

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.05.2021 15:28:05
Уникальный программный ключ:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ОБРА-
ЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра общей и организационной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Серяков

«27» августа 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**Методология и методы психологического
исследования**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

профиль подготовки: организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Разработчик: преподаватель кафедры общей и организационной психологии Круглякова А.Е.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и организационной психологии от «17» августа 2021 г., протокол № 001-2021/22

Заведующий кафедрой
общей и организационной психологии



Петров В.Е.

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Лист изменений
в рабочей программе

Дата внесенных изменений	Содержание изменений	Подпись

1. Наименование дисциплины.

Методология и методы психологического исследования.

1.1. Цели освоения дисциплины:

- формирование устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии;
- усвоение методологических основ практической психологии.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать представление о методологии и методах психологического исследования;
- выработать профессиональный психологический подход к использованию основных методов сбора эмпирических данных в психологии;
- выработать навыки профессиональной психологической интерпретации результатов обработки данных;
- освоить количественные и качественные методы, применяемые в психологических исследованиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности ПК-6	подходы к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. З-(ПК-6)	применять технологии постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. У-(ПК-6)	методами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. В-(ПК-6)
способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ПК-7	методологию и теорию психологического исследования; методы и специализированные методики, применяемые в практике психологического исследования. З-(ПК-7)	разрабатывать программу проведения эмпирических психологических исследований; организовать и проводить эмпирическое исследование психологических проблем деятельности в рамках различных научных дисциплин и школ; аргументированно применять стандартные и специфические способы представления и обработки данных и анализа их результатов в ходе психологического исследования.	навыками работы с различными источниками психологических знаний; проведения процедур получения и описания эмпирических данных исследования различных психологических явлений жизнедеятельности людей. В-(ПК-7)

		У-(ПК-7)	
--	--	----------	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.В.ДВ.04.01 Методология и методы психологического исследования является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами четвертого курса в седьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение 6 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	7	3	108	54	20	34		54	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	8	3	108	36	16	20		72	Зачет с оценкой
3	Заочная	8	2	72	8	2	6		64	
		9	1	36	4				32	Зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Очное форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)					Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	курсовая работа	контроль		
7 семестр								
Тема 1 Общие понятия о методологии науки.	14	6	2	4			8	З-(ПК-6) У-(ПК-6) В-(ПК-6) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема 2. История развития и современные представления о научном познании.	14	8	2	6			6	З-(ПК-6) У-(ПК-6) В-(ПК-6) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема 3. Актуальные проблемы методологии социально-гуманитарного познания.	16	8	2	6			8	З-(ПК-6) У-(ПК-6) В-(ПК-6)

								3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема 4. Системообразующие категории психологического знания.	18	8	2	6			10	3-(ПК-6) У-(ПК-6) В-(ПК-6) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема 5. Основные принципы психологического исследования	18	10	6	4			8	3-(ПК-6) У-(ПК-6) В-(ПК-6) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема 6. Методы качественных и количественных исследований в психологии.	18	10	6	4			8	3-(ПК-6) У-(ПК-6) В-(ПК-6) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Итого:	108	54	20	30			4	54

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)					Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	курсовая работа	контроль		
8 семестр								
Тема 1 Общие понятия о методологии науки.	14	4	2	2			10	3-(ПК-6) У-(ПК-6) В-(ПК-6) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема 2. История развития и современные представления о научном познании.	14	4	2	2			10	3-(ПК-6) У-(ПК-6) В-(ПК-6) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема 3. Актуальные проблемы методологии социально-гуманитарного познания.	16	6	2	4			10	3-(ПК-6) У-(ПК-6) В-(ПК-6) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема 4. Системообразующие категории психологического знания.	18	6	2	4			12	3-(ПК-6) У-(ПК-6) В-(ПК-6) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)

Тема 5. Основные принципы психологического исследования.	18	6	4	2			12	3-(ПК-6) У-(ПК-6) В-(ПК-6) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема 6. Методы качественных и количественных исследований в психологии.	18	6	4	2			12	3-(ПК-6) У-(ПК-6) В-(ПК-6) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Итого:	108	36	16	16			4	72

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)					Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	курсовая работа	контроль		
8 семестр								
Тема 1 Общие понятия о методологии науки.	72	8	2	6			64	3-(ПК-6) У-(ПК-6) В-(ПК-6) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема 2. История развития и современные представления о научном познании.								3-(ПК-6) У-(ПК-6) В-(ПК-6) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема 3. Актуальные проблемы методологии социально-гуманитарного познания.								3-(ПК-6) У-(ПК-6) В-(ПК-6) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема 4. Системообразующие категории психологического знания.								3-(ПК-6) У-(ПК-6) В-(ПК-6) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема 5. Основные принципы психологического исследования.								3-(ПК-6) У-(ПК-6) В-(ПК-6) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема 6. Методы качественных и количественных исследований в психологии.								3-(ПК-6) У-(ПК-6) В-(ПК-6) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Всего за семестр	72	8	2	6			64	

9 семестр								
Зачет с оценкой	36	4				4	32	
Всего за семестр	36	4				4	32	
Итого:	108	12	2	6		4	96	

5. Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Общие понятия о методологии науки.

Знание и научная деятельность. Наука и ее характеристики. Когнитивная подсистема науки. Современные представления о научном познании. Полисистемная природа научного знания. Представление реальности в теории. Язык как способ выражения научного знания. Проблемность и эвристичность систем научного знания. Оценочный компонент научного знания.

Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука». Методология науки и науковедение. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частнонаучной методологии, уровень процедур и методик исследования. Моделирование как метод методологии науки. Релятивизм. Фаллибилизм. Эволюционная эпистемология

Функции дескриптивной и нормативной методологии в научном исследовании, сущность методологического эксперимента. Вклад психологии в развитие методологии науки и особое значение методологического знания для психологии. Методология психологии как самостоятельная область знания.

Тема 2. История развития и современные представления о специфике научного познания.

Генезис научного познания. Эволюция подходов к анализу науки. Строение науки как традиции. Динамика изменения критериев научности. Древняя и античная наука. схоластика средневековья. Наука Нового времени.

Замкнутая теоретическая наука как первый этап собственно научного знания: эмпирическая (описательная) наука; наука нового времени. Историческая относительность форм, средств, эталонов идеалов и норм научного познания. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.

Эволюция критериев научного знания в XIX-XX веках. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания. Постклассическая стадия развития науки. Классическая и неклассическая научная рациональность. Результаты эволюции типов научного познания.

Неопозитивизм и признание однонаправленной зависимости теоретического знания от эмпирического. К. Поппер и идея роста научного знания, принцип фальсифицируемости. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.

Тема 3. Актуальные проблемы методологии социально-гуманитарного познания.

Онтологические предпосылки современного социально-гуманитарного познания. Методологические принципы современного социально-гуманитарного знания. Общая характеристика социально-гуманитарного познания. Соотношение социального и гуманитарного познания. Методы социально-гуманитарного познания. Основные концепции социально-гуманитарного познания.

Онтологический, гносеологический и дидактический аспекты в психологии. Психологическое познание как деятельность. Ретроспектива дисциплинарного образа психологического познания. Психология в контексте культуры и цивилизации. Естественнона-

учные и культурно-исторические традиции в психологии. Современное психологическое познание: содержание, специфика, типология.

Тема 4. Системообразующие категории психологического знания.

Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии: категории отражения, деятельности, поведения, общения, сознания, бессознательно-го, личности.

Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт. Соотношение понятий «отражение» и «взаимодействие». Специфика психического отражения. Понимание сознательного отражения. Образ и активность.

Деятельность как родовое качество человека. Атрибуты деятельности. Определенность и распределенность как основные составляющие деятельности. Классификация видов деятельности. Психологическая теория деятельности. Соотношение деятельности, поведения и общения.

Сознание и бессознательное. Деятельность, бессознательная деятельность и творчество. Личность: узкая и широкая интерпретации. Различные уровни интегральной индивидуальности и личность. Соотношение личностного и деятельностного подходов.

Тема 5. Основные принципы психологического исследования.

Принцип детерминизма: история детерминистического объяснения психического, системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического.

Конкретизация принципа детерминизма в частнонаучных положениях об общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма), о деятельностном опосредовании психического (принцип единства сознания и деятельности), об отражательной природе психики (принцип отражения), о роли внутренних детерминант (принцип активности) и др.

Принцип развития в психологии. Определение и основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, зигзагообразность, диахроничность, переход этапов в уровни и др. Иллюстрация общих закономерностей развития на примере онтогенетического, филогенетического и функционального развития психики. Проблема стихийного и управляемого развития. Сущность генетического метода в психологии.

Предпосылки становления системного подхода. Уровни системного подхода. Реализация системного подхода в психологических исследованиях, принцип целостности в гештальт-психологии, принцип системного строения высших психических функций (Л.С. Выготский), принцип системно-динамической локализации психических функций (А.Р. Лурия), система интеллектуальных операций (Ж. Пиаже), теория функциональных систем (П.Анохин), интегральное строение индивидуальности (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин) и др.

Системный характер научного психологического знания и понимание системности самой психики в системно-методологическом подходе Б.Ф. Ломова.

Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования, предмет науки и предмет конкретного исследования. Развитие представлений о предмете психологии. Формы редукции предмета психологического исследования в современной науке. Современные подходы к пониманию предмета психологии.

Естественно-научный и инженерно-проектировочный подходы к пониманию предмета психологии. Основные классификации общенаучных и собственно психологически методов.

Тема 6. Методы качественных и количественных исследований в психологии.

Классификация психологических методов (А.Ф. Лазурский, Б. Пирьев, Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин).

Индивидуальные качественные методы исследования (беседа, анализ документов, биографический метод). Групповые качественные методы исследования: мозговой штурм (А. Осборн), методы синектики (У. Гордон), фокус-групп (Р. Мертон) группы концептуального картирования (П. Лазарсфельд).

Статистические методы анализа в психологии (методы корреляционного анализа, многомерные методы математической статистики).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины студенты по каждой теме учебно-тематического плана должны изучать тексты учебников и учебных пособий; работать со словарями и справочниками, учебными пособиями, готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию; решать учебно-профессиональные задачи к практическому занятию; готовить материалы к «интеллектуальным разминкам» и «мозговым штурмам», ответы на контрольные вопросы; проводить аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.).

6.1. Общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

6.2. Примерные вопросы для самостоятельной работы.

Тема 1 Общие понятия о методологии науки.

Тема 2. История развития и современные представления о специфике научного познания.

Тема 3. Актуальные проблемы методологии социально-гуманитарного познания.

Тема 4. Системообразующие категории психологического знания.

Тема 5. Основные принципы психологического исследования.

Тема 6. Методы качественных и количественных исследований в психологии.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Современные представления о научном познании.
2. Методология психологии как самостоятельная область знания
3. Генезис научного познания.
4. Результаты эволюции типов научного познания.
5. Онтологические предпосылки современного социально-гуманитарного познания.
6. Психологическое познание как деятельность.
7. Базовые категории, методологической основы современной психологии.
8. Соотношение основных методологических категорий психологии.
9. Классификация принципов психологического исследования.
10. Применение научных принципов в психологическом исследовании.
11. Классификация психологических методов.
12. Применение качественных и количественных методов в психологическом исследовании.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

№	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
1.	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности ПК-6	Владеть: методами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. В-(ПК-6)	Практическое задание	Вопросы к зачету с оценкой
		Уметь: применять технологии постановки профессиональных задач в области	Эссе	

		научно-исследовательской и практической деятельности. У-(ПК-6)		
		Знать: подходы к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности З-(ПК-6)	Устный опрос	
2.	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ПК-7	Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. В-(ПК-7)	Практическое задание	Вопросы к зачету с оценкой
Уметь: применять диагностические технологии проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии У-(ПК-7)		Эссе		
Знать: требования к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. З-(ПК-7)		Устный опрос		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности ПК-6	Владеть: методами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. В-(ПК-6)	Не владеет методами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Частично владеет методами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Владеет методами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Свободно владеет методами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
	Уметь: применять тех-	Не умеет применять	Частично умеет	Умеет применять	Свободно умеет

	научно-практических областях психологии У-(ПК-7)	личных научных и научно-практических областях психологии	умений в различных научных и научно-практических областях психологии	знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	различных научных и научно-практических областях психологии
	Знать: требования к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. З-(ПК-7)	Не знает требования к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Частично знает требования к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Знает требования к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Отлично знает требования к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Вопросы для устного опроса по дисциплине:

З-(ПК-6)

1. Ретроспектива дисциплинарного образа психологического познания. Естественнаучные и культурно-исторические традиции в психологии.
2. Современное психологическое познание: содержание, специфика, типология.
3. Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии.
4. Категория отражения в психологической науке.
5. Категория деятельности в психологической науке.
6. Категория поведения в психологической науке.
7. Категория общения в психологической науке.
8. Категория сознания в психологической науке.
9. Категория бессознательного в психологической науке.
10. Категория личности в психологической науке.
11. Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт.
12. Соотношение понятий «отражение» и «взаимодействие».
13. Специфика психического отражения. Понимание сознательного отражения. Образ и активность.
14. Классификация видов деятельности в психологической науке.

З-(ПК-7)

1. Принцип фальсифицируемости. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.
2. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
3. Онтологические предпосылки современного социально-гуманитарного познания. Методологические принципы современного социально-гуманитарного знания.
4. Соотношение социального и гуманитарного познания.
5. Методы социально-гуманитарного познания.
6. Основные концепции социально-гуманитарного познания.
7. Онтологический, гносеологический и дидактический аспекты в психологии. Психологическое познание как деятельность.
8. Ретроспектива дисциплинарного образа психологического познания. Естественнонаучные и культурно-исторические традиции в психологии.
9. Современное психологическое познание: содержание, специфика, типология.
10. Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии.
11. Категория отражения в психологической науке.
12. Категория деятельности в психологической науке.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

7.1.2. Задания для оценки умений

Темы эссе по дисциплине

У-(ПК-6), У-(ПК-7)

1. Знание и научная деятельность.
2. Наука и ее характеристики.
3. Когнитивная подсистема науки.
4. Современные представления о научном познании.
5. Полисистемная природа научного знания.
6. Представление реальности в теории.
7. Язык как способ выражения научного знания.
8. Проблемность и эвристичность систем научного знания.
9. Оценочный компонент научного знания.
10. Определение методологии науки.
11. Понятие метода в узком и широком смысле.

12. Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука».
13. Методология науки и науковедение.
14. Структура методологического знания.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он рассмотрел проблему досконально.
- 4 балла выставляется студенту, если проблема рассмотрена с небольшими неточностями.
- 3 балла выставляется студенту, если он рассмотрел проблему не в полной мере.
- 2 балла выставляется студенту, если он подошёл к проблеме поверхностно с неточностями в изложении.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Темы практических занятий

В-(ПК-6), В-(ПК-7)

1. Классификация видов деятельности в психологической науке.
2. Психологическая теория деятельности. Соотношение деятельности, поведения и общения.
3. Сознание и бессознательное. Деятельность, бессознательная деятельность и творчество.
4. Личность: узкая и широкая интерпретации.
5. Принцип детерминизма в психологической науке.
6. Принцип развития в психологии.
7. Сущность генетического метода в психологии.
8. Предпосылки становления системного подхода в психологической науке.
9. Уровни системного подхода. Реализация системного подхода в психологических исследованиях.
10. Принцип целостности в гештальт-психологии.
11. Принцип системного строения высших психических функций (Л.С. Выготский), Принцип системно-динамической локализации психических функций (А.Р. Лурия), система интеллектуальных операций (Ж. Пиаже).
12. Теория функциональных систем (П. Анохин).

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации

7.2.1. Задания для подготовки к зачёту с оценкой

Перечень вопросов

З-(ПК-6), У-(ПК-6) , В-(ПК-6), З-(ПК-7), У-(ПК-7), В-(ПК-7)

1. Наука и ее характеристики.
 2. Когнитивная подсистема науки.
 3. Современные представления о научном познании.
 4. Знание и научная деятельность.
 5. Полисистемная природа научного знания.
 6. Представление реальности в теории.
 7. Язык как способ выражения научного знания.
 8. Проблемность и эвристичность систем научного знания.
 9. Оценочный компонент научного знания.
 10. Определение методологии науки.
 11. Понятие метода в узком и широком смысле.
 12. Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке.
- Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука».
13. Методология науки и науковедение.
 14. Структура методологического знания.
 15. Моделирование как метод методологии науки.
 16. Релятивизм. Фаллибилизм. Эволюционная эпистемология.
 17. Функции дескриптивной и нормативной методологии в научном исследовании.
 18. Сущность методологического эксперимента.
 19. Динамика изменения критериев научности.
 20. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.
 21. Эволюция критериев научного знания в XIX-XX веках.
 22. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания. Постклассическая стадия развития науки.
 23. Классическая и неклассическая научная рациональность.
 24. Неопозитивизм и признание однонаправленной зависимости теоретического знания от эмпирического.
 25. К. Поппер и идея роста научного знания.
 26. Принцип фальсифицируемости. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.
 27. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
 28. Онтологические предпосылки современного социально-гуманитарного познания. Методологические принципы современного социально-гуманитарного знания.
 29. Соотношение социального и гуманитарного познания.
 30. Методы социально-гуманитарного познания.
 31. Основные концепции социально-гуманитарного познания.
 32. Онтологический, гносеологический и дидактический аспекты в психологии.
- Психологическое познание как деятельность.
33. Ретроспектива дисциплинарного образа психологического познания. Естественнонаучные и культурно-исторические традиции в психологии.
 34. Современное психологическое познание: содержание, специфика, типология.

35. Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии.
 36. Категория отражения в психологической науке.
 37. Категория деятельности в психологической науке.
 38. Категория поведения в психологической науке.
 39. Категория общения в психологической науке.
 40. Категория сознания в психологической науке.
 41. Категория бессознательного в психологической науке.
 42. Категория личности в психологической науке.
 43. Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт.
 44. Соотношение понятий «отражение» и «взаимодействие».
 45. Специфика психического отражения. Понимание сознательного отражения.
- Образ и активность.**
46. Классификация видов деятельности в психологической науке.
 47. Психологическая теория деятельности. Соотношение деятельности, поведения и общения.
 48. Сознание и бессознательное. Деятельность, бессознательная деятельность и творчество.
 49. Личность: узкая и широкая интерпретации.
 50. Принцип детерминизма в психологической науке.
 51. Принцип развития в психологии.
 52. Сущность генетического метода в психологии.
 53. Предпосылки становления системного подхода в психологической науке.
 54. Уровни системного подхода. Реализация системного подхода в психологических исследованиях.
 55. Принцип целостности в гештальт-психологии.
 56. Принцип системного строения высших психических функций (Л.С. Выготский), Принцип системно-динамической локализации психических функций (А.Р. Лурия), система интеллектуальных операций (Ж. Пиаже).
 57. Теория функциональных систем (П. Анохин).
 58. Интегральное строение индивидуальности (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин).
 59. Системный характер научного психологического знания и понимание системности самой психики в системно-методологическом подходе Б.Ф. Ломова.
 60. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования. предмет науки и предмет конкретного исследования
 61. Потребности психологии в собственной методологической конструкции.
 62. Развитие взглядов на методологию психологии: личностный, деятельностный, личностно-социально-деятельностный подходы.
 63. Принцип конструктивного альтернативизма и эклектизма.
 64. Уровни методологии психологических исследований.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3.	Твердые знания программного материала, допу-	Хорошо/зачтено

Повышенный	стимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная учебная литература.

1. Константинов, В.В. Методологические основы психологии: учеб. пособие для академического бакалавриата / В.В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 236 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04465-2.

2. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016 – 490 с.

б) дополнительная учебная литература.

1. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии : учеб. пособие. – М.: Академия, 2013. – 240 с.

2. Настольная книга практического психолога. В 2-х ч. Ч.1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практич. пособие / Е.И. Рогов. – М.: Юрайт, 2014. – 412 с.

3. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

http://window.edu.ru	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
https://openedu.ru	«Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
http://www.portal.gersen.ru	Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука»
http://elibrary.rsl.ru/	Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ)
www.gumer.info	Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА
http://www.filosofium.ru/	Сайт Философия науки, философия для аспирантов
http://ukrlibrary.org/	Электронный каталог научной литературы
http://www.jurnal.org/	Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов
http://www.moluch.ru/	Сайт журнала «Молодой учёный»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без

уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
 - *Титульный лист.*
 - *Содержание.*
 - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);

- основная часть (не более 10 слайдов);

- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;

- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно

быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), SPSS Statistics (Договор № 20201216-1 от 16.12.2020 г.), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды ре-

чевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

<p>№ 512 Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none">- доска- стол преподавателя- кресло для преподавателя- столы ученические- кресла с регулируемой высотой- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с подключением к сети «Интернет»- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер- учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), SPSS Statistics (Договор № 20201216-1 от 16.12.2020 г.), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 512 Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none">- доска- стол преподавателя- кресло для преподавателя- столы ученические- кресла с регулируемой высотой- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с подключением к сети «Интернет»- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер- учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), SPSS Statistics (Договор № 20201216-1 от 16.12.2020 г.), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none">- комплекты учебной мебели- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),</p>

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),
Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 404

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели;
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),

Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 401

Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи
- учебное оборудование