

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.03.2024 16:41:48
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«18» февраля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

**ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО
ОБЩЕНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа практики
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«10» февраля 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

_____/к.ф.н., доцент Сазбандян Т.В./
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Сформировать у студентов социокультурную компетенцию на основе приобщения к культуре немецкоязычных стран для адекватного понимания и перевода зарубежной прессы, художественной литературы, для общения с носителями изучаемого языка, а также знакомство с национально-специфическими явлениями, которые находят своё отражение в языковых единицах.
Задачи дисциплины	<p>Совершенствование фонетической, грамматической и лексической сторон речи студентов, развитие всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма).</p> <p>Обучение студентов общению на иностранном языке в различных сферах.</p> <p>Формирование и совершенствование умения переводить аутентичные тексты на русский язык и русские тексты на немецкий язык.</p> <p>Использование положительного переноса с основного иностранного и родного языков на второй иностранный язык.</p> <p>Своевременное предупреждение ошибок, вызываемых интерферирующим влиянием как основного изучаемого языка, так и родного.</p> <p>Использование уже имеющихся у студентов умений, навыков и знаний, приобретенных студентами при обучении основному иностранному языку.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Практический курс второго иностранного языка
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Государственная итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ОПК4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения			
ОПК-4.1	Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.	Должен владеть умениями адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.	Эссе
ОПК-4.2	Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.	Должен владеть знаниями адекватно реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.	Тест
ОПК-4.3	Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	Должен владеть умениями соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	Презентация

ОПК-4.4	Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	Должен владеть умениями корректно использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	Групповые дискуссии
---------	---	---	---------------------

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Schule	Schule in Deutschland Das deutsche Schulsystem Fächer an den Schulen in Deutschland	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
2.	Mode	Mode in Deutschland Kleidung in Deutschland Modedesigner aus Deutschland	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
3.	Fußball	Fußball in Deutschland Vereine in Deutschland Spiele im Stadion oder Fernsehen	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
4.	Literatur	Deutschland als das Land der Dichter und Denker Literatur in Deutschland Genre in der Literatur	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
5.	Wandern	Freizeit in der Natur Wandern in Deutschland Gebieten für Wanderung	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
6.	Wohnen	Wohnen in Deutschland Häusern oder Wohnungen Zur Miete oder im Eigenheim	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4

7.	Organisation	Organisation in Deutschland Organisation in den anderen Ländern Wichtigkeit der Organisation	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
8.	Musik	Musik in Deutschland Musik in den anderen Ländern Musikinstrumente	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
9.	Auto	Autos in Deutschland Wichtigkeit des eigenen Autos Fahrräder oder andere Fortbewegungsmittel	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
10.	Migration	Menschen mit Migrationshintergrund in Deutschland Menschen mit Migrationshintergrund in den anderen Ländern Integration Hilfsangebote für Integration	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
11.	Müll	Müll in Deutschland Mülltrennung in Deutschland Mülltrennung in den anderen Ländern Recycling	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
12.	Geld	Deutschland ist ein reiches Land Andere reiche Länder Arme Menschen in Deutschland	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 7 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	18	0	0	18	8
2.	18	0	0	18	8
3.	18	0	0	18	8
4.	16	0	0	16	6
5.	16	0	0	16	6
6.	16	0	0	16	6
Промежуточная аттестация					
	4	0	0	0	32

	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	106	0	0	102	74

Форма обучения: очная, 8 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
7.	8	0	0	8	4
8.	8	0	0	8	4
9.	8	0	0	8	4
10.	8	0	0	8	4
11.	8	0	0	8	4
12.	8	0	0	8	4
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	52	0	0	48	56

Форма обучения: очно-заочная, 9 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	10	0	0	10	16
2.	10	0	0	10	16
3.	8	0	0	8	16
4.	8	0	0	8	16
5.	8	0	0	8	14
6.	8	0	0	8	14
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	56	0	0	52	124

Форма обучения: очно-заочная, 10 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
7.	6	0	0	6	8
8.	6	0	0	6	8
9.	6	0	0	6	6
10.	6	0	0	6	6
11.	4	0	0	4	6

12.	4	0	0	4	6
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	36	0	0	32	72

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо

использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Эссе для формирования «ОПК-4.1»

1. Schule in Deutschland
2. Das deutsche Schulsystem
3. Fächer an den Schulen in Deutschland
4. Mode in Deutschland
5. Kleidung in Deutschland
6. Modedesigner aus Deutschland
7. Fußball in Deutschland
8. Vereine in Deutschland
9. Spiele im Stadion oder Fernsehen
10. Deutschland als das Land der Dichter und Denker
11. Literatur in Deutschland
12. Genre in der Literatur
13. Freizeit in der Natur
14. Wandern in Deutschland
15. Gebieten für Wanderung
16. Wohnen in Deutschland
17. Häusern oder Wohnungen
18. Zur Miete oder im Eigenheim
19. Organisation in Deutschland
20. Organisation in den anderen Ländern
21. Wichtigkeit der Organisation
22. Musik in Deutschland
23. Musik in den anderen Ländern
24. Musikinstrumente
25. Autos in Deutschland
26. Wichtigkeit des eigenen Autos
27. Fahrräder oder andere Fortbewegungsmittel
28. Menschen mit Migrationshintergrund in Deutschland
29. Menschen mit Migrationshintergrund in den anderen Ländern
30. Integration, Hilfsangebote für Integration
31. Müll in Deutschland
32. Mülltrennung in Deutschland

33. Mülltrennung in den anderen Ländern
34. Recycling
35. Deutschland ist ein reiches Land
36. Andere reiche Länder
37. Arme Menschen in Deutschland

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Тест для формирования «ОПК-4.2»

Вопрос №1 .

Schule. Im Video bekommst du viele Informationen über das Schulsystem in Deutschland und wie die Schülerinnen und Schüler ihre Schule finden. Sieh dir das Video an und lies die Aussagen. Richtig oder falsch? Wähle aus.

1. Die Schulen sind überall in Deutschland gleich. a) richtig b) falsch
2. Der höchste Schulabschluss ist das Abitur. a) richtig b) falsch
3. Für mehrere Schülerinnen und Schüler am Aggertal-Gymnasium ist Sport ein beliebtes Schulfach. a) richtig b) falsch
4. Das Essen in der Mensa am Aggertal-Gymnasium schmeckt nicht so gut. a) richtig b) falsch
5. Die meisten Schülerinnen und Schüler am Aggertal-Gymnasium sprechen nur Deutsch. a) richtig b) falsch

Варианты ответов:

1. 1b), 2a), 3a), 4b), 5b)

Вопрос №2 .

Schule. Nina und David fragen die Schülerinnen und Schüler nach ihren Lieblingsfächern. Welche Fächer kennst du? Welches Fach passt? Lies die Definitionen und ordne zu.

1. Man lernt etwas über den menschlichen Körper, aber auch über Pflanzen und Tiere.
2. Hier kann man zeichnen und lernt etwas über berühmte Maler.
3. Man bewegt sich, läuft viel und macht Ballspiele.
4. In diesem Fach hört oder singt man Lieder und lernt viele Instrumente kennen.
5. Hier geht es um Rechnen und um Zahlen.
6. Man lernt viel über wichtige Ereignisse, die vor langer Zeit passiert sind.

a) Sport c) Biologie e) Mathematik b) Geschichte d) Kunst f) Musik

Варианты ответов:

1. 1c), 2d), 3a), 4f), 5e), 6b)

Вопрос №3 .

Mode. Nina und David möchten mehr über Mode in Deutschland erfahren. Sieh dir das Video an. Welche Satzteile gehören zusammen? Ordne zu.

1. Zuerst gehen Nina und David auf die Straße und...
2. Die befragten Personen haben...
3. Viele sagen, dass Mode wichtig ist,...
4. Danach möchten Nina und David wissen, wie man Modedesigner wird,...
5. Hier sehen sie, wie die Schülerinnen und Schüler arbeiten und...
6. Zum Schluss gehen Nina und David in ein Geschäft und...

- a) deshalb besuchen sie eine Modeschule.
- b) befragen die Leute zum Thema „Mode“.
- c) sprechen mit einer Designerin darüber, wie sich die Deutschen kleiden. d) aber sie gehen unterschiedlich häufig shoppen.
- e) suchen die passende Kleidung fürs Büro.
- f) unterschiedliche Meinungen über die Mode.

Варианты ответов:

1. 1b), 2f), 3d), 4a), 5c), 6e)

Вопрос №4 .

Organisation. Pünktlichkeit ist für viele Menschen in Deutschland wichtig. Trotzdem funktioniert nicht immer alles wie geplant. Lies die Wörter und finde die passende Definition.

1. Stau
2. Verspätung
3. spontan
4. pünktlich
5. Termin

1. a) Gestern sind meine Eltern ... zu Besuch gekommen, sie haben vorher nicht angerufen.
2. b) Heute Morgen habe ich 15 Minuten im ... gestanden, es gab sehr viel Verkehr in der Stadt.
3. c) Ich weiß nicht, ob ich es zu unserem ... schaffe, ich muss heute länger arbeiten.
4. d) Maria kommt nie ... zu unseren Treffen, ich muss immer auf sie warten.
5. e) Paul ist zu spät zur Arbeit gekommen, weil sein Zug 20 Minuten ... hatte.

Варианты ответов:

1. 1b), 2e), 3a), 4d), 5c)

Вопрос №5 .

Mode. Im Video bekommst du viele Informationen über die Deutschen und ihre Meinung zum Thema „Mode“. Sieh dir das Video an (bis 02:39) und lies die Aussagen. Richtig oder falsch? Wähle aus.

1. Menschen in anderen Ländern denken, dass deutsche Männer gerne Lederhosen tragen. a) richtig b) falsch
2. Jeder Deutsche hat durchschnittlich mehr als 100 Kleidungsstücke im Kleiderschrank. a) richtig b) falsch
3. Die meisten Deutschen halten Mode für wichtig. a) richtig b) falsch
4. Alle Deutschen gehen häufig shoppen, egal wie viel sie verdienen. a) richtig b) falsch

5. Einige weltbekannte Modedesigner kommen aus Deutschland. a) richtig b) falsch
 6. Die Deutschen finden Mode langweilig und ziehen sich lieber praktisch an. a) richtig b) falsch

Варианты ответов:

1. 1a), 2b), 3a), 4b), 5a), 6b)

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Презентация для формирования «ОПК-4.3»

- Schule in Deutschland, Das deutsche Schulsystem, Fächer an den Schulen in Deutschland
- Mode in Deutschland, Kleidung in Deutschland, Modedesigner aus Deutschland
- Fußball in Deutschland, Vereine in Deutschland, Spiele im Stadion oder Fernsehen
- Deutschland als das Land der Dichter und Denker, Literatur in Deutschland, Genre in der Literatur
- Freizeit in der Natur, Wandern in Deutschland, Gebieten für Wanderung
- Wohnen in Deutschland, Häusern oder Wohnungen, Zur Miete oder im Eigenheim
- Organisation in Deutschland, Organisation in den anderen Ländern, Wichtigkeit der Organisation
- Musik in Deutschland, Musik in den anderen Ländern, Musikinstrumente
- Autos in Deutschland, Wichtigkeit des eigenen Autos, Fahrräder oder andere Fortbewegungsmittel
- Menschen mit Migrationshintergrund in Deutschland, Menschen mit Migrationshintergrund in den anderen Ländern, Integration, Hilfsangebote für Integration
- Müll in Deutschland, Mülltrennung in Deutschland, Mülltrennung in den anderen Ländern, Recycling
- Deutschland ist ein reiches Land, Andere reiche Länder, Arme Menschen in Deutschland

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
---------	---

Групповые дискуссии для формирования «ОПК-4.4»

- Schule in Deutschland
- Das deutsche Schulsystem
- Fächer an den Schulen in Deutschland
- Mode in Deutschland
- Kleidung in Deutschland
- Modedesigner aus Deutschland
- Fußball in Deutschland
- Vereine in Deutschland
- Spiele im Stadion oder Fernsehen
- Deutschland als das Land der Dichter und Denker
- Literatur in Deutschland
- Genre in der Literatur
- Freizeit in der Natur
- Wandern in Deutschland
- Gebieten für Wanderung
- Wohnen in Deutschland
- Häusern oder Wohnungen
- Zur Miete oder im Eigenheim
- Organisation in Deutschland
- Organisation in den anderen Ländern
- Wichtigkeit der Organisation
- Musik in Deutschland
- Musik in den anderen Ländern
- Musikinstrumente
- Autos in Deutschland
- Wichtigkeit des eigenen Autos
- Fahrräder oder andere Fortbewegungsmittel
- Menschen mit Migrationshintergrund in Deutschland
- Menschen mit Migrationshintergrund in den anderen Ländern
- Integration, Hilfsangebote für Integration
- Müll in Deutschland
- Mülltrennung in Deutschland
- Mülltrennung in den anderen Ländern
- Recycling
- Deutschland ist ein reiches Land
- Andere reiche Länder
- Arme Menschen in Deutschland

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении

Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Schule

1. Beschreiben Sie die Schule in Deutschland
2. Erzählen Sie über das deutsche Schulsystem
3. Erzählen Sie über die Fächer an den Schulen in Deutschland

Тема 2. Mode

4. Erzählen Sie über Mode in Deutschland
5. Erzählen Sie über die Kleidung in Deutschland
6. Geben Sie Beispiele der Modedesigner aus Deutschland

Тема 3. Fußball

7. Erzählen Sie über Fußball in Deutschland
8. Geben Sie Beispiele der Vereine in Deutschland
9. Beschreiben Sie die Spiele im Stadion oder Fernsehen

Тема 4. Literatur

10. Beschreiben Sie Deutschland als das Land der Dichter und Denker
11. Erzählen Sie über Literatur in Deutschland
12. Geben Sie Beispiele der Genre in der Literatur

Тема 5. Wandern

13. Erzählen Sie über Freizeit in der Natur
14. Erzählen Sie über Wandern in Deutschland
15. Geben Sie Beispiele der Gebieten für Wanderung

Тема 6. Wohnen

16. Erzählen Sie über Wohnen in Deutschland
17. Erzählen Sie über Häusern oder Wohnungen
18. Beschreiben Sie das Wohnen zur Miete und im Eigenheim

Тема 7. Organisation

19. Erzählen Sie über Organisation in Deutschland
20. Erzählen Sie über Organisation in den anderen Ländern
21. Erklären Sie die Wichtigkeit der Organisation

Тема 8. Musik

22. Erzählen Sie über die Musik in Deutschland
23. Erzählen Sie über die Musik in den anderen Ländern
24. Geben Sie Beispiele der Musikinstrumente

Тема 9. Auto

25. Erzählen Sie über Autos in Deutschland
26. Erklären Sie die Wichtigkeit des eigenen Autos
27. Beschreiben Sie die Wichtigkeit der Fahrräder oder andere Fortbewegungsmittel

Тема 10. Migration

28. Beschreiben Sie die Menschen mit Migrationshintergrund in Deutschland
29. Beschreiben Sie die Menschen mit Migrationshintergrund in den anderen Ländern
30. Erzählen Sie über die Integration
31. Erzählen Sie über Hilfsangebote für Integration

Тема 11. Müll

32. Erzählen Sie über den Müll in Deutschland
33. Erzählen Sie über die Mülltrennung in Deutschland
34. Erzählen Sie über die Mülltrennung in den anderen Ländern
35. Erklären Sie die Wichtigkeit des Recyclings

Тема 12. Geld

36. Beschreiben Sie Deutschland als ein reiches Land
37. Beschreiben Sie andere reiche Länder
38. Erzählen Sie über arme Menschen in Deutschland

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)

Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.dw.com/de/1-schule/1-18722328 4. https://www.dw.com/de/das-deutschlandlabor/s-32379
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Чепурина И.В. Нагамова Н.В.	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык). Немецкий язык	Северо-Кавказский федеральный университет	2014	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/62991.html	по логину и паролю
9.1.2	Гедрих И.В.	«Sprechen Sie Deutsch?». Практикум по грамматике немецкого языка для гуманитарных направлений	Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/102115.html	по логину и паролю
9.1.3	Рябухина Ю.В. Сизова Т.Ф.	Немецкий язык. Разговорный практикум	Университет ИТМО	2015	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/67402.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	сост. Поршнева А.С.	Второй иностранный язык (немецкий). Культура речевого общения	Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ	2016	практикум	-	http://www.iprbookshop.ru/68324.html	по логину и паролю
9.2.2	Апальков В.Г. Игнатова Е.В.	Практикум по культуре речевого общения	Евразийский открытый институт	2010	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/11075.html	по логину и паролю
9.2.3	сост. Неделько А.Н.	Lernen wir deutsch sprechen! Учимся говорить по-немецки!	Сибирский государственный университет физической культуры и спорта	2012	практикум	-	http://www.iprbookshop.ru/65050.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); - внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); - разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; - регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; - обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; - в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; - педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; - действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; - печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; - обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; - предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную

аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в Институте как в академической группе, так и индивидуально.

Год начала подготовки студентов - 2022