание психологических мероприятий;
				ПК-1–32 основы организационной психологической работы;
			<b>Уметь</b>	ПК-1–У1 диагностировать психологическую проблематику;

		категориями населения в экстремальных условиях		ПК-1–У2 оказывать помощь различным категориям населения;
			<b>Владеть</b>	ПК-1–В1 навыками консультирования;
				ПК-1–В2 навыками проведения диагностической, коррекционной, обучающей, профилактической, реабилитационной работы;
организационный	ПК-2	Способен осуществлять психологическое сопровождение мероприятий в экстремальных условиях	<b>Знать</b>	ПК-2–31 основные положения теоретических подходов к оказанию психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях;
				ПК-2–32 классификацию и содержание методов оказания психологической помощи людям экстремальных и кризисных ситуациях;
			<b>Уметь</b>	ПК-2–У1 использовать полученные знания для подготовки к работе в экстремальных условиях, а также с клиентами, находящимися в стрессовой кризисной ситуации;
				ПК-2–У2 компенсировать методы оказания психологической помощи людям;
			<b>Владеть</b>	ПК-2–В1 навыками организации психологической помощи лицам, пребывавшим в экстремальных ситуациях;
				ПК-2–В2 навыками оказания психологической помощи людям после их пребывания в экстремальных ситуациях;
организационный	ПК-3	Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения	<b>Знать</b>	ПК-3–31 основы организации процесса подготовки;
				ПК-3–32 психологию обучаемого, технологию подготовки различных категорий населения;
			<b>Уметь</b>	ПК-3–У1 осуществлять психологическую подготовку персонала;
				ПК-3–У2 планировать деятельность экстремального психолога;
			<b>Владеть</b>	ПК-3–В1 навыками психологического сопровождения деятельности персонала;
				ПК-3–В2 техниками психологической подготовки и обучения различных категорий населения;
организационный	ПК-4	Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных	<b>Знать</b>	ПК-4–31 основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта;
				ПК-4–32 естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных систем;
			<b>Уметь</b>	ПК-4–У1 выявлять

		естественных и искусственных систем		естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем;
				ПК-4-У2 использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности;
				ПК-4-В1 навыками выявления естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем;
				ПК-4-В2 навыками использования знания основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности.

**Матрица соответствия проверяемых  
в ходе государственной итоговой аттестации компетенций**

Вид аттестационных испытаний ГИА	КОМПЕТЕНЦИИ		
II. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	УК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ПК-1, 2, 3, 4

**3.5. Критерии оценки выпускной квалификационной работы:**

Оценка ВКР осуществляется в два этапа.

**Этап 1.** Предварительное оценивание ВКР.

Предварительное оценивание осуществляется руководителем. Руководитель, основываясь на критериях, указанных в разделе 1 таблицы, выставляет оценку по 4 уровням:

- отлично - все критерии соблюдены полностью;
- хорошо - практически все критерии соблюдены;
- удовлетворительно - критерии соблюдены не полностью;
- неудовлетворительно - критерии не соблюдены.

*Таблица. Критерии оценивания*

№	Наименование и описание критериев оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью критерия
<b>РАЗДЕЛ 1. Критерии оценивания выполнения ВКР</b>		
1.	<b>Обоснованность выбора темы и точность формулировок цели и задач</b> обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач работы; актуальность и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия работы, заявленных цели и задач содержанию работы.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11

2.	<b>Логичность и структурированность текста работы</b> логика написания и наличие всех структурных частей работы; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
3.	<b>Качество анализа и решения поставленной задачи</b> умение сформулировать и грамотно изложить задачу ВКР и предложить варианты ее решения; полнота реализации задачи.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
4.	<b>Качество подбора и описания используемой информации</b> качество выбора инструментария исследования; достоверность данных и их адекватность применяемому инструментарию; полнота и актуальность списка литературы.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
5.	<b>Исследовательский характер ВКР</b> самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
6.	<b>Практическая направленность ВКР</b> связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и/или российской практикой; разработка практических рекомендаций, обоснование и интерпретация полученных эмпирических/практических результатов.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
7.	<b>Качество оформления работы</b> оформление работы в соответствии с требованиями, изложенными выше (правильное оформление отдельных элементов текста - абзацев текста, заголовков, формул, таблиц, рисунков - и ссылок на них; соблюдение уровней заголовков и подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке литературы и др.).	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<b>РАЗДЕЛ 2. Критерии оценивания защиты ВКР</b>		
1.	<b>Презентация работы</b> умение представить работу, изложив в ограниченное время основные задачи и полученные результаты.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2.	<b>Полнота и точность ответов на вопросы</b>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-3, ПК-4

**Этап 2.** Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности обучающегося демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы, основываясь на показателях и критериях оценивания на защите выпускной квалификационной работы (таблица).

*Таблица. Показатели и критерии оценивания на защите выпускной квалификационной работы*

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации	Выпускная квалификационная работа соответствует всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным, положительно	Отлично

<p>использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов Оформление ВКР</p>	<p>оценена рецензентом и научным руководителем. Во время защиты студент продемонстрировал: а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по практическому применению; б) дал исчерпывающие ответы на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии; в) грамотное и корректное ведение научной дискуссии. г) выпускная квалификационная работа соответствует всем требованиям к ее оформлению.</p>	
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов Оформление ВКР</p>	<p>Выпускная квалификационная работа соответствует всем предъявляемым требованиям к написанию и оформлению. При этом во время защиты студент при наличии отдельных недочетов, продемонстрировал: а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по практическому использованию; б) умение грамотно и корректно вести научную дискуссию. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно четко и полно ответил на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии. г) выпускная квалификационная работа соответствует требованиям к ее оформлению.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов Оформление ВКР</p>	<p>Выпускная квалификационная работа в целом соответствует предъявляемым требованиям. Однако во время защиты студент: а) нечетко раскрыл актуальность темы исследования; не смог убедительно обосновать научную новизну своей работы; не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по практическому применению исследований по работе; б) не смог надлежащим образом ответить на вопросы научного</p>	<p>Удовлетворительно</p>

	руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии. г) выпускная квалификационная работа в основном соответствует всем требованиям к ее оформлению.	
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p> <p>Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов</p> <p>Оформление ВКР</p>	<p>Выпускная квалификационная работа не соответствующей предъявляемым требованиям.</p> <p>Неудовлетворительная оценка выставляется также, если во время защиты студент:</p> <p>а) не раскрыл актуальность темы исследования или не обосновал научную новизну своей работы, не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по практическому применению исследований по работе;</p> <p>б) не смог ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» также выставляется, если во время защиты у членов экзаменационной комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что студент является автором представленной к защите выпускной квалификационной работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Такое решение принимается и в том случае, если работа соответствует всем предъявляемым требованиям.</p> <p>г) выпускная квалификационная работа не соответствует требованиям к ее оформлению.</p>	Неудовлетворительно

Оценки выпускным квалификационным работам даются членами государственной экзаменационной комиссии на закрытом заседании и объявляются выпускникам в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

### 3.6. Тематика выпускных квалификационных работ

1. Особенности взаимоотношений сотрудников силовых структур в условиях повышенной опасности.
2. Взаимосвязь стиля управления руководителя в экстремальных ситуациях и профессиональной мотивации сотрудников.
3. Влияние акцентуаций характера личности на межличностное взаимодействие сотрудников в зонах повышенной опасности.
4. Психологические аспекты конкурентного взаимодействия сотрудников силовых структур.

5. Психологическая диагностика рисков суицидального поведения при проведении профессионально-психологического отбора на службу.
6. Влияние профессионального стресса на психическое здоровье персонала экстремальных профессий.
7. Влияние психологической совместимости сотрудников на социально-психологический климат в трудовом коллективе экстремальных профессий.
8. Влияние половозрастных факторов на карьерный рост сотрудников в силовых структурах.
9. Влияние стиля управления на удовлетворенность работников условиями деятельности в экстремальных видах деятельности.
10. Влияние социально-психологического климата в организации повышенного риска на производительность труда.
11. Влияние Я-образа на профессиональное самосовершенствование сотрудников организаций повышенной опасности.
12. Психологические особенности деятельности специалиста-психолога.
13. Динамика формирования профессионализма сотрудника в организациях экстремальных профессий.
14. Копинг-стратегии поведения персонала в условиях профессионального стресса.
15. Личностные детерминанты профессиональной успешности руководителей в организациях экстремальных профессий.
16. Мотивация выбора места работы особого риска и содержания деятельности в современных мегаполисах.
17. Креативность как профессионально важное качество экстремального психолога и ее влияние на карьерный рост в организации.
18. Организационно-психологические аспекты внедрения наставничества в организациях экстремальных профессий.
19. Особенности переживания психологической безопасности сотрудниками частных и государственных организаций в экстремальных условиях.
20. Особенности преодоления профессионального стресса у сотрудников силовых ведомств.
21. Особенности профессионального самосознания сотрудников силовых ведомств.
22. Особенности ценностно-смысловой сферы экстремальных психологов МЧС.
23. Формирование у личного состава навыков противодействия манипуляциям в межличностном общении в системе психологической работы по защите от негативного информационно-психологического воздействия.
24. Особенности ценностных ориентаций молодежи на этапе профессионального становления.
25. Представления о факторах риска у сотрудников силовых структур.
26. Профессиональное выгорание у специалистов в организациях экстремальных профессий.
27. Психологические особенности деятельности психолога при организации психологической подготовки в части (с учетом видовой специфики).
28. Профессиональное самоопределение молодежи в условиях современного рынка труда.
29. Профессиональные деформации личности у представителей силовых ведомств.
30. Сравнительный анализ профессионального Я-образа руководителей-мужчин и руководителей-женщин в силовых структурах.
31. Психологические особенности исполнительской деятельности в экстремальных условиях.
32. Влияние профессионально важных качеств сотрудников профессий особого риска на их удовлетворенность трудом.

33. Особенности мотивации учебной деятельности студентов кафедры экстремальной психологии.
34. Влияние психологических условий труда на деятельность сотрудников силовых ведомств.
35. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и психологического благополучия у экстремального психолога.
36. Психологические условия формирования корпоративной культуры в организациях особого риска и ее влияние на групповую сплоченность.
37. Психологические факторы привлекательности труда для представителей различных возрастных категорий и сотрудников силовых структур.
38. Психологические факторы развития профессионального стресса у экстремальных психологов.
39. Технологии развития внимания в системе специальной психологической подготовки.
40. Взаимосвязь мотивации достижения успеха и удовлетворенности представителей силовых структур деятельностью.
41. Психологическая адаптация молодых сотрудников в организации повышенного риска и ее влияние на профессиональную деятельность.
42. Особенности работы экстремального психолога с детьми.
43. Социально-психологические условия создания эффективной управленческой команды в силовых структурах.
44. Социально-психологические условия становления корпоративной культуры в профессиях особого риска.
45. Социально-психологические факторы выбора профессии экстремального психолога.
46. Совместимость сотрудников и ее влияние на климат и работу в малой группе в профессиональной сфере.
47. Влияние профессиональной субкультуры на социально-психологический климат в служебном коллективе.
48. Стадии профессионального становления специалиста в служебной деятельности.
49. Личностные детерминанты волевой регуляции у сотрудников силовых структур.
50. Особенности адаптации к служебной деятельности экстремальных психологов мужского и женского пола.
51. Взаимосвязь агрессивности и фрустрации экстремальных психологов со стилем работы с клиентами.
52. Особенности профилактической работы с сотрудниками силовых ведомств.
53. Предикторы формирования склонности к отклоняющемуся поведению у сотрудников силовых структур.
54. Ценностно-смысловая сфера личности экстремального психолога.
55. Особенности проявления мотивационных установок сотрудников силовых ведомств.
56. Взаимосвязь применения приемов психологической подготовки и уровня волевой регуляции экстремальных психологов.
57. Психологические механизмы реализации профессионально-исполнительских качеств-детерминант профессиональной надежности сотрудников силовых структур.
58. Преодоление негативных психологических состояний военнослужащими в процессе служебной деятельности.
59. Психологические детерминанты устойчивости представителей силовых структур к информационно-психологическому воздействию.



60. Социально-психологические детерминанты манипулятивного поведения среди представителей силовых структур.
61. Особенности адаптации военнослужащих к военно–профессиональной деятельности в воинском коллективе.
62. Взаимосвязь структуры темперамента и копинг-стратегии у экстремальных психологов.
63. Социально-психологические факторы профессионального становления личности экстремального психолога.
64. Субъективные критерии профессиональной успешности в структуре Я-концепции руководителей отделений в силовых структурах.
65. Особенности мотивационно-потребностной сферы сотрудников волонтерских организаций в оказании психологической помощи населению в экстремальных условиях.
66. Оценка психологической совместимости сотрудников сформированного коллектива и нового руководителя экстремальной сферы деятельности.
67. Влияние конформности на самооценку и оценку личности в организации особого риска.
68. Психологические факторы, деструктивно влияющие на сплоченность трудового коллектива в силовых структурах.
69. Особенности взаимодействия психолога с должностными лицами части по психологическому обеспечению боевой подготовки сотрудников силовых ведомств.
70. Критерии оценки при назначении на должность нового руководителя в отдельных бригадах.
71. Ответственность как качество личности в системе ценностей экстремального психолога.
72. Взаимосвязь социально-психологического климата и эффективности деятельности коллектива в экстремальных ситуациях.
73. Стрессоустойчивость, как фактор успешного выполнения профессиональной деятельности сотрудниками правоохранительных органов.
74. Эмпатия как фактор профессиональной готовности (профессионализма) экстремальных психологов.
75. Психологическая диагностика стиля управления служебными коллективами в организациях повышенного риска.
76. Психологическая профилактика девиантных форм поведения у сотрудников силовых структур.
77. Психологические детерминанты склонности военнослужащих к сохранению служебной тайны.
78. Психологические аспекты повышения психологической устойчивости у сотрудников профессий повышенного риска.
79. Профилактика психологического насилия между сотрудниками в трудовых коллективах силовых структур.
80. Диагностика профессиональной деформации личности сотрудников профессий особого риска.
81. Психологическая поддержка управленческой деятельности в отдельных батальонах.
82. Психологические аспекты отношения работников к новациям в профессиональной деятельности.
83. Оптимизация межличностного взаимодействия сотрудников силовых структур.
84. Прогнозирование динамики межличностных отношений сотрудников в организациях повышенного риска.
85. Психологические аспекты мотивирования сотрудников к добровольному исполнению профессиональных обязанностей.
86. Профессиональные деформации личности экстремального психолога.

87. Противодействие психологическим манипуляциям со стороны коллег в служебном коллективе.
88. Психологическая помощь сотрудникам, находящимся в кризисной и экстренных ситуациях.
89. Психологическая реабилитация сотрудников, пребывавших в экстремальных условиях деятельности.
90. Стресс-факторы, определяющие профессиональную деятельность сотрудников силовых структур.
91. Психологический подбор сотрудников для замещения вакантных должностей.
92. Толерантность как фактор гармонизации межличностных отношений в служебных коллективах.
93. Психологическое обеспечение диадной совместимости сотрудников.

### **3.7. Список литературы для выполнения ВКР**

1. Елбаев Ю. А., Петров В. Е. Психологическая диагностика в силовых структурах. М.: Юрайт, 2021. 330 с.
2. Кокурин А. В., Петров В. Е., Екимова В. И., Поздняков В. М. Психология служебной деятельности. М.: Юрайт, 2020. 375 с.
3. Петров В.Е. Введение в профессию «Психолог органов внутренних дел». М.: [Б. и.], 2006. 424 с.
4. Петров В.Е. Математические методы в организационной психологии. М.: Спутник+, 2021. 150 с.
5. Деулин Д.В., Петров В.Е., Носс И.Н. Основы проведения специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа в каровой работе: учебное пособие для организационных психологов. М.: Спутник +, 2021. 227 с.
6. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. М.: Проспект, 2019.
7. Васильева И.В. Психодиагностика персонала: учеб. пособие для бакалавриата. М.: Юрайт, 2019.
8. Бурлачук Л. Психодиагностика. СПб.: Питер, 2018. 384 с.
9. Одинцова О.В. Психодиагностика. М.: Academia, 2018. 352 с.
10. Донцов Д.А. Общая психология. Введение в общую психологию. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 178 с.
11. Заварзина О.В. Психология экстремальных ситуаций: учебник для бакалавриата. М.: Курс, 2020.
12. Сосновский Б.Л. и др. Общая психология. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 343 с.
13. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. М.: Норма, 2019. 224 с.
14. Маклаков А. Общая психология. СПб.: Питер, 2019. 583 с.
15. Нуркова В. В. Березанская Н. Б. Общая психология. 3-е изд., перераб. и доп. М: Юрайт, 2019. 524 с.
16. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект-Пресс, 2017.
17. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум: учеб. пособие. М.: Форум; Инфра-М, 2019.
18. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Профессиология: психологический контент: учеб. пособие для магистратуры. М.: Инфра-М, 2019.

19. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019.
20. Ленков С.Л., Рубцова Н.Е. Статистические методы в психологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2019.
21. Леонова Е.В. Эмпирические методы психологического исследования: учеб. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019.
22. Васильева И.В. Психодиагностика персонала: учеб. пособие для бакалавриата. М.: Юрайт, 2019.
23. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Кротов Д.В. Профилактика девиантного поведения молодёжи: учеб. пособие для бакалавриата. М.: Юрайт, 2019.
24. Ефимова Н., Литвинова А. Социальная психология. М.: Юрайт, 2016.
25. Крысько В.Г. Социальная психология. М.: Юрайт, 2016.
26. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2016.
27. Свенцицкий А. Социальная психология. М.: Юрайт, 2014.
28. Карпов А.В. Психология менеджмента: учебник для бакалавриата. М.: Юрайт, 2019.
29. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. М: Когито-Центр, 2019. 640 с. ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1).
30. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BIBLIOTEC: [сайт]. URL: <http://www.bibliotec> (дата обращения: 10.08.2020). Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
31. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К. Мадсен, В. Вундт, Э. Б. Титченер [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. 2-е изд. М: Когито-Центр, 2019. 728 с. ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2).
32. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BIBLIOTEC: [сайт]. — URL: <http://www.bibliotec> (дата обращения: 10.08.2020). Режим доступа: для авторизир. пользователей
33. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П. С. Гуревич, И. Т. Фролов, Э. Фромм [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. 2-е изд. М: Когито-Центр, 2019. 688 с. ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3).
34. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BIBLIOTEC: [сайт]. URL: <http://www.bibliotec> (дата обращения: 10.08.2020). Режим доступа: для авторизир. пользователей
35. Сапогова Е. Е. Консультативная психология: тесты, вопросы, упражнения: учебное пособие / Е. Е. Сапогова. М: Московский педагогический государственный университет, 2019. 308 с. ISBN 978-5-4263-0818-3.
36. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BIBLIOTEC: [сайт]. URL: <http://www.bibliotec> (дата обращения: 10.08.2020) Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
37. Базаркина И. Н. Психодиагностика: практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов; под редакцией Д. А. Донцов. Ма: Человек, 2014. 224 с. ISBN 978-5-906131-40-9.
38. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BIBLIOTEC: [сайт]. URL: <http://www.bibliotec> (дата обращения: 10.08.2020). Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

#### **4. МЕТОДИКА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>	«Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
<a href="http://www.portal.gersen.ru">http://www.portal.gersen.ru</a>	Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука»
<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>	Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ)
<a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a>	Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА
<a href="http://www.filosofium.ru/">http://www.filosofium.ru/</a>	Сайт Философия науки, философия для аспирантов
<a href="http://www.jurnal.org/">http://www.jurnal.org/</a>	Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов
<a href="http://www.moluch.ru/">http://www.moluch.ru/</a>	Сайт журнала «Молодой учёный»

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ**

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

*Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений  
Института*

<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, в т.ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 510 Лаборатория информационных и коммуникационных технологий, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- столы ученические</li> <li>- кресла с регулируемой высотой</li> <li>- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с подключением к сети «Интернет»</li> <li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li> </ul>

- учебно-наглядные пособия  
Программное обеспечение:  
Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  
Autodesk AutoCAD (Договор №110003277872 от 12.10.2020),  
Autodesk 3DSMAX (Договор №110003274857 от 12.10.2020),  
Acrobat Pro (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Adobe Photoshop (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Adobe Illustrator (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
CorelDRAW Graphics Suite (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Creative Cloud for teams (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).

№ 404, 511

Помещения для самостоятельной работы  
- комплекты учебной мебели  
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду  
Программное обеспечение:  
Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  
Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).

№ 404

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет  
- комплекты учебной мебели;  
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.  
Программное обеспечение:  
Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  
Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).

№ 401

Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий  
- специализированные кресла для актовых залов  
- сцена  
- трибуна  
- экран  
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории  
- компьютер  
- демонстрационное оборудование и аудиосистема  
- микрофоны  
Программное обеспечение:  
Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи

- учебное оборудование