

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.03.2024 11:19:04  
Уникальный программный ключ:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b78ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Кафедра экономики и менеджмента**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор**

**В.Д. Серяков**

**«27» августа 2021 г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки  
38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

**профиль подготовки: менеджмент организации**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная**

**Москва – 2021**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Автор: Доцент кафедры информатики, математики, естественнонаучных дисциплин и информационных технологий, кандидат химических наук, доцент, Троицкий Дмитрий Анатольевич.

Программа одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента «17» августа 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой  
экономики и менеджмента

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'D.S. Polyanskiy', written in a cursive style.

Д.С. Полянский

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Лист изменений  
в рабочей программе

Дата внесенных изменений	Содержание изменений	Подпись

## 1. Наименование дисциплины.

Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Цели освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов систему взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь.

#### Задачи дисциплины

- дать знания о типологии и содержании основных областей угроз для безопасности жизнедеятельности,
- развивать умения минимизировать отрицательные последствия угроз безопасности жизнедеятельности,
- способствовать развитию навыков познавательной и практической деятельности, направленной на профилактику и преодоление последствий угроз безопасности жизнедеятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими общекультурными компетенциями:

ОК-8 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Этап (уровень) освоения компетенц ии*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
Первый этап (пороговый уровень) <b>(ОК-8)-I</b> <b>способность</b> <b>использова</b> <b>ть приемы</b> <b>оказания</b> <b>первой</b>	типологию и содержание основных областей угроз безопасности жизнедеятельности 3 (ОК-8) –I	минимизировать отрицательные последствия угроз безопасности жизнедеятельности У (ОК-8) –I	навыками познавательной и практической деятельности, направленной на профилактику и преодоление последствий угроз безопасности жизнедеятельности В (ОК-8) –I

Этап (уровень) освоения компетенц ии*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
<i>помощи, методы защиты в условиях чрезвычайн ых ситуаций</i>			
Второй этап (повышенн ый уровень) <b>(ОК-8)-II способность ью использова ть приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайн ых ситуаций</b>	опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, природного, техногенного и социального характера, правила поведения в различных обстоятельствах 3 (ОК-8) –II	распознать и оценить опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека У (ОК-8) –II	здорового образа жизни, оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций В (ОК-8) –II

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.21 Базовая часть.

«Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами первого курса во втором семестре очной формы обучения.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции /*	семинары, ПЗ/*	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	2	3	108	108	20	34		54	зачет с оценкой
2	Очно-заочная	2	3	108	108	12	22		74	зачет с оценкой
3	Заочная	1,2	3	108	108	4	8	8	96	зачет с оценкой

\* в том числе интерактивные занятия (ИЗ)

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

#### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)					Самостоятельная работа (час)
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	Контрольная работа	Групповые	
<i>I</i>	2	3	4	5	6	7	8
<b>2 семестр</b>							
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>							
<b>Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как научное</b>	8	4	2	2			4

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)					Самостоятельная работа (час)
		всего	занятия лекционного	занятия семинарского (практического) типа	Контрольная работа	Групповые	
направление. Основные понятия.							
<b>Тема 2.</b> Среда обитания и типология опасностей.	12	6	2	4			6
<b>Раздел 2. Здоровый образ жизни – основа безопасности личности и общества</b>							
<b>Тема 3.</b> Здоровье и здоровый образ жизни	12	6	2	4			6
<b>Тема 4.</b> Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	12	6	2	4			6
<b>Раздел 3. Проблемы безопасности в окружающей природной и техногенной среде</b>							
<b>Тема 5.</b> Безопасность жизнедеятельности в городской среде	12	6	2	4			6
<b>Тема 6.</b> Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	8	4	2	2			4
<b>Раздел 4. Информационно-психологическая, социально-политическая и военная безопасность населения РФ</b>							
<b>Тема 7.</b> Информационно- психологическая безопасность населения	12	6	2	4			6
<b>Тема 8.</b> Социально-политическая безопасность населения	12	6	2	4			6
<b>Тема 9.</b> Основы обороны государства	8	4	2	2			4
<b>Тема 10.</b> Культура и нравственность как инструмент безопасности личности и социума. Философия БЖД.	12	6	2	4			6
<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>20</b>	<b>34</b>			<b>54</b>



*Всего на дисциплину учебным планом отводится 3 зачетных единиц*

**Очно-заочная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)					Самостоятельная работа (час)
		всего	занятия лекционного	занятия семинарского (практического) типа	Контрольная работа	Групповые	
<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8
<b>2 семестр</b>							
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>							
<b>Тема 1.</b> Безопасность жизнедеятельности как научное направление. Основные понятия.	10	4	2	2			6
<b>Тема 2.</b> Среда обитания и типология опасностей.	10	4	2	2			6
<b>Раздел 2. Здоровый образ жизни – основа безопасности личности и общества</b>							
<b>Тема 3.</b> Здоровье и здоровый образ жизни	14	6	2	4			8
<b>Тема 4.</b> Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	10	2	-	2			8
<b>Раздел 3. Проблемы безопасности в окружающей природной и техногенной среде</b>							
<b>Тема 5.</b> Безопасность жизнедеятельности в городской среде	12	4	2	2			8
<b>Тема 6.</b> Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	8	2	-	2			6
<b>Раздел 4. Информационно-психологическая, социально-политическая и военная безопасность населения РФ</b>							

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)					Самостоятельная работа (час)
		всего	занятия лекционного	занятия семинарского (практического) типа	Контрольная работа	Групповые	
<b>Тема 7.</b> Информационно- психологическая безопасность населения	12	4	2	2			8
<b>Тема 8.</b> Социально-политическая безопасность населения	10	2	-	2			8
<b>Тема 9.</b> Основы обороны государства	10	2	-	2			8
<b>Тема 10.</b> Культура и нравственность как инструмент безопасности личности и социума. Философия БЖД.	12	4	2	2			8
Всего за 2 семестр	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>			<b>74</b>

*Всего на дисциплину учебным планом отводится 3 зачетных единиц*

#### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)					Самостоятельная работа (час)
		всего	занятия лекционного	занятия семинарского (практического)	Контрольная	Групповые	
<i>I</i>	2	3	4	5	6	7	8
<b>1 семестр</b>							
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>							
<b>Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как научное направление.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>10</b>

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего учебных занятий (час)</i>	<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)</i>					<i>Самостоятельная работа (час)</i>
		<i>всего</i>	<i>занятия лекционного</i>	<i>занятия семинарского (практического)</i>	<i>Контрольная</i>	<i>Групповые</i>	
<b>Тема 2. Среда обитания и типология опасностей.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>10</b>
<b>Раздел 2. Здоровый образ жизни – основа безопасности личности и общества</b>							
<b>Тема 3. Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>10</b>
<b>Тема 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>10</b>
<b>Раздел 3. Проблемы безопасности в окружающей природной и техногенной среде</b>							
<b>Тема 5. Безопасность жизнедеятельности в городской среде</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>10</b>
<b>Тема 6. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>10</b>
<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>72</b>	<b>12</b>		<b>8</b>	<b>4</b>		<b>60</b>
<b>2 семестр</b>							
<b>Раздел 4. Информационно-психологическая, социально-политическая и военная безопасность населения РФ</b>							
<b>Тема 7. Информационно- психологическая безопасность населения</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>10</b>
<b>Тема 8. Социально-политическая безопасность населения</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>			<b>10</b>
<b>Тема 9. Основы обороны государства</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>			<b>10</b>
<b>Тема 10. Культура и нравственность как инструмент безопасности личности и социума.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>6</b>

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего учебных занятий (час)</i>	<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)</i>					<i>Самостоятельная работа (час)</i>
		<i>всего</i>	<i>занятия лекционного</i>	<i>занятия семинарского (практического)</i>	<i>Контрольная</i>	<i>Групповые</i>	
<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			<b>4</b>		<b>36</b>
<b>Всего за 1 и 2 семестр</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>96</b>

*Всего на дисциплину учебным планом отводится 3 зачетных единиц*

#### Тематическое содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Содержание темы
1.	Безопасность жизнедеятельности как научное направление. Основные понятия.	Понятия “опасность” и “безопасность”. Потребность в безопасности – базисная потребность в структуре человеческих потребностей. История формирования предмета БЖД и его место в системе современного образования.
2.	Среда обитания и типология опасностей.	Структура среды обитания как основа естественной классификации опасностей. Аксиома потенциальной опасности. Физические факторы среды обитания как потенциальные угрозы безопасности.
3.	Здоровье и здоровый образ жизни.	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Проблема вредных зависимостей и безопасность жизнедеятельности. Репродуктивное здоровье как основа демографической безопасности общества.
4.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	Основы медицинских знаний. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Гигиена и эргономика. Культура труда и отдыха. Охрана труда. Техника безопасности на рабочем месте.
5.	Безопасность жизнедеятельности в городской среде.	Современные системы жизнеобеспечения городского населения. Безопасность жилого помещения. Службы спасения. Экологические проблемы окружающей среды и безопасность жизнедеятельности населения.

6.	Чрезвычайные ситуации природного техногенного характера и	Типология и характеристика чрезвычайных ситуаций. Меры профилактики и правила поведения в экстремальных ситуациях.
7.	Информационно-психологическая безопасность населения.	Типология и характеристика информационных угроз. Понятие “стресс”; типология, профилактика и минимизация последствий стрессов.
8.	Социально-политическая безопасность населения.	Типология и характеристика социально-политических угроз безопасности жизнедеятельности. Обеспечение социально-политической безопасности населения РФ.
9.	Основы обороны государства.	Обеспечение военной безопасности Российской Федерации. Вооруженные Силы РФ – основа обороны Российской Федерации. Основы военно-патриотического воспитания.
10.	Культура и нравственность как основа безопасности жизнедеятельности.	Культура и нравственность как инструмент безопасности личности и социума. Философия БЖД.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить

рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Подготовка к началу изучения дисциплины.** Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов.

1) Следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программ по дисциплине и ясного понимания требований, предъявляемых программой учебной дисциплины. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.

2) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

3) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии в библиотеке в бумажном или электронном виде.

4) Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

5) Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала

**Общие рекомендации по изучению литературы.**

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине –

сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

### **Подготовка к зачету.**

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной учебной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа.

### **Вопросы для самостоятельной подготовки.**

1. Безопасность жизнедеятельности как самостоятельная область научно-практических знаний.
2. Взаимодействие человека и окружающей среды как источник формирования опасности.
3. Биосфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия.
4. Среда обитания человека как источник опасности жизнедеятельности.
5. Техносфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия.
6. Экологическая опасность: понятие, краткая характеристика, возможные

последствия.

7. Безопасность в сфере науки и образования.
8. Глобальное информационное противоборство как угроза национальной безопасности.
9. Техногенные катастрофы – глобальная проблема человечества и пути их предотвращения.
10. Безопасность на железнодорожном транспорте.
11. Меры пожарной профилактики.
12. Киднэппинг как реальная опасность в современном обществе.
13. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний.
14. Социальные опасности, связанные с психическим здоровьем.
15. Социальные опасности, связанные с вредными привычками человека.
16. Стресс и безопасность.
17. Влияние загрязнения атмосферы на человека.
18. Безопасность в метрополитене.
19. Безопасность на городском общественном транспорте.
20. Безопасность в экологической сфере.
21. Понятия «терроризм», «экстремизм»: сущность и формы проявления.
22. Формирование культуры безопасного поведения у обучающихся в образовательном учреждении.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Средства оценивания:

- вопросы контрольной работы;
- темы докладов;
- вопросы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям;
- ответы на вопросы при проведении зачета с оценкой.

### ***ФОС для текущего и промежуточного контроля***

<b>Этап (уровень) освоения компетенции*</b>	<b>Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>			<b>ФОС текущего контроля</b>	<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>		



Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)			ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>		
Первый этап (пороговый уровень) (ОК-8)- <b>I</b> способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	типологию и содержание основных областей угроз безопасности жизнедеятельности З (ОК-8) –I	минимизировать отрицательные последствия угроз безопасности жизнедеятельности У (ОК-8) –I	навыками познавательной и практической деятельности, направленной на профилактику и преодоление последствий угроз безопасности жизнедеятельности В (ОК-8) –I	Семинары и практические занятия по темам. Доклады с мультимедийными презентациями.	Вопросы к зачету с оценкой.
Второй этап (повышенный уровень) (ОК-8)- <b>II</b> способностью использ	опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, природного, техногенного и социального характера, правила поведения в различных	распознавать и оценить опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека У (ОК-8) –II	здорового образа жизни, оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций В (ОК-8) –II	Семинары и практические занятия по темам. Доклады с мультимедийными презентациями.	Вопросы к зачету с оценкой.

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)			ФОС текущего контроля	Промежуто чная аттестация – зачет с оценкой
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>		
<i>овать приемы оказани я первой помощи , методы защит ы в условия х чрезвыч айных ситуац ий</i>	обстоятельств ах 3 (ОК-8) –II				

*описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;*

Этап (уровень) освоения компетенци и*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
		незачтено		зачтено	

Этап (уровень) освоения компетенци и*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
		незачтено	зачтено		
Первый этап (пороговый уровень) <b>(ОК-8)-I</b> <b>способность</b> <b>ю</b> <b>использовать</b> <b>приемы</b> <b>оказания</b> <b>первой</b> <b>помощи,</b> <b>методы</b> <b>защиты в</b> <b>условиях</b> <b>чрезвычайны</b> <b>х ситуаций</b>	<u>Владеть:</u> навыками познавательной и практической деятельности, направленной на профилактику и преодоление последствий угроз безопасности жизнедеятельнос ти В (ОК-8) –I	Студент не владеет навыками дисциплин ы	Студент частично владеет навыками дисциплины	Студент владеет навыками дисциплин ы	Студент свободно владеет навыками дисциплин ы
	<u>Уметь:</u> минимизировать отрицательные последствия угроз безопасности жизнедеятельнос ти У (ОК-8) –I	Студент не умеет применять методы дисциплин ы	Студент допускает существенн ые ошибки при применении методов дисциплины	Студент применяет методы дисциплин ы, возможны небольшие ошибки	Студент свободно применяет методы дисциплин ы.
	<u>Знать:</u> типологию и содержание основных областей угроз безопасности жизнедеятельнос ти З (ОК-8) –I	Студент не знает задач дисциплин ы	Студент частично знает задачи дисциплины	Студент знает задачи дисциплин ы.	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплин ы

Этап (уровень) освоения компетенци и*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
		незачтено	зачтено		
Второй этап (повышенны й уровень) <b>(ОК-8)-II</b> <b>способность</b> <b>использовать</b> <b>приемы</b> <b>оказания</b> <b>первой</b> <b>помощи,</b> <b>методы</b> <b>защиты в</b> <b>условиях</b> <b>чрезвычайны</b> <b>х ситуаций</b>	<b>Владеть:</b> здорового образа жизни, оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций В (ОК-8) –II	Студент не владеет навыками дисциплин ы	Студент частично владеет навыками дисциплины	Студент владеет навыками дисциплин ы	Студент свободно владеет навыками дисциплин ы
	<b>Уметь:</b> распознать и оценить опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека У (ОК-8) –II	Студент не умеет применять методы дисциплин ы	Студент допускает существенн ые ошибки при применении методов дисциплины	Студент применяет методы дисциплин ы, возможны небольшие ошибки	Студент свободно применяет методы дисциплин ы
	<b>Знать:</b> опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, природного, техногенного и социального характера, правила поведения в различных обстоятельствах З (ОК-8) –II	Студент не знает задач дисциплин ы	Студент частично знает задачи дисциплины	Студент знает задачи дисциплин ы	Студент свободно знает задачи и проблемы дисциплин ы

• Компетенция сформирована на базовом уровне:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо»;

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно»;

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

- Компетенция сформирована на повышенном уровне:  
на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо» на повышенном и базовом уровне;  
на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне;  
на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на повышенном уровне.

### Критерии оценивания

Шкала оценивания		Критерии
оценка	процент	
отлично	100	Даны правильные и полные ответы на вопросы билета и дополнительный вопрос
	90	Даны правильные и полные ответы на вопросы билета и правильный ответ на дополнительный вопрос.
	80	Даны правильные ответы на вопросы билета и дополнительный вопрос.
хорошо	70	Даны правильные ответы на вопросы билета и допущены неточности в ответе на дополнительный вопрос.
	60	Допущены неточности в ответе на вопросы билета и дан правильный ответ на дополнительный вопрос
	50	Допущены неточности в ответе на один вопрос билета и дополнительный вопрос.
удовлетворительно	40	Даны ответы на все вопросы, но по всем допущены неточности.
	30	Не дан ответ (дан неверный ответ) на один из вопросов, а по остальным двум имеются неточности.
неудовлетворительно	20	Даны неверные ответы на все вопросы.
	10	Не даны ответы на вопросы

### Примерные вопросы контрольной работы

1. Каковы главные задачи учебного курса “Безопасность жизнедеятельности”?
2. В чем сущность аксиомы потенциальной опасности?
3. Назовите основные факторы здорового образа жизни.
4. Назвать основные службы спасения.
5. Привести примеры чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

## Темы докладов

1. Понятия “опасность” и “безопасность”. Потребность в безопасности в структуре человеческих потребностей. Концепция приемлемого риска.
2. История формирования БЖД как научной и учебной дисциплины и ее место в системе современного научного знания и образования.
3. Структура среды обитания и классификация опасностей.
4. Факторы среды обитания как потенциальные угрозы безопасности.
5. Здоровый образ жизни – основа безопасности личности и общества.
6. Основные факторы здорового образа жизни.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Двигательная активность и закаливание организма как составляющие здорового образа жизни.
9. Роль физической культуры в сохранении здоровья человека.
10. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
11. Вредные привычки и их профилактика
12. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
13. Курение (активное и пассивное) и его влияние на здоровье человека.
14. Наркотики и их воздействие на здоровье человека.
15. СПИД – чума XXI века.
16. Профилактика инфекционных заболеваний.
17. Воздействие музыки на организм человека.
18. Игрозависимость и ее влияние на организм человека.
19. Стрессы и их влияние на организм человека.
20. Проблема отдыха и проведения свободного времени в контексте безопасности жизнедеятельности. Природно-культурный потенциал Москвы

и Подмосковья в контексте БЖД.

21. Правила личной гигиены.

22. Пути повышения умственной и физической работоспособности.

23. Режим труда и отдыха.

24. Рациональная организация рабочего места (по выбору студента).

25. Правила безопасности работы за компьютером.

26. Аллергии и проблемы иммунитета.

27. Интернет-зависимость как угроза безопасности жизнедеятельности.

28. Правила оказания первой медицинской помощи (на примерах по выбору студента).

29. Проблемы здорового питания.

30. Городская среда обитания человека как источник опасности жизнедеятельности.

31. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация.

32. Физические и химические факторы среды обитания.

33. Экологические основы безопасности жизнедеятельности.

34. Чрезвычайные ситуации природного характера.

35. Воздушная среда и её влияние на человека.

36. Водная среда и её влияние на человека.

37. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

38. Системы жизнеобеспечения городского населения (на примере Москвы).

39. Службы спасения.

40. Безопасность в метрополитене.

41. Безопасность на городском общественном транспорте.

42. Безопасность на железнодорожном транспорте.

43. Меры пожарной профилактики.

44. Правила техники безопасности (по выбору студента).
45. Безопасность в информационной сфере.
46. Социальные опасности: понятие, характеристика и меры защиты от них.
47. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
48. Социальные опасности, связанные с вредными привычками человека (алкоголизм, табакокурение, употребление курительных смесей, наркотиками).
49. Социальные опасности, связанные с психическим здоровьем.
50. Проблема информационной безопасности населения.
51. Киднеппинг как реальная угроза современного социума.
52. Девиантное поведение: сущность и виды. Суицидальное поведение.
53. Экстремизм: виды и способы осуществления.
54. Терроризм как одна из основных социальных опасностей современности.
55. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в качестве заложника.
56. Обеспечение социально-политической безопасности населения РФ.
57. Основы обороны РФ.
58. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
59. Основное содержание обеспечения национальной безопасности РФ.
60. Культура и нравственность как инструмент безопасности личности и общества.

### **Вопросы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как научное направление.

1. Какова сущность учебной дисциплины “Безопасность жизнедеятельности” и чем обусловлена ее актуальность?



2. Расскажите об исторических предпосылках формирования “Безопасности жизнедеятельности” как учебной и научной дисциплины.
3. Что такое “опасность” и “безопасность”? В чем заключается содержание аксиомы потенциальной опасности?
4. Какое место занимает потребность в безопасности в структуре человеческих потребностей?
5. В чем заключается сущность концепции приемлемого риска?

## Тема 2. Среда обитания и типология опасностей.

1. Что такое “окружающая среда”? Какая наука преимущественно изучает окружающую среду? Какова связь изучения окружающей среды и безопасности жизнедеятельности?
2. Что такое факторы окружающей среды? Назовите основные группы факторов окружающей среды.
3. Что такое “биосфера”, “ноосфера” и “техносфера”? Кто внес наибольший вклад в разработку концепции биосферы и ноосферы? Расскажите о причинах возникновения и о научном и практическом значении этой концепции.
4. Назовите основные группы угроз для безопасности жизнедеятельности.
5. Как связаны между собой структура окружающей среды и типология опасностей?

## Тема 3. Здоровье и здоровый образ жизни.

1. Что такое “здоровье” и “здоровый образ жизни”?
2. Назовите основные факторы здорового образа жизни.
3. Расскажите о влиянии алкоголя на здоровье человека
4. Расскажите о влиянии курения на здоровье человека.
5. В чем заключаются индивидуальные и социальные угрозы наркомании?

## Тема 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

1. Что такое первая помощь? В чем заключается главная цель оказания первой помощи? Назвать основные виды первой помощи.
2. Каковы основные правила оказания первой помощи при кровотечениях?
3. Перечислите основные правила первой помощи при сердечной недостаточности.
4. Каковы основные правила оказания первой помощи при ожогах?
5. Расскажите об основах профилактики инфекционных заболеваний и правилах личной гигиены.

#### Тема 5. Безопасность жизнедеятельности в городской среде.

1. Назовите отличительные черты городской среды обитания. Что такое “урбоэкология”?
2. Назовите основные отрицательные экологические факторы городской среды. Расскажите о способах уменьшения степени их воздействия.
3. Назовите главные системы жизнеобеспечения городского населения.
4. Расскажите о главных правилах безопасности в метрополитене.
5. Расскажите о главных правилах безопасности на городском наземном транспорте.

#### Тема 6. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

1. Что такое чрезвычайные ситуации? Какие бывают типы чрезвычайных ситуаций?
2. Расскажите о наиболее часто встречающихся чрезвычайных ситуациях природного характера.
3. Что такое РСЧС? Каковы ее основные задачи?
4. Расскажите об основных правилах противопожарной безопасности.
5. Перечислите основные службы спасения, способы связи с ними.

#### Тема 7. Информационно-психологическая безопасность населения.

1. Назовите основные угрозы для безопасности жизнедеятельности личности, исходящие из информационной сферы.
2. Что такое компьютерная зависимость?
3. Что такое игромания?
4. Что означает понятие “стресс”? Расскажите о способах профилактики и снятия стрессов.
5. Что такое “суицид”? назовите основные причины и меры профилактики суицида.

#### Тема 8. Социально-политическая безопасность населения.

1. Что такое девиантное поведение?
2. Каковы причины и цели терроризма?
3. Что такое киднеппинг?
4. Что такое экстремизм? Какие бывают виды экстремизма? В чем заключается его угроза для общества?
5. Что такое псевдонаучные мифы? В чем заключается их опасность для личности и общества? Приведите примеры.

#### Тема 9. Основы обороны государства.

1. В чем заключаются основные функции и задачи Вооруженных сил Российской Федерации?
2. Что такое виды и рода войск Вооруженных сил российской Федерации? Приведите примеры.
3. перечислите воинские звания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации.
4. Какие существуют виды организации военной службы?
5. Что такое Гражданская оборона?

#### Тема 10. Культура и нравственность – важнейшие условия обеспечения безопасности личности и социума.

1. Какова роль духовных и нравственных ценностей для обеспечения безопасности жизнедеятельности личности и общества? Приведите примеры.
2. Расскажите о влиянии искусства на эмоционально-психологическое состояние человека.
3. Какова роль культуры для обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества?
4. Какова роль охраняемых природных и природно-культурных территорий для поддержания физического и психического здоровья населения?
5. Что такое “гедонизм”? В чем заключаются угрозы гедонистической модели жизни для безопасности жизнедеятельности личности и общества?

### **Вопросы для зачета с оценкой**

1. Понятия “опасность” и “безопасность”. Потребность в безопасности в структуре человеческих потребностей. Концепция приемлемого риска.
2. История формирования БЖД как научной и учебной дисциплины и ее место в системе современного научного знания и образования.
3. Структура среды обитания и классификация опасностей.
4. Факторы среды обитания как потенциальные угрозы безопасности.
5. Здоровый образ жизни – основа безопасности личности и общества.
6. Основные факторы здорового образа жизни.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Двигательная активность и закаливание организма как составляющие здорового образа жизни.
9. Роль физической культуры в сохранении здоровья человека.
10. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
11. Вредные привычки и их профилактика
12. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
13. Курение (активное и пассивное) и его влияние на здоровье человека.

14. Наркотики и их воздействие на здоровье человека.
15. СПИД – чума XXI века.
16. Профилактика инфекционных заболеваний.
17. Воздействие музыки на организм человека.
18. Игрозависимость и ее влияние на организм человека.
19. Стрессы и их влияние на организм человека.
20. Проблема отдыха и проведения свободного времени в контексте безопасности жизнедеятельности. Природно-культурный потенциал Москвы и Подмосковья в контексте БЖД.
21. Правила личной гигиены.
22. Пути повышения умственной и физической работоспособности.
23. Режим труда и отдыха.
24. Рациональная организация рабочего места (по выбору студента).
25. Правила безопасности работы за компьютером.
26. Аллергии и проблемы иммунитета.
27. Интернет-зависимость как угроза безопасности жизнедеятельности.
28. Правила оказания первой медицинской помощи (на примерах по выбору студента).
29. Проблемы здорового питания.
30. Городская среда обитания человека как источник опасности жизнедеятельности.
31. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация.
32. Физические и химические факторы среды обитания.
33. Экологические основы безопасности жизнедеятельности.
34. Чрезвычайные ситуации природного характера.
35. Воздушная среда и её влияние на человека.
36. Водная среда и ее влияние на человека.

37. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
38. Системы жизнеобеспечения городского населения (на примере Москвы).
39. Службы спасения.
40. Безопасность в метрополитене.
41. Безопасность на городском общественном транспорте.
42. Безопасность на железнодорожном транспорте.
43. Меры пожарной профилактики.
44. Правила техники безопасности (по выбору студента).
45. Безопасность в информационной сфере.
46. Социальные опасности: понятие, характеристика и меры защиты от них.
47. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
48. Социальные опасности, связанные с вредными привычками человека (алкоголизм, табакокурение, употребление курительных смесей, наркотиками).
49. Социальные опасности, связанные с психическим здоровьем.
50. Проблема информационной безопасности населения.
51. Киднеппинг как реальная угроза современного социума.
52. Девиантное поведение: сущность и виды. Суицидальное поведение.
53. Экстремизм: виды и способы осуществления.
54. Терроризм как одна из основных социальных опасностей современности.
55. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в качестве заложника.
56. Обеспечение социально-политической безопасности населения РФ.
57. Основы обороны РФ.
58. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

59. Основное содержание обеспечения национальной безопасности РФ.

60. Культура и нравственность как инструмент безопасности личности и общества.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**Основная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / ред. Э.А. Арустамов. – М.: Дашков и К, 2015, 448 с.

**Дополнительная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / под ред. Б.С. Мاستрюкова. – М.: Академия, 2014, 296 с.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	SCOPUS	База данных международных индексов научного цитирования Scopus, индексирует более 21тысячи наименований научно-технических и медицинских журналов примерно от 5 тысяч международных издательств.	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
2	Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной	Российская Государственная библиотека (РГБ) является хранилищем подлинников диссертаций по всем областям знаний, в настоящее время база данных содержит около 320000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
3	Научная электронная библиотека (НЭБ)	Электронная подписка на отечественную научную периодику по бизнесу, управлению и экономике, по психологии и педагогике, по социальным, гуманитарным наукам, по менеджменту и маркетингу, компьютерным технологиям. Многие журналы входят в «Перечень изданий ВАК». Кроме того, более 1500 журналов полностью или частично находятся в открытом доступе.	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	В Библиотеке сконцентрированы важнейшие образовательные ресурсы гуманитарного профиля, художественная и научная литература, справочники, словари, энциклопедии, иллюстрированные издания по искусству на немецком, английском и русском языках.	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
5	ЭБС «РУКОНТ»	Учебные, научные, литературные произведения. Кроме того, здесь размещен цифровой контент различного рода: книги, периодические издания и отдельные статьи, аудио-, видео-, мультимедиа, софт и многое другое	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>
6	ЭБС znanium.com издательства "ИНФРА-М"	Коллекция электронных версий учебных, научных изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам	<a href="http://www.znaniium.com/index.php?item=main">http://www.znaniium.com/index.php?item=main</a>
7	Academic Journals	11 рецензируемых журналов в области гуманитарных наук и, искусства, инженерных, медицинских, социальных, биологических, физических и сельскохозяйственных наук	<a href="http://www.academicjournals.org/journals/bysubject/Biological-Sciences">http://www.academicjournals.org/journals/bysubject/Biological-Sciences</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций и практических занятий, самостоятельной работы студентов. В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, готовятся к каждому практическому занятию (семинару), изучают основные понятия учебного курса. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки их ответов на практических занятиях.

### 10.1. Работа на лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных экологических проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться студентам сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки и практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно



воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### ***10.2 Работа с конспектом лекций***

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### ***10.3. Выполнение практических работ***

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические (семинарские) занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов.

Для подготовки к практическому (семинарскому) занятию студентам заранее сообщаются темы докладов, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару.

Подготовка студентов к семинару включает:

- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада по указанию преподавателя;

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: подготовить развернутые планы ответов. Студент должен

быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

#### ***10.4. Подготовка докладов и рефератов к семинарам***

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

#### ***10.5. Методика работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья***

Использование некоторых дистанционных методик работы со студентами, имеющими проблемы с моторикой (такими, которые не успевают конспектировать лекции), одной из которых может быть использование технические средства фиксации (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в период самостоятельной работы студента, что будет способствовать запоминанию материала и развивать моторику.

Следующим этапом этой работы может быть подготовка для этой же категории студентов к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания может служить тестовое задание. Тесты могут быть использованы и для контроля знаний студентов с дефектами (заторможенностью речи).

#### **Планы практических (семинарских) занятий**

Практические (семинарские) занятия должны быть хорошо структурированы и являться целостными - как в содержательном, так и в организационном плане. Этому способствуют, в частности, четкая постановка цели каждого занятия и выделение ключевых вопросов для обсуждения (вводное слово и план), акцентирование внимания студентов на ключевых положениях, дискуссионных вопросах, развернутых выводах по каждому пункту. Переход к обсуждению каждого последующего вопроса должен быть логичным и связан с общим замыслом занятия. В результате преподаватель может составить целостное представление и в доступной, в то же время научной форме донести до студентов существо изучаемых тем.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям следует иметь в виду, что кроме обсуждения вопросов плана семинарского (практического) занятия, следует поощрять отдельные выступления и доклады по темам, более подробно раскрывающим сущность обсуждаемых проблем. Выступление или доклад на практическом занятии (семинаре) должны быть рассчитаны на 10 – 15 минут, с тем, чтобы дать возможность и помочь студентам обсудить его содержание. Эффективным средством закрепления знаний по ключевым понятиям курса является также проведение коротких тестов в сочетании с оперативной проверкой и обсуждением их результатов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы максимально активизировать познавательную деятельность студентов и добиться успешного усвоения вопросов темы, закрепив полученные ими на лекции и при самостоятельной подготовке знания.

Важнейшей частью системы обучения в вузе, подводящей промежуточный или окончательный итог изучения того или иного предмета, является зачет или экзамен. Тщательная подготовка к зачету и экзамену начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на зачет и экзамен, студента нужно ознакомить заранее. Преподаватель обязан четко и ясно изложить студентам основные требования для сдачи зачета и экзамена, основанные на уставных положениях высшей школы. Следует обратить внимание студентов на своевременное ознакомление с рабочей программой по предмету, списком обязательной и дополнительной литературы, сводом учебной литературы, имеющейся в вузовской библиотеке, возможностями пополнения знаний при подготовке к сессии с использованием периодической печати и Интернета.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При изучении студентами дисциплины «Концепции современного естествознания» используются следующие технологии:  
-технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога;

- интерактивные технологии (проведение лекций, диалогов, эвристических бесед, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной научной или (и) методологической проблемы);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии, например, демонстрация учебных видеофильмов.

***Информационно-справочные системы:***

- Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии». Договор №203-09/201 от 01.09.2014г. на оказание услуг по представлению доступа к электронным изданиям. Сайт: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) «Университетская библиотека онлайн».
- справочная правовая система «ГАРАНТ» Договор № 164-пл/2014 от 01.01.2014г. ООО «ПРАВОВЕСТ».
- Картотека книгообеспеченности АНО ВО Институт современного образования и информационных технологий. Утверждена ректором института 16 сентября 2015 года.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Учебные занятия по предмету проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерными технологиями, с возможностями показа слайдов, видеофильмов. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются слайды, видеофильмы.