

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2024 16:48:48
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра рекламы и связей с общественностью

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.Д. Серяков

«25» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

(код и направление подготовки/специальности)

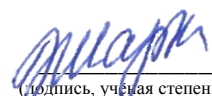
направленность (профиль): реклама и связи с общественностью в системе государственного и муниципального управления

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«22» августа 2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой рекламы и связей с общественностью

 /И.В.Шаркова/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2023

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Логика и теория аргументации» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Реклама и связи с общественностью в государственном и муниципальном управлении» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2017 г. № 512 (ФГОС ВО 3++).

«Логика и теория аргументации» является одной из дисциплин, которая готовит выпускника к проектной и организационной деятельности в сфере рекламы и связей с общественностью и позволяет усвоить основы аргументации, построения доказательства и компетенции речевого воздействия в коммуникационной работе. Данная дисциплина является преимущественно теоретической с элементами прикладных знаний и направлена на усвоение общепрофессиональных умений и навыков, позволяющих полноценно выполнять обязанности специалиста в сфере рекламы и связей с общественностью.

Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов (будущих специалистов в области рекламы) с формами и приемами рационального познания, создание у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, формирование практических навыков рационального и эффективного мышления.

Также ставится цель повысить уровень необходимых знаний о характере общественных отношений в профессиональной среде; укрепить знания теоретических и практических представлений о коммуникационной деятельности, а также практических навыков по аргументации в сфере профессиональной деятельности; вооружить методологией решения практических задач в области рекламы.

Задачи дисциплины:

- дать студентам знания об основных принципах и понятиях логики, понять сущность применяемых в ней методов, узнать законы и правила различных логических теорий, а также основные ошибки, связанные с их нарушением.

- научить логически корректно использовать концептуальный аппарат своей науки, грамотно готовить и анализировать документы, четко и ясно формулировать суть возникающих в процессе профессиональной деятельности проблем, правильно выдвигать и эффективно проверять гипотезы (версии), доказательно строить свои публичные выступления.

- привить практические навыки решения различных логических задач и упражнений, четкого и ясного формулирования своих мыслей, построения выводов и доказательств, определений и классификаций, опровержения логически некорректных умозаключений.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по продвижению и распространению продукции средств массовой информации и осуществлению управления информационными ресурсами в соответствии с профессиональными стандартами:

«Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 535н и выполнению обобщенной трудовой функции - организация продвижения продукции СМИ (код В);

«Специалист по информационным ресурсам», утвержден приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 июля 2022 г. № 420н и выполнению обобщенной трудовой функции - управление информационными ресурсами (код С).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-4 - способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности;

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать	виды задач по различным видам запросов;	УК-1 – 31
		возможные варианты логического решения поставленной задачи;	УК-1 – 32
	Уметь	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;	УК-1 – У1
		осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов с использованием логики и аргументации;	УК-1 – У2
	Владеть	навыками поиска, критического анализа информации,	УК-1 – В1
		навыками выдвижения и эффективной проверки гипотезы (версии), доказательного построения своих публичных выступлений.	УК-1 – В2
ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	Знать	запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности;	ОПК-4 – 31
		особенности коммуникационной деятельности	ОПК-4 – 32
	Уметь	выявлять запросы общества и аудитории в профессиональной деятельности логическими методами;	ОПК-4 – У1
		аргументированно учитывать потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности;	ОПК-4 – У2
	Владеть	навыками аргументированного ответа на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.	ОПК-4 – В1
		навыками решения различных логических задач и упражнений, четкого и ясного формулирования своих мыслей, построения выводов и доказательств, определений и классификаций, опровержения логически некорректных умозаключений.	ОПК-4 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.23 Логика и теория аргументации является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана, изучается студентами второго курса в четвертом семестре и пятом семестре третьего курса очной формы обучения (полный срок обучения)..

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Профессиональные компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины «Логика и теория аргументации» базируются на основе изучения следующих дисциплин: «Социология», «Математические методы в рекламе и связи с общественностью», «Методы научных исследований».

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Логика и теория аргументации» являются базой для освоения следующих дисциплин: «Маркетинговые исследования и ситуационный анализ», «Социология массовых коммуникаций», «Основы управления общественным мнением».

Развитие у обучающихся навыков работы с логическими понятиями, суждениями и умозаключениями, а также с аргументацией обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов практической деятельности, осуществляемой студентами в Институте, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 14 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	4	2	72	36	16	20		36	зачет
		5	2	72	36	16	20		36	зачет с оценкой
2	Очно-заочная	5	2	72	26	10	16		46	зачет
		6	2	72	26	10	16		46	зачет с оценкой
3	Заочная	5	1	36	6	2	4		30	
		6	2	72	12	2	10		60	зачет
		7	1	36	4				32	зачет с оценкой

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
4 семестр								
Тема 1. Формальное мышление и логика	6	4	2	2			2	УК-1-31 УК-1-У1 УК-1-В1 ОПК-4-31 ОПК-4-У1 ОПК-4-В1
Тема 2. Понятие.	6	4	2	2			2	УК-1-31 УК-1-32 УК-1-У1 УК-1-У2

								УК-1-В1 УК-1-В2 ОПК-4 –31 ОПК-4 32 ОПК-4 –У1 ОПК-4 –У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема 3. Логические операции с понятиями	10	6	4	2			4	УК-1– 31 УК-1– 32 УК-1–У1 УК-1–У2 УК-1–В1 УК-1-В2 ОПК-4 –31 ОПК-4 32 ОПК-4 –У1 ОПК-4 –У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема 4. Операции над классами.	10	4	2	2			6	УК-1– 31 УК-1– 32 УК-1–У1 УК-1–У2 УК-1–В1 УК-1-В2 ОПК-4 –31 ОПК-4 32 ОПК-4 –У1 ОПК-4 –У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема 5. Суждение.	10	4	2	2			6	УК-1– 31 УК-1– 32 УК-1–У1 УК-1–У2 УК-1–В1 УК-1-В2 ОПК-4 –31 ОПК-4 32 ОПК-4 –У1 ОПК-4 –У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема 6. Сложные суждения	10	4	2	2			6	УК-1– 31 УК-1– 32 УК-1–У1 УК-1–У2 УК-1–В1 УК-1-В2 ОПК-4 –31 ОПК-4 32 ОПК-4 –У1 ОПК-4 –У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема 7. Основные формально-логические законы	10	6	2	4			4	УК-1– 31 УК-1– 32 УК-1–У1 УК-1–У2 УК-1–В1 УК-1-В2 ОПК-4 –31 ОПК-4 32 ОПК-4 –У1 ОПК-4 –У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Зачет	10	4					4	6

Всего за семестр	72	36	16	16		4	36	
5 семестр								
Тема 8. Необходимые умозаключения	6	4	2	2			2	УК-1- 31 УК-1- 32 УК-1-У1 УК-1-У2 УК-1-В1 УК-1-В2 ОПК-4 -31 ОПК-4 32 ОПК-4 -У1 ОПК-4 -У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема 9. Умозаключения логики суждения	6	4	2	2			2	УК-1- 31 УК-1- 32 УК-1-У1 УК-1-У2 УК-1-В1 УК-1-В2 ОПК-4 -31 ОПК-4 32 ОПК-4 -У1 ОПК-4 -У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема 10. Недедуктивные умозаключения	10	6	4	2			4	УК-1- 31 УК-1- 32 УК-1-У1 УК-1-У2 УК-1-В1 УК-1-В2 ОПК-4 -31 ОПК-4 32 ОПК-4 -У1 ОПК-4 -У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема 11. Доказательство методом натурального вывода	10	4	2	2			6	УК-1- 31 УК-1- 32 УК-1-У1 УК-1-У2 УК-1-В1 УК-1-В2 ОПК-4 -31 ОПК-4 32 ОПК-4 -У1 ОПК-4 -У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема 12. Доказательство и опровержение	10	4	2	2			6	УК-1- 31 УК-1- 32 УК-1-У1 УК-1-У2 УК-1-В1 УК-1-В2 ОПК-4 -31 ОПК-4 32 ОПК-4 -У1 ОПК-4 -У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема 13. Софизмы и парадоксы	10	4	2	2			6	УК-1- 31 УК-1- 32 УК-1-У1 УК-1-У2 УК-1-В1 УК-1-В2 ОПК-4 -31

								ОПК-4-32 ОПК-4-У1 ОПК-4-У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема 14. Гипотеза.	10	6	2	4			4	УК-1-31 УК-1-32 УК-1-У1 УК-1-У2 УК-1-В1 УК-1-В2 ОПК-4-31 ОПК-4-32 ОПК-4-У1 ОПК-4-У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Всего за семестр	72	36	16	16			4	36
Итого	144	72	32	32			8	72

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
5 семестр								
Тема 1. Формальное мышление и логика	6	2	2				4	УК-1-31 УК-1-У1 УК-1-В1 ОПК-4-31 ОПК-4-У1 ОПК-4-В1
Тема 2. Понятие.	6	4	2	2			2	УК-1-31 УК-1-32 УК-1-У1 УК-1-У2 УК-1-В1 УК-1-В2 ОПК-4-31 ОПК-4-32 ОПК-4-У1 ОПК-4-У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема 3. Логические операции с понятиями	10	2		2			8	УК-1-31 УК-1-32 УК-1-У1 УК-1-У2 УК-1-В1 УК-1-В2 ОПК-4-31 ОПК-4-32 ОПК-4-У1 ОПК-4-У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2

Тема 4. Операции над классами.	10	2		2			8	УК-1- 31 УК-1- 32 УК-1-У1 УК-1-У2 УК-1-В1 УК-1-В2 ОПК-4 -31 ОПК-4 32 ОПК-4 -У1 ОПК-4 -У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема 5. Суждение.	10	4	2	2			6	УК-1- 31 УК-1- 32 УК-1-У1 УК-1-У2 УК-1-В1 УК-1-В2 ОПК-4 -31 ОПК-4 32 ОПК-4 -У1 ОПК-4 -У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема 6. Сложные суждения	10	4	2	2			6	УК-1- 31 УК-1- 32 УК-1-У1 УК-1-У2 УК-1-В1 УК-1-В2 ОПК-4 -31 ОПК-4 32 ОПК-4 -У1 ОПК-4 -У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема 7. Основные формально-логические законы	10	4	2	2			6	УК-1- 31 УК-1- 32 УК-1-У1 УК-1-У2 УК-1-В1 УК-1-В2 ОПК-4 -31 ОПК-4 32 ОПК-4 -У1 ОПК-4 -У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Зачет	10	4					4	6
Всего за семестр	72	26	10	12			4	46
6 семестр								
Тема 8. Необходимые умозаключения	6	2	2				4	УК-1- 31 УК-1- 32 УК-1-У1 УК-1-У2 УК-1-В1 УК-1-В2 ОПК-4 -31 ОПК-4 32 ОПК-4 -У1 ОПК-4 -У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема 9. Умозаключения логики суждения	6	4	2	2			2	УК-1- 31 УК-1- 32 УК-1-У1 УК-1-У2 УК-1-В1 УК-1-В2

								ОПК-4 –31 ОПК-4 32 ОПК-4 –У1 ОПК-4 –У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема 10. Недедуктивные умозаключения	10	4	2	2			6	УК-1– 31 УК-1– 32 УК-1–У1 УК-1–У2 УК-1–В1 УК-1-В2 ОПК-4 –31 ОПК-4 32 ОПК-4 –У1 ОПК-4 –У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема 11. Доказательство методом натурального вывода	10	2		2			8	УК-1– 31 УК-1– 32 УК-1–У1 УК-1–У2 УК-1–В1 УК-1-В2 ОПК-4 –31 ОПК-4 32 ОПК-4 –У1 ОПК-4 –У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема 12. Доказательство и опровержение	10	2		2			8	УК-1– 31 УК-1– 32 УК-1–У1 УК-1–У2 УК-1–В1 УК-1-В2 ОПК-4 –31 ОПК-4 32 ОПК-4 –У1 ОПК-4 –У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема 13. Софизмы и парадоксы	10	4	2	2			6	УК-1– 31 УК-1– 32 УК-1–У1 УК-1–У2 УК-1–В1 УК-1-В2 ОПК-4 –31 ОПК-4 32 ОПК-4 –У1 ОПК-4 –У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема 14. Гипотеза.	10	4	2	2			6	УК-1– 31 УК-1– 32 УК-1–У1 УК-1–У2 УК-1–В1 УК-1-В2 ОПК-4 –31 ОПК-4 32 ОПК-4 –У1 ОПК-4 –У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Всего за семестр	72	26	10	12			4	46
Итого	144	52	20	24			8	92

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
5 семестр								
Тема 1. Формальное мышление и логика	36	6	2	4			30	УК-1- 31 УК-1-У1 УК-1-В1 ОПК-4 -31 ОПК-4 -У1 ОПК-4-В1
Тема 2. Понятие.								УК-1- 31 УК-1- 32 УК-1-У1 УК-1-У2 УК-1-В1 УК-1-В2 ОПК-4 -31 ОПК-4 32 ОПК-4 -У1 ОПК-4 -У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема 3. Логические операции с понятиями								УК-1- 31 УК-1- 32 УК-1-У1 УК-1-У2 УК-1-В1 УК-1-В2 ОПК-4 -31 ОПК-4 32 ОПК-4 -У1 ОПК-4 -У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема 4. Операции над классами.								УК-1- 31 УК-1- 32 УК-1-У1 УК-1-У2 УК-1-В1 УК-1-В2 ОПК-4 -31 ОПК-4 32 ОПК-4 -У1 ОПК-4 -У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема 5. Суждение.								УК-1- 31 УК-1- 32 УК-1-У1 УК-1-У2 УК-1-В1 УК-1-В2 ОПК-4 -31 ОПК-4 32 ОПК-4 -У1 ОПК-4 -У2

								ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема 6. Сложные суждения								УК-1-31 УК-1-32 УК-1-У1 УК-1-У2 УК-1-В1 УК-1-В2 ОПК-4-31 ОПК-4-32 ОПК-4-У1 ОПК-4-У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема 7. Основные формально-логические законы								УК-1-31 УК-1-32 УК-1-У1 УК-1-У2 УК-1-В1 УК-1-В2 ОПК-4-31 ОПК-4-32 ОПК-4-У1 ОПК-4-У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Всего за семестр	36	6	2	4			30	
6 семестр								
Тема 8. Необходимые умозаключения								УК-1-31 УК-1-32 УК-1-У1 УК-1-У2 УК-1-В1 УК-1-В2 ОПК-4-31 ОПК-4-32 ОПК-4-У1 ОПК-4-У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема 9. Умозаключения логики суждения	36	8	2	6			28	УК-1-31 УК-1-32 УК-1-У1 УК-1-У2 УК-1-В1 УК-1-В2 ОПК-4-31 ОПК-4-32 ОПК-4-У1 ОПК-4-У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема 10. Недедуктивные умозаключения								УК-1-31 УК-1-32 УК-1-У1 УК-1-У2 УК-1-В1 УК-1-В2 ОПК-4-31 ОПК-4-32 ОПК-4-У1 ОПК-4-У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема 11. Доказательство методом натурального вывода								УК-1-31 УК-1-32 УК-1-У1 УК-1-У2 УК-1-В1

								УК-1-В2 ОПК-4 –31 ОПК-4 32 ОПК-4 –У1 ОПК-4 –У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема 12. Доказательство и опровержение								УК-1– 31 УК-1– 32 УК-1–У1 УК-1–У2 УК-1–В1 УК-1-В2 ОПК-4 –31 ОПК-4 32 ОПК-4 –У1 ОПК-4 –У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема 13. Софизмы и парадоксы								УК-1– 31 УК-1– 32 УК-1–У1 УК-1–У2 УК-1–В1 УК-1-В2 ОПК-4 –31 ОПК-4 32 ОПК-4 –У1 ОПК-4 –У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема 14. Гипотеза.								УК-1– 31 УК-1– 32 УК-1–У1 УК-1–У2 УК-1–В1 УК-1-В2 ОПК-4 –31 ОПК-4 32 ОПК-4 –У1 ОПК-4 –У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Зачет	36	4				4	32	
Всего за семестр	72	12	2	6		4	60	
7 семестр								
Зачет с оценкой	36	4				4	32	
Всего за семестр	36	4				4	32	
Итого	144	22	4	10		8	122	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема 1. Формальное мышление и логика.

Понятие формальной логики. Логика и другие науки. Логика традиционная и символическая. Понятие пропозициональной функции. Соотношение фактической истинности и формальной логической правильности мышления. Понятие логической формы. Метод формализации. Способы выявления логической формы. Грамматическая и логическая форма мысли. Сравнительный анализ формальной и диалектической логики.

Тема 2. Понятие.

Понятие как форма мышления. Понятие логической части. Содержание и объем понятия и отношения между ними. Понятие рода и вида. Обобщение и ограничение понятия. Виды понятий и отношения между ними.

Тема 3. Логические операции с понятиями.

Определение (дефиниция) понятия. Виды определения. Правила определения. Ошибки в определении. Значение определения в научном познании. Деление понятий. Структура деления. Виды деления. Ошибки в делении. Классификация. Значение деления и классификации в науке.

Тема 4. Операции над классами.

Понятие класса. Виды классов. Операции над классами понятий. Нулевой и универсальный классы, их свойства и отношения между ними. Законы логики классов.

Тема 5. Суждение.

Суждение как форма мышления. Виды суждений. Структура простого суждения. Распределенность терминов. Отношения между суждениями по логическому квадрату. Логические характеристики бинарных отношений. Деление суждений по модальности.

Тема 6. Сложные суждения.

Сложное суждение. Логические связки. Понятие достаточного и необходимого условий. Принципы построения истинности таблиц. Выражение одних суждений через другие. Отношения между сложными суждениями (доказательство с помощью таблиц истинности).

Тема 7. Основные формально-логические законы.

Понятие закона. Особенности логического закона. Сущность, условия применения законов логики. Законы тождества, противоречия, достаточного основания. Возможные ошибки. Смысл и содержание закона достаточного основания.

Тема 8. Необходимые умозаключения.

Определение умозаключения. Виды умозаключения. Понятие логического следования. Дедуктивное умозаключение. Структура умозаключения. Непосредственные умозаключения. Умозаключения по логическому квадрату. Силлогизмы, определения и состав. Модусы и правила силлогизма.

Тема 9. Умозаключения логики суждения.

Умозаключения логики суждения. Чисто условное и условно-категорическое умозаключение. Разделительное и условно-разделительное умозаключение. Сокращенный силлогизм. Сложный силлогизм.

Тема 10. Недедуктивные умозаключения.

Недедуктивные умозаключения. Индукция и ее виды. Соотношение индукции и дедукции. Индуктивные методы установления причинной связи. Основные ошибки в индуктивных умозаключениях. Аналогия и ее виды.

Тема 11. Доказательство методом натурального вывода.

Способы формализации и формы логических исчислений. Специфика построения доказательства натурального вывода. Виды правил, специфика их применения и техника построения доказательств.

Тема 12. Доказательство и опровержение.

Понятия доказательства и опровержения. Их структура. Понятие тезиса, аргумента, демонстрации. Виды доказательства и опровержения. Правила их построения. Основные ошибки. Доказательства и опровержения в науке (верификация, фальсификация).

Тема 13. Софизмы и парадоксы.

Софизмы и паралогизмы. Понятие о логическом парадоксе. Значение парадокса в современной науке.

Тема 14. Гипотеза.

Понятие гипотезы. Виды гипотезы. Условия выдвижения гипотезы. Пути доказательства гипотезы. Методы подтверждения и опровержения гипотезы.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Задание. Тема 1. Формальное мышление и логика.

Примерный план:

1. Понятие формальной логики. Логика и другие науки. Логика традиционная и символическая. Понятие пропозициональной функции.

2. Соотношение фактической истинности и формальной логической правильности мышления.

3. Понятие логической формы. Метод формализации. Способы выявления логической формы. Грамматическая и логическая форма мысли.

4. Сравнительный анализ формальной и диалектической логики.

Задание. Тема 2. Понятие.

Примерный план:

1. Понятие как форма мышления. Понятие логической части.

2. Содержание и объем понятия и отношения между ними.

3. Понятие рода и вида. Обобщение и ограничение понятия.

4. Виды понятий и отношения между ними.

Задание. Тема 3. Логические операции с понятиями.

Примерный план:

1. Определение (дефиниция) понятия. Виды определения. Правила определения. Ошибки в определении. Значение определения в научном познании.

2. Деление понятий. Структура деления. Виды деления. Ошибки в делении. Классификация. Значение деления и классификации в науке.

Задание. Тема 4. Операции над классами.

Примерный план:

1. Понятие класса. Виды классов.

2. Операции над классами понятий.

3. Нулевой и универсальный классы, их свойства и отношения между ними.

4. Законы логики классов.

Задание. Тема 5. Суждение.

Примерный план:

1. Суждение как форма мышления. Виды суждений.

2. Структура простого суждения. Распределенность терминов.

3. Отношения между суждениями по логическому квадрату.

4. Логические характеристики бинарных отношений.

5. Деление суждений по модальности.

Задание. Тема 6. Сложные суждения.

Примерный план:

1. Сложное суждение. Логические связки.

2. Понятие достаточного и необходимого условий.

3. Принципы построения истинности таблиц.

4. Выражение одних суждений через другие.

5. Отношения между сложными суждениями (доказательство с помощью таблиц истинности).

Задание. Тема 7. Основные формально-логические законы.

Примерный план:

1. Понятие закона. Особенности логического закона.

2. Сущность, условия применения законов логики. Законы тождества, противоречия, достаточного основания. Возможные ошибки.

3. Смысл и содержание закона достаточного основания.

Задание. Тема 8. Необходимые умозаключения.

Примерный план:

1. Определение умозаключения. Виды умозаключения. Понятие логического следования. Дедуктивное умозаключение. Структура умозаключения.

2. Непосредственные умозаключения. Умозаключения по логическому квадрату.

3. Силлогизмы, определения и состав. Модусы и правила силлогизма.

Задание. Тема 9. Умозаключения логики суждения.

Примерный план:

1. Умозаключения логики суждения.
2. Чисто условное и условно-категорическое умозаключение.
3. Разделительное и условно-разделительное умозаключение.
4. Сокращенный силлогизм. Сложный силлогизм.

Задание. Тема 10. Недедуктивные умозаключения.

Примерный план:

1. Недедуктивные умозаключения.
2. Индукция и ее виды. Соотношение индукции и дедукции.
3. Индуктивные методы установления причинной связи. Основные ошибки в индуктивных умозаключениях.
4. Аналогия и ее виды.

Задание. Тема 11. Доказательство методом натурального вывода.

Примерный план:

1. Способы формализации и формы логических исчислений.
2. Специфика построения доказательства натурального вывода.
3. Виды правил, специфика их применения и техника построения доказательств.

Задание. Тема 12. Доказательство и опровержение.

Примерный план:

1. Понятия доказательства и опровержения. Их структура. Понятие тезиса, аргумента, демонстрации.
2. Виды доказательства и опровержения. Правила их построения. Основные ошибки.
3. Доказательства и опровержения в науке (верификация, фальсификация).

Задание. Тема 13. Софизмы и парадоксы.

Примерный план:

1. Софизмы и паралогизмы.
2. Понятие о логическом парадоксе. Значение парадокса в современной науке.

Задание. Тема 14. Гипотеза.

Примерный план:

1. Понятие гипотезы. Виды гипотезы. Условия выдвижения гипотезы.
2. Пути доказательства гипотезы. Методы подтверждения и опровержения гипотезы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений на основе анализа, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий, решений кейсов. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить существующую практику решения аналогичных случаев (кейсов). При желании можно

предложить самостоятельный вариант решения. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 – 31	Примерный перечень вопросов 1. Что означают этимологический и исторический способы определения логики? 2. В каком отношении мышление является предметом логики как науки? Какие грани мышления изучает логика? 3. Как можно выделить логическую форму мысли? Чем отличается логическая форма мысли от грамматической? 4. Как можно проверить логическую правильность утверждения и его истинность? 5. В каком отношении интерес логики к языку отличает ее от других наук, тоже изучающих язык? Существует ли какая-либо особая «логика» языка? 6. Зачем нужно изучать логику? Что значит рассуждать логично? Препятствует ли логика творчеству?
	УК-1 – 32	Примерный перечень вопросов 1. В чем состоит связь между словом и понятием? 2. Верно ли, что итоги науки выражаются в понятиях?

		<p>3. Какая связь существует между содержанием и объемом понятия? Когда объемы понятий совпадают?</p> <p>4. Какие приемы, сходные с определением, Вам известны? Заменяют ли они его?</p> <p>5. Какое деление называется дихотомическим и почему? Являются ли истинность и правильность мышления дихотомическими понятиями?</p>
<p>ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности</p>	ОПК-4 – 31	<p align="center">Примерный перечень вопросов</p> <p>1. Чем отличается логическая структура суждения от грамматической структуры предложения?</p> <p>2. Приведите пример распространенного повествовательного предложения и выделите в нем логический субъект, предикат и логическую связку.</p> <p>3. Чем отличается нормативная логика от классической логики? В чем состоит специфика нормативных и оценочных суждений? Какую структуру имеют нормы?</p>
	ОПК-4 – 32	<p align="center">Примерный перечень вопросов</p> <p>1. Какая связь существует между алетической и деонтической модальностями? Перечислите известные Вам виды модальностей.</p> <p>2. Почему конъюнкцию опровергнуть легче, чем дизъюнкцию?</p>

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	УК-1 – У1	<p align="center">Практические задания</p> <p>Задание 1. Найдите понятие, к которому можно было бы отнести следующие признаки:</p> <ol style="list-style-type: none"> теплая, дружелюбная, радостная, неожиданная; светлый, звездный, тяжелый, долгий; холодное, мрачное, серое; теплое, долгожданное, скоротечное, многообещающее. <p>Задание 2. Дайте характеристику признаков, включенных в содержание следующих понятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> Кража – тайное, похищение предметов, совершаемое ночью. Реформа - не затрагивающая основ социально-политического строя, изменение, стимулирует развитие некоторых сторон общественной жизни. Государство - общественная система, объединяет граждан на основе справедливости и равенства, территория для всех. Слово – единица языка, служит для наименования предметов, процессов и свойств, больно ранит. Карандаш – круглый, красный, длиной 20 см., оставляет след на бумаге, имеет грифельный стержень, затачивается перочинным ножом, след не вырubiшь топором. Студент – читает книги, участвует в проектных работах, учится в вузе, не работает, молодой человек, овладевает знаниями и умениями по какой-то специальности. Балаган - временное деревянное сооружение, служит для театральных и цирковых представлений, не используется в европейских столицах. Солнце – теплое, ласковое, желтого цвета, находится от Земли на расстоянии 150 миллионов километров, звезда, центр нашей планетной системы. <p>Задание 3. Для каждого, из приведенных ниже понятий, постройте такие логические ряды, в которых каждое последующее понятие было бы родовым по отношению к предыдущему:</p> <ol style="list-style-type: none"> животное; книга; Цезарь; здание; выдающаяся личность;

	<p>6. знаменитый полководец; 7. Московский Кремль; 8. компьютер; 9. конституция. Примечание: ректор МГУ - ректор - человек - и т.д. Задание 4. Назовите понятия, обладающие наибольшим объемом в каждой из приведенных ниже групп:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четырехугольник, квадрат, правильный четырехугольник. 2. Имя собственное, имя существительное, одушевленное имя существительное. 3. Хищник, крокодил, млекопитающее, животное, носорог. 4. Рабочий, слесарь, каменщик, трудящийся. 5. Город, столица, населенный пункт, районный центр. 6. Студент, учащийся, стипендиат-учащийся, курсант. 7. Адвокат, прокурор, юрист. 8. Суд, министерство, орган власти. 9. Документ, паспорт, удостоверение личности. 10. Золото, аргон, инертный газ, химический элемент.
УК-1 – У2	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>Задание 1. В каждой из приведенных ниже групп понятий укажите то, которое обладает наибольшим содержанием:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент педагогического вуза, студент педагогического университета, слушатель специального учебного заведения, учащийся. 2. Правильный треугольник, треугольник, остроугольный треугольник. 3. Газета, газета “Известия”, газета “Известия” за 26 сентября 1997 года, периодическое издание. 4. Военнослужащий, военнослужащий Российской Армии, рядовой Российской Армии. 5. Стихотворение А.С. Пушкина, произведение А.С. Пушкина. 6. Огнестрельное оружие, карабин, карабин Симонова. 7. Учебник, книга, учебник психологии. 8. Христианство, православие, религия. 9. Статья уголовного кодекса, статья 135 уголовного кодекса РФ, статья закона 10. Спортивная игра, волейбол, спортивная командная игра, спортивная, командная игра в мяч. <p>Задание 2. Назовите понятие, которое соответствует сумме следующих классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Река Волга и самая большая река в Европе. 2. Работник уголовного розыска и инспектор уголовного розыска. 3. Бедный человек и богатый человек. 4. Спутник и искусственный спутник. 5. Трапеция и четырехугольник. 6. Приращение скорости за единицу времени и ускорение. 7. Капиталистический путь развития и некапиталистический путь развития. 8. Человек, подозреваемый в совершении преступления и мужчина. 9. Коллекционер и собиратель марок. 10. Главный член предложения и подлежащее. <p>Задание 3. Назовите понятие, которое соответствует пересечению классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильный треугольник и равносторонний треугольник. 2. Отвага и трусость. 3. Космонавт и летчик. 4. Преступник и профессионал. 5. Электрон и элементарная частица. 6. Преступление против личности и преступление против жизни. 7. Чертеж и графическая работа. 8. Музыкальное произведение и поэтическое произведение. 9. Глагол и глагол прошедшего времени. 10. Молодость и старость. <p>Задание 4. Приняв за уменьшаемый класс первое понятие каждой пары, назовите класс, который получается в результате вычитания из него</p>

		<p>второго понятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Квадрат и прямоугольный ромб. 2. Треугольник и правильный треугольник. 3. Симметричность и асимметричность 4. Холодное оружие и шпага. 5. Подозреваемый в совершении преступления и обвиняемый в совершении преступления. 6. Существительное и слово. 7. Тракторист и фермер. 8. Бережливость и расточительность. 9. Речь и устная речь. 10. Произведения А.Блока и стихотворения.
<p>ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4 – У1</p>	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>Задание 1. Установите, какие из приведенных ниже предложений являются суждениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рукописи не горят. 2. Нет такого лабиринта, из которого не было бы выхода. 3. «Прощай, свободная стихия!» (А.С.Пушкин). 4. «Что яростной толпе сраженный гладиатор?» (М.Ю.Лермонтов). 5. Кто автор сочинения «Война и мир»? 6. Где наше не пропадала? 7. Сколько волка не корми, он все в лес просятся. 8. «В речи, как и в жизни, надо всегда иметь в виду, что уместно» (Цицерон). <p>Задание 2. Определите вид простого суждения, установите распространенность составляющих их терминов, изобразите схему отношений между субъектом и предикатом для каждого случая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Юрий Гагарин — первый в мире космонавт. 2. Есть книги, которые юристы читают с большим интересом. 3. Хороший кузнец и лягушку подкует. 4. Никто не имеет права нарушать законы. 5. Пока еще не все учителя, работающие в сельских школах, имеют специальное образование. 6. Некоторые водители за рулем не курят. 7. Все сделки, соответствующие требованиям закона, являются действительными. 8. Всякая вещь хороша на своем месте. 9. Некоторые города — столицы Европы. 10. Некоторые курсанты не являются мастерами спорта. <p>Задание 3. Установите, в каком отношении находятся следующие простые суждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Все взрослые когда-то были детьми. Некоторые взрослые когда-то были детьми. 2. Каждый человек имеет право на свою точку зрения. Есть люди, которые имеют право на свою точку зрения. 3. Некоторые адвокаты обладают ораторскими способностями. Некоторые адвокаты не обладают ораторскими способностями. 4. Среди категорических суждений есть утвердительные. Ни одно категорическое суждение не является утвердительным. 5. Он не мог не знать, что нарушает закон. Он мог и не знать, что нарушает закон. 6. Некоторые писатели – драматурги. Некоторые писатели не являются драматургами. 7. Каждый человек имеет свой характер. У всех людей разные характеры. 8. Книги Б.Ахмадуллиной широко известны. Среди книг Б.Ахмадуллиной есть такие, которые широко известны. <p>Задание 4. Редактор местной газеты, возмущенный корыстолюбием городской администрации, поместил в своей газете разоблачительную статью под заголовком: «Половина наших чиновников – взяточники». Разъяренные местные власти предъявили ему ультиматум: или он поместит опровержение, или он будет выброшен из газеты... Редактор вынужден был подчиниться, и поместил опровержение под заголовком: «Половина наших чиновников – не взяточники». Оно не удовлетворило</p>

	<p>гонителей журналиста. Почему?</p> <p>Задание 5. Запишите на языке логики суждений следующие сложные суждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Один из двоих знает другого. 2. Идет дождь, но нельзя сказать, что жарко. 3. Кто ясно мыслит, тот ясно излагает. 4. Или я тебя не понимаю, или ты не хочешь меня понять. 5. Не приходом люди богатеют, а расходом. 6. Кризис неизбежен, разве что будут приняты экстраординарные экономические или политические меры. 7. Если бы Иван IV был зол по природе и не заботился об интересах государства, то он не отменил бы опричнины. 8. Каждый, кому известны картины Рембрандта, восхищается их красотой. 9. Нельзя сказать, что чтение этого романа приятно или полезно. 10. Этот человек рыцарь, если только он не лжец.
ОПК-4 – У2	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>Задание 1. При истинности исходного суждения “А знает В, но В не знает А” определите истинностные значения следующих суждений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А и В знают друг друга. 2. А и В не знают друг друга. 3. В знает А, или А не знает В. 4. Либо В не знает А, либо А знает В. 5. А не знает В, и В не знает А. 6. Неверно, что А и В не знают друг друга. 7. Если А не знает В, то В знает А. 8. Если В не знает А, то А не знает В. 9. А знает В тогда и только тогда, когда В знает А. <p>Задание 2. Переведите следующие суждения на язык логики суждений и с помощью таблиц истинности определите логическое значение полученных сложных суждений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неверно, что взвешенные цивилизации существуют, и не существуют. 2. Речка движется и не движется. 3. Если А, то В; и В, следовательно, А. 4. Либо А, либо не-А, и А, следовательно, не-А. 5. Если он принадлежит нашей компании, то он храбр, и на него можно положиться, или если он не принадлежит к нашей компании, значит, он не храбр, и на него нельзя положиться. 6. «Вам никогда не удастся создать мудрецов, если будите убивать в детях шалунов». (Ж.Руссо) 7. «Кто утратил стыд, того нужно считать погибши». (Плавт) 8. «Верность друга нужна и в счастье, в беде же она совершенно необходима». (Сенека) <p>Задание 3. Дано, что высказывание р истинно. Можно ли установить логическое значение q, если известно, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $a \wedge b$ ложно; 2. $a \vee b$ истинно; 3. $b \equiv a$ ложно; 4. $a \supset b$ ложно. 5. $a \vee b$ истинно; <p>Задание 4. Пусть а представляет высказывание: «Теория Дарвина является научной», b – «Теория Дарвина может быть подтверждена опытными данными» и с – «Теория Дарвина может быть опровержена научными данными». Сформулируйте высказывания, получающиеся в результате подстановки вместо а, b, и с указанных конкретных высказываний.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $a \supset (b \vee c)$; 2. $a \supset (b \supset c)$; 3. $(b \vee c) \supset a$; 4. $(\sim b \wedge c) \supset \sim a$; 5. $(b \wedge \sim c) \supset \sim a$; 6. $(\sim b \wedge \sim c) \supset \sim a$; 7. $\sim a \supset (\sim b \vee \sim c)$; 8. $b \supset (c \supset a)$.

		<p>Задание 5. Найти среди перечисленных сложных суждений противоречащие и эквивалентные:</p> <p>1 А знает В, но В не знает А. 2 А и В не знают друг друга. 3 Неверно, что А и В не знают друг друга. 4 Тогда как В знает В, А не знает В. 5 Если А знает В, то В знает А. 6 Неверно, что В знает А только тогда, когда А знает В. 7 Неверно, что А знает В или В знает А. 8 А не знает В или В не знает А.</p>
--	--	---

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 – В1	<p align="center">Практические задания</p> <p>Задание 1. Проверьте, правильно ли произведена операция отрицания суждения в следующем диалоге: « - Да ведь народ бедствует. Вот я сейчас из деревни приехал. Разве это надо, чтобы мужики работали из последних сил и не ели досыта, а чтобы мы жили в страшной роскоши, - говорил Нехлюдов, невольно добродушием тетки вовлекаемый в желание высказать ей все, что думал. - А ты что же хочешь, чтобы я работала и ничего не ела? - Нет, я не хочу, чтобы вы не кушала, - невольно улыбаясь, ответил Нехлюдов, - а хочу только, чтобы мы все работали и все кушали» (Толстой Л.Н.)»</p> <p>Задание 2. Установите, являются ли равносильными суждения в каждой из следующих пар:</p> <ol style="list-style-type: none"> Мой отец работает в университете, а брат учится в школе. Неверно, что мой отец не работает в университете, а брат в школе не учится. Платон мне друг, но истина дороже. Неверно, что Платон мне не друг и что мне не дорога истина. Водород бесцветен и не имеет запаха. Неверно, что водород имеет цвет или запах. Число кратно трем тогда и только тогда, когда сумма его цифр кратна трем. Неверно, что либо число не делится на три, либо сумма его цифр не является кратной трем. «Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство». (Всеобщая декларация прав человека. Ст. 15.) Неверно, что кто-либо может быть лишен произвольно своего гражданства или права изменить свое гражданство. «Становятся помехою другие города. Опять друзья разъехались неведомо куда» (Л.Якушева). Неправда, что другие города — помеха, и что друзья разъехались неведомо куда. «Если хочется кому-то маринованного спрута — значит, ждет его Калькутта или порт Бордо» (Ю.Ким). Неверно, что не хочется кому-то маринованного спрута, и не ждут его Калькутта и Бордо. Транспорт может быть либо общественным, либо личным. Транспорт не может не быть никаким иным, кроме общественного или личного. Неверно, что эту картину мог написать Матисс, Ренуар или Моне. Ни Матисс, ни Ренуар, ни Моне не могли написать этой картины.
	УК-1 – В2	<p align="center">Практические задания</p> <p>Задание 3. Пусть а - истинное высказывание, b - ложное высказывание. Определить значение истинности следующих сложных высказываний:</p> <ol style="list-style-type: none"> $(a \vee b) \supset a$ $(a \& b) \supset a$ $a \supset (a \& b)$ $a \supset (a \vee b)$ $(a \supset b) \supset a$ $a \supset (b \supset a)$ $\sim a \supset \sim(a \vee b)$

		<p>8. $\sim(a \supset a \ \& \ b)$ 9. $(a \ \& \ \sim a) \supset b$ 10. $(a \supset (b \ \& \ \sim b)) \supset \sim a$ Задание 4.. Построить таблицы истинности высказываний: 1. $(a \supset b) \supset (b \supset a)$ 2. $(a \supset b) \equiv \sim(a \ \& \ \sim b)$ 3. $(\sim a \supset \sim b) \supset (b \supset a)$ 4. $(a \supset b) \ \& \ a \supset b$ 5. $(a \supset b) \ \& \ \sim b \supset \sim a$ Задание 5. Определить истинностное значение высказываний: 1. $\{\sim a \ \& \ b \equiv a \vee b\}$, если $\{a \supset b\}$ - ложно; 2. $\{a \supset (\sim c \supset \sim b)\}$, если $\{a \supset (b \supset c)\}$ - истинно; 3. $\{a \supset \sim f\}$, если $\{a \supset b\}$ - истинно, $\{\sim d \supset \sim b\}$ - истинно, $\{f \supset \sim d\}$ - истинно; 4. $\{a \supset \sim d\}$, если $\{a \supset b\}$ - истинно, $\{\sim d \supset \sim b\}$ - ложно; 5. $\{a \supset f\}$, если $\{a \vee b \supset c \vee d\}$ - истинно, $\{d \vee c \supset f\}$ - истинно.</p>
<p>ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4 – В1</p>	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>Задание 1. Известно, что импликация $x \supset y$ истинна, а эквивалентность $x \equiv y$ ложна. Что можно сказать о значении импликации $y \supset x$?</p> <p>Задание 2. Дано истинное высказывание a. Можно ли установить логическое значение b в высказывании $(b \vee \sim a) \supset a \equiv 1$?</p> <p>Задание 3. Дайте полную характеристику указанных ниже вопросов: 1. Возможно ли построение вечного двигателя? 2. Кто же и когда побывал в этой комнате? 3. Знаете ли Вы, что А.С.Пушкин и Л.Н.Толстой – современники? 4. Скажите, пожалуйста, который час и далеко ли еще до вокзала? 5. «Человек и говорит ученому: «Покажи ты мне, сделай милость, где лежит праведная земля и как туда дорога?»» (А.М.Горький). 6. Можно ли утверждать, что Аристотель был древнегреческим мыслителем или что именно он является автором «Нового Органона»? 7. В каком году была открыта Америка, и кто был ее первооткрывателем? 8. «Такие стихи – да и не запомнить?» – ретиво отвечивал вопрошаемый» (И.С.Тургенев). 9. Продолжаешь ли ты бить баклуши?</p> <p>Задание 4. Дайте полную характеристику приведенных ниже ответов: 1. - А почему кто-то непременно должен стоять рядом? – спросил Энгус. - Так не почтовый же голубь принес это письмо! - ответил отец Браун (Г.К.Честертон). 2. - Верно ли, что если фигура – квадрат, то ее диагонали пересекаются под прямым углом и делятся в точке пересечения пополам? – спросил учитель. Да, это так, ответил ученик.</p>
	<p>ОПК-4 – В2</p>	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>Задание 3. Дайте полную характеристику указанных ниже вопросов: 1. Возможно ли построение вечного двигателя? 2. Кто же и когда побывал в этой комнате? 3. Знаете ли Вы, что А.С.Пушкин и Л.Н.Толстой – современники? 4. Скажите, пожалуйста, который час и далеко ли еще до вокзала? 5. «Человек и говорит ученому: «Покажи ты мне, сделай милость, где лежит праведная земля и как туда дорога?»» (А.М.Горький). 6. Можно ли утверждать, что Аристотель был древнегреческим мыслителем или что именно он является автором «Нового Органона»? 7. В каком году была открыта Америка, и кто был ее первооткрывателем? 8. «Такие стихи – да и не запомнить?» – ретиво отвечивал вопрошаемый» (И.С.Тургенев). 9. Продолжаешь ли ты бить баклуши?</p> <p>Задание 4. Дайте полную характеристику приведенных ниже ответов: 1. - А почему кто-то непременно должен стоять рядом? – спросил Энгус. - Так не почтовый же голубь принес это письмо! - ответил отец Браун (Г.К.Честертон). 2. - Верно ли, что если фигура – квадрат, то ее диагонали пересекаются под прямым углом и делятся в точке пересечения пополам? – спросил учитель. Да, это так, ответил ученик.</p>

		<p>3. «В чем разница между признанием достоинства и лестью? На этот вопрос легко ответить. Признание искренне, а лесть лицемерна. Первое исходит из сердца, вторая – только из уст. Первое бескорыстно, вторая же эгоистична. Первым все восхищаются, вторую же все осуждают» (Д.Карнеги).</p> <p>4. - Нельзя ли устроить так-с, сказал я, что уж ели суждено ему остаться в недрах чудовища и, волею проведения, сохранится его живот, нельзя ли ему подать прошение о том, чтобы числиться по службе?</p> <p>- Гм... разве в виде отпуска и без жалования...</p> <p>- Нет-с, нельзя ли с жалованием?</p> <p>- На каком основании?</p> <p>- В виде командировки...</p> <p>- Какой и куда?</p> <p>- Да в недра же, в крокодиловы недра...так сказать, для справок, для изучения фактов на месте (Ф.М.Достоевский).</p> <p>5. - Угодно ли вашей светлости сперва посмотреть артиллерийское учение, потом парусное?.. Или пожарную тревогу прикажете, ваша светлость? – настойчиво спрашивал адмирал, продолжая играть роль подчиненного. Так покажите мне, любезный адмирал, сперва ваших молодцов матросовартиллеристов и затем лихих моряков в парусном учении... Больше я не злоупотреблю вашей любезностью, адмирал (К.М.Станкевич).</p> <p>6. - Ты сделал домашнее задание по логике? Я сделал задание по информатике и социологии.</p> <p>7. - Обвиняемый, скажите, где и когда Вы встретились в первый раз с потерпевшим? - Впервые я видел Николая В. в компании встречавших Новый год 31 декабря 2000 года. Там мы и познакомились.</p> <p>8. «...лекарь, увидев изъяны в его одежде, усадил его и начал допытываться:</p> <p>9. Ты проигрался или проштрафился?</p> <p>10. Я не живой, - вдруг сказал поручик» (Ю.Н.Тынянов).</p>
--	--	--

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
	Знать	Уметь		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать	виды задач по различным видам запросов; УК-1 – 31	Устный опрос	Вопросы к зачету и зачету с оценкой
		возможные варианты логического решения поставленной задачи; УК-1 – 32		
	Уметь	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1 – У1	Практические задания	Вопросы к зачету и зачету с оценкой
		осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов с использованием логики и аргументации; УК-1 – У2		

	Владеть	навыками поиска, критического анализа информации УК-1 – В1	Практические задания	Вопросы к зачету и зачету с оценкой
		навыками выдвижения и эффективной проверки гипотезы (версии), доказательного построения своих публичных выступлений. УК-1 – В2		
ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	Знать	запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности; ОПК-4 – 31	Устный опрос	Вопросы к зачету и зачету с оценкой
		особенности коммуникационной деятельности ОПК-4 – 32		
	Уметь	выявлять запросы общества и аудитории в профессиональной деятельности логическими методами; ОПК-4 –У1	Практические задания	Вопросы к зачету и зачету с оценкой
		аргументированно учитывать потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности; ОПК-4 –У2		
Владеть	навыками аргументированного ответа на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности. ОПК-4 – В1	Практические задания	Вопросы к зачету и зачету с оценкой	
	навыками решения различных логических задач и упражнений, четкого и ясного формулирования своих мыслей, построения выводов и доказательств, определений и классификаций, опровержения логически некорректных умозаключений. ОПК-4 – В2			

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
УК-1 Способен осуществлять	Знать	виды задач по различным видам запросов; УК-1 – 31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает

поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		возможные варианты логического решения поставленной задачи; УК-1 – 32				
	Уметь	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1 – У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов с использованием логики и аргументации; УК-1 – У2				
Владеть	навыками поиска, критического анализа информации УК-1 – В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет	
	навыками выдвижения и эффективной проверки гипотезы (версии), доказательного построения своих публичных выступлений. УК-1 – В2					
ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	Знать	запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности; ОПК-4 – 31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		особенности коммуникационной деятельности ОПК-4 – 32				
	Уметь	выявлять запросы общества и аудитории в профессиональной деятельности логическими методами; ОПК-4 – У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
аргументированно учитывать потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности; ОПК-4 – У2						
Владеть	навыками аргументированного ответа на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности. ОПК-4 – В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет	
	навыками решения различных логических задач и упражнений, четкого и ясного формулирования своих мыслей, построения выводов и доказательств, определений и классификаций,					

		опровержения логически некорректных умозаключений. ОПК-4 – В2				
--	--	--	--	--	--	--

7.1. ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 – 31	Примерный перечень вопросов 1. Что такое закон? Каким требованиям отвечает любой закон? В чем состоит специфика законов логики (сравните с законами науки, правовыми и моральными законами)? 2. Какие законы логики считаются основными и не основными? Можно ли закон достаточного основания считать основным законом логики? 3. Чем отличается закон исключенного третьего от закона непротиворечия? 4. Чем отличается обоснованность рассуждения от его правильности? 5. Могут ли правдоподобные рассуждения быть обоснованными? Можно ли считать их правильными?
	УК-1 – 32	Примерный перечень вопросов 1. Почему умозаключения называют рассуждениями? Как умозаключение связано с понятием и суждением? 2. В чем состоит принципиальное различие дедуктивных и индуктивных умозаключений? Связаны ли они друг с другом? 3. Какую функцию в процессе познания выполняют непосредственные умозаключения? 4. Как связаны общие правила простого категорического силлогизма и особые правила его фигур? 5. Приведите примеры использования полной и неполной индукции в повседневной и профессиональной практике. 6. Покажите области применения аналогии в практике связей с общественностью.
ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	ОПК-4 – 31	Примерный перечень вопросов 1. Чем доказательство отличается от дедуктивного умозаключения? 2. Чем отличаются косвенные доказательства от прямых доказательств? Почему в науке обращаются к косвенным доказательствам? 3. Что понимают под структурой аргументации?
	ОПК-4 – 32	Примерный перечень вопросов 1. Что называют опровержением и какие способы опровержения применяются в науке? 2. Перечислите основные правила аргументации. 3. Чем отличаются паралогизмы от софизмов? 4. Как возникают парадоксы в науке?

Критерии оценки выполнения задания (устный опрос)

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно

	обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 – У1	<p align="center">Практические задания</p> <p>Задание 1. Решите примеры, используя формулы логики высказываний:</p> <ol style="list-style-type: none"> $(a + c)(a + \sim c)(\sim b + c)$ $\sim a \sim b + a \sim b + ab + bc$ $ab + bc + \sim ac$ $\sim((\sim a \sim b + c)\sim ad)$ $x + y(x + \sim y)$ $\sim x \sim(\sim y + x)$ $\sim(x \sim x \sim y)$ $\sim(x + \sim(\sim x \sim y))$ $\sim x + \sim(x y \sim y)$ $\sim(\sim x \sim y) + \sim x$ <p>Задание 2. Проверить правильность умозаключений:</p> <ol style="list-style-type: none"> В бюджете возникает дефицит, если не повысят пошлины. Если в бюджете возникнет дефицит, то государственные расходы на общественные нужды сократятся. Значит, если повысят пошлины, то государственные расходы на общественные нужды сократятся. Если он автор этого слуха, то он глуп и беспринципен. Он не глуп и не лишен принципов, значит, не он автор этого слуха. Если будет хорошей, то мы поедem за город завтра, а в противном случае в следующее воскресенье. Погода хорошая, значит, в следующее воскресенье мы не поедem за город. Если бы он ей не сказал, она ни за что бы не узнала. А не спроси она его. Он бы и не сказал. Но она узнала. Значит, она его спросила. Если подозреваемый совершил эту кражу, то либо она была тщательно подготовлена, либо он имел соучастника. Если бы кража была подготовлена тщательно, то, если бы был соучастник, украдено было бы гораздо больше. Значит, подозреваемый не совершал этой кражи. Если наступит мир, то возникнет депрессия, разве что страна проведет программу перевооружения, либо осуществит грандиозную программу внутренних капиталовложений в области образования. Но такая программа не будет осуществлена. Значит, если наступит мир и не будет депрессии, то будет программа перевооружения. Намеченная атака удастся, только если захватить противника врасплох или же если позиции его плохо защищены. Захватить его врасплох можно, если только он беспечен. Он не будет беспечен, если его позиция плохо защищены. Значит, атака не удастся. <p>Задание 3. Решите задачи из книги Raymond Smullyan. WHAT IS THE NAME OF THIS BOOK? The Riddle of Dracula and Other Logical Puzzles.</p> <ol style="list-style-type: none"> Suppose A says, "Either I am a knave or B is a knight." What are A and B? (Предположим, что А говорит: "Или я лжец, или В рыцарь". Кто из двух персонажей А и В рыцарь и кто лжец?) Suppose A says, "Either I am a knave or else two plus two equals five." What would you conclude? (Предположим, что А говорит: "Или я лжец, или два плюс два - пять". К какому заключению можно прийти на основании этого утверждения?) Suppose A says, "Either I am a knave, but B isn't." What are A and B? (Предположим, что А высказывает утверждение: "Я лжец, а В не лжец". Кто из островитян А и В рыцарь и кто лжец?) <p>Задание 4. Решите задачу: Грустная история о том, как один лицеист очень хотел подарить "валентинку" любимой девочке. Он так сильно спешил,</p>

		<p>что, подбегая к крыльцу физфака поскользнулся и... упал (растянувшись рядом с машиной декана). Придя в себя, он никак не мог вспомнить, кому он хотел отправить "валентинку". В голове крутились имена: Таня, Лена, Аня, Катя и Марина. Но вспомнить нужно только одно. Напрягая свою память так, что можно было услышать шелест извилин в голове, несчастному влюбленному удалось установить следующее.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если я люблю Таню, то я люблю Лену или Аню. 2. Если я люблю Лену, то я люблю Аню и Катю. 3. Если я люблю Аню или Катю, то я не люблю Марину. 4. Если я не люблю Катю, то я люблю Таню и Марину. Помогите, пожалуйста, найти ему свою любовь. <p>Задание 5. Одна жительница древних Афин предостерегала сына: «Если ты будешь говорить правду, тебя возненавидят люди, а если ты будешь лгать, тебя возненавидят боги. Но ты должен или говорить правду, или лгать. Значит, тебя возненавидят люди или тебя возненавидят боги». Сын ответил матери: «Если я буду говорить правду, меня полюбят боги, а если буду лгать, меня полюбят люди. Но я должен или говорить правду, или лгать. Значит, тебя полюбят или боги, или люди». Кто из них прав?</p>
	УК-1 – У2	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>Задание 1. На вопрос: "Кто из трех учащихся изучал математическую логику?" получен верный ответ - "Если изучал первый, то изучал и третий, но неверно, что если изучал второй, то изучал и третий". Кто изучал математическую логику?</p> <p>Задание 2. Определите, кто из четырех учеников сдал экзамен, если известно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если первый сдал, то и второй сдал. 2. Если второй сдал, то третий сдал или первый не сдал. 3. Если четвертый не сдал, то первый сдал, а третий не сдал. 4. Если четвертый сдал, то и первый сдал. <p>Задание 3. Брауну, Джонсу и Смиту предъявлено обвинение в соучастии в ограблении банка. Похитители скрылись на поджидавшем их автомобиле. На следствии Браун показал, что преступники были на синем "Бьюике"; Джонс сказал, что это был черный "Крайслер", а Смит утверждал, что это был "Форд Мустанг" и ни в коем случае не синий. Стало известно, что, желая запутать следствие, каждый из них указал правильно либо только марку машины, либо ее цвет. Какого цвета был автомобиль и какой марки?</p> <p>Задание 4. Семья, состоящая из отца О, матери М, сына С и двух дочерей А и Д купила телевизор. Условились, что в первый вечер будут смотреть телевизор в таком порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда отец О смотрит телевизор, то мать М делает то же 2. Сын С и дочь Д, оба или один из них смотрят телевизор. 3. Из двух членов семьи - мать М и дочь А - смотрит телевизор одна и только одна. 4. Дочь А и сын С или оба смотрят, или оба не смотрят. 5. Если дочь Д смотрит передачу, то отец О и дочь С делают то же. Кто из членов семьи в этот вечер смотрит передачу? <p>Задание 5. По подозрению в совершенном преступлении задержали Брауна, Джона и Смита. Один из них был уважаемым в городе стариком, другой был малоизвестным чиновником, третий - известным мошенником. В процессе следствия старик говорил правду, мошенник лгал, а третий задержанный в одном случае говорил правду, а в другом - ложь. Вот, что они утверждали:</p> <p>Браун: Я совершил это. Джон не виноват. Джон: Браун не виноват. Преступление совершил Смит. Смит: Я не виноват. Виноват Браун.</p> <p>Требуется определить имена старика, мошенника и чиновника, и кто из них виноват, если известно, что преступник один.</p>
ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной	ОПК-4 – У1	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>Задание 1. Известно, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Тот котенок, который любит рыбу, не может быть обучаемым. b. Котенок, который имеет короткий хвост, не любит играть с обезьянкой. c. Котята, имеющие усы, любят рыбу. d. Каждый котенок, не имеющий ус, имеет короткий хвост. <p>Какой котенок любит играть с обезьянкой?</p>

деятельности		<p>Задание 2. Логик, случайно оказавшись в небольшом городке, и желая хоть как-то убить время, решил подстричься. В городке имеются лишь два мастера (у каждого из них своя парикмахерская). Заглянув к одному мастеру, логик увидел, что в салоне грязно, сам мастер одет неряшливо, плохо выбрит и небрежно подстрижен. В салоне другого мастера было идеально чисто, владелец его был безукоризненно одет, чисто выбрит, аккуратно подстрижен. Логик отправился стричься к первому парикмахеру. Почему?</p> <p>Задание 3. Два путника подошли к реке. У берега была лодка, которая вмещает только одного человека. Однако оба путника переправились на противоположный берег. Как им это удалось.</p>
	ОПК-4 – У2	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>Задание 1. Установите вид условного умозаключения и его правильность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если преступление совершил Борис, то он должен знать, с помощью какого оружия это сделано. Однако Борис не знает, с помощью какого оружия совершено преступление. Значит, не мог его совершить. 2. Посеешь поступок – привычку пожнешь. Посеешь привычку – характер пожнешь. Посеешь характер – судьбу пожнешь. Следовательно, посеешь поступок – судьбу пожнешь. 3. Если лобная кора головного мозга повреждена, то взаимодействие личности с внешней средой нарушается. В этом случае человек утрачивает реальное восприятие действительности, а значит, превращается в раба ситуации. Следовательно, я в случае повреждения лобной коры головного мозга человек умирает как личность. 4. В результате сжигания нефти, угля, бензина в земной атмосфере накапливается двуокись углерода, которая вместе с другими газами создает так называемый парниковый эффект (пропуская солнечный свет, газы не отражают инфракрасные излучения, производящие тепло). «Парниковый эффект» вызывает потепление планеты. Это явление, по мнению ученых, приведет к нарушению климата планеты, изменив такие критически важные переменные величины, как осадки, ветер, слой облаков, океанские течения, размеры полярных ледниковых шапок. Следовательно, неконтролируемое сжигание нефти, угля, бензина может привести к экологической катастрофе. 5. Небесными телами являются планеты или звезды. Это небесное тело не является звездой. Следовательно, это небесное тело является планетой. 6. Не было гвоздя – подкова пропала. Подкова пропала – лошадь захромала. Лошадь захромала – командир убит. Конница разбита, армия бежит. Враг вступает в город, пленных не щадя, потому что в кузнице не было гвоздя. (С.Я.Маршак). 7. Если Земля шарообразна, то ее тень должна иметь форму круга. Затмения показывают, что тень Земли имеет форму круга. Следовательно, Земля шарообразна. 8. Если тело является кристаллическим, то оно имеет определенную температуру плавления. Данное тело не является кристаллическим, поскольку не имеет определенной температуры плавления. 9. Когда в одной местности катастрофически упали урожаи клевера, фермеры обратились за помощью к Ч.Дарвину. Великий ученый рекомендовал им завести побольше кошек. Какая связь между урожаем клевера и количеством кошек? Оказывается, красный клевер опыляется только шмелями. Шмелиные гнезда разоряют мыши, которых в данный момент развелось множество. Мышей уничтожают кошки, которых заводят старые девы и засидевшиеся невесты, а их число в связи с возвращением с войны солдат резко сократилось. 10. Если смерть – переход в небытие, то она благо. Если смерть – переход в мир иной, то она благо. Смерть – переход в небытие или мир иной. Следовательно, смерть – благо. 11. Если человек принял какое-то решение, и он правильно воспитан, то преодолит все конкурирующие желания. Человек принял решение, но не преодолел конкурирующих желаний. Следовательно, он неправильно воспитан. 12. Исходя из того, что все планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца по эллиптическим орбитам, можно сказать, что на них действует

	<p>какая-то сила, так как если некоторое тело движется прямолинейно, то это означает, что на него не действует никакая сила.</p> <p>Задание 2. Приняв суждения, данные ниже, за одну из посылок, сформулируйте для каждого случая условно-категорическое или разделительно-категорическое умозаключение, которое было бы правильным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На почте он мог отправить телеграмму, купить открытки или конверты. 2. Если человек не уяснил себе элементарных логических правил, то он не сможет применять их в своей практике. 3. «...если в древности было что-то хорошее, то ему нужно подражать...» (Из древнекитайской философии). 4. «Начало по необходимости должно быть либо одним, либо не одним, иначе говоря, многим...» (Ксенофан). 5. Я уверен, что он придет с цветами: сейчас можно купить розы, гвоздики или хризантемы. 6. Если бы этот параллелограмм не был бы ромбом, то его диагонали не пересекались бы под прямым углом. 7. Эта логическая операция является ограничением или обобщением и ничем иным. 8. Когда бы я знал, к чему может привести моя неосторожная реплика, я бы молчал весь день. 9. Иль чума меня подцепит, Иль мороз меня окостенит, Иль мне в лоб шлагбаум вlepит Непроворный инвалид. (А.С.Пушкин) 10. Если ему предстояло готовить себе ужин, то он не мог обойтись без какой-либо книги по кулинарии. <p>Задание 3. Определите вид дилеммы, сделайте вывод, постройте его схему, проверьте правильность вывода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если преступление совершено вследствие стечения тяжелых личных или семейных обстоятельств, то эти обстоятельства признаются смягчающими ответственность виновного. Если преступление совершено под влиянием сильного душевного волнения, вызванного неправомерными действиями потерпевшего, то эти обстоятельства также смягчают ответственность. Преступление совершено вследствие стечения тяжелых личных или семейных обстоятельств или под влиянием сильного душевного волнения, вызванного неправомерными действиями потерпевшего. 2. Если за неисполнение договора ответственна сторона, давшая задаток, то он остается у другой стороны. Если за неисполнение договора ответственна сторона, получившая задаток, то она обязана уплатить другой стороне двойную сумму задатка. Но задаток не остался у другой стороны или эта сторона не уплатила другой стороне двойную сумму задатка. 3. Если Эсхитон теперь примет участие в общественных увеселениях, то он будет непоследователен. Если он не примет в них участия, то он окажется не патриотом. Но он должен либо принять в них участие, либо не принять. (Рассуждение Демосфена) 4. Выбор предстоял довольно сложный: или продолжать движение, или остановиться и ждать, пока туман рассеется. В обоих случаях риск был неизбежен. Продолжая движение, мы в густом тумане могли потерять направление и выйти к берегу на значительном расстоянии от условленного места. Ну, а если бы остановились и стали ждать, пока рассеется туман, то ожидающая нас шхуна, имея весьма ограниченный запас времени, могла уйти без нас. Надо было принять решение. <p>Задание 4. Установите правильность силлогизмов, приведенных ниже, с помощью графической схемы отношений между их терминами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ни один ребенок не любит насилия. <u>Я тоже не люблю насилия.</u> Я — ребенок. 2. Все цветы — растения. <u>Мох — тоже растение.</u> Мох — цветок. 3. Некоторые преступники имеют высшее образование. <u>Ни один студент не имеет высшего образования.</u>
--	--

		<p>Ни один студент не преступник.</p> <p>4. Все участники семинара по криминалистике — следователи. <u>Некоторые участники семинара по криминалистике не работают в прокуратуре.</u> Некоторые следователи не работают в прокуратуре.</p> <p>5. Все математики древности были философами. <u>Пифагор — древнегреческий математик.</u> Пифагор — философ.</p> <p>6. Некоторые студенты прилежны. <u>Среди прилежных учеников есть отличники.</u> Некоторые студенты — отличники.</p> <p>7. Некоторые учебники имеют схемы и графики. <u>Ни одна книга, имеющая схемы и графики, мне не интересна.</u> Некоторые учебники мне не интересны.</p> <p>8. Все произведения А. К. Дойла — детективы. <u>Книга, которую я читаю не - детектив.</u> Книга, которую я читаю, не - произведение А. К. Дойла.</p> <p>9. Всякая мысль имеет свою форму. <u>Всякая форма имеет содержание.</u> Всякая мысль имеет содержание.</p>
--	--	---

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 – В1	<p align="center">Практические задания</p> <p>Задание 1. Можно ли получить данные обобщения с помощью индукции?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всю неделю была жаркая погода. 2. Все граждане имеют равные права в семейных отношениях. 3. Ничто не возникает из ничего. 4. Счастливые времена не наблюдают. 5. Май холодный – год хлебоборный. 6. На всякое тело, погруженное в жидкость, действует выталкивающая сила, направленная вверх и равная весу вытесненной жидкости. 7. Вора помиловать – доброго погубить. 8. Ни один вопрос не остался без ответа. 9. К ненастью соль волгнет (сыреет).
	УК-1 – В2	<p align="center">Практические задания</p> <p>Задание 2. Проверьте с помощью известных вам схем индукции следующие умозаключения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В прошлом веке считали, что животным для поддержания жизни необходимо потреблять лишь белки и соли. Это мнение было опровергнуто в 1880 г. русским медиком Н.И.Луниным. Он проделал следующий опыт. Одну группу мышей кормил обычной пищей, а другую очищенными белками и солями. Мыши второй группы через некоторое время погибли. Лунин сделал вывод о том, что для животных кроме белков и солей нужно еще что-то. Им оказались витамины. 2. Долгое время замечали, что высота морских приливов и их

		<p>периодичность связаны с изменениями положения Луны. Наибольшие приливы бывают в дни полнолуний и новолуний, наименьшие в дни, когда линии, мысленно проведенные от Земли к Луне, а от Земли к Солнцу, образуют прямой угол. Сделали заключение о том, что изменение положения Луны вызывает изменение морских приливов и отливов.</p> <p>3. После того, как на Солнце с помощью спектрального анализа обнаружили химический элемент, рассуждали так. Солнце и Земля сходны во многих признаках: они относятся к одной той же планетной системе, имеют сходный химический состав. Следовательно, химический элемент, найденный на Солнце должен быть найден и на Земле. Затем этот химический элемент был действительно найден и назван гелием.</p> <p>4. Английский физик Брюстер Д. следующим образом открыл причину переливов радужных цветов на поверхности перламутровых раковин. Случайно он получил отпечаток перламутровой раковины на воске и обнаружил на поверхности воска ту же игру радужных цветов, что и на раковине. Он сделал отпечатки раковины на гипсе, смоле каучуке и других веществах и убедился, что не особый химический состав перламутровой раковины, а определенное строение ее внешней поверхности.</p> <p>5. В квартире 37 проживает семья Федоровых, состоящая из шести человек: С.И. Федоров, его жена И.А.Федорова, их сыновья Сергей и Игорь, родители С.И.Федорова – И.С. и Е.П. Федоровы. Сергей окончил юрфак МГУ и работает следователем, Игорь призван в армию. Значит, все проживающие в квартире 37 совершеннолетние.</p> <p>6. Русские юристы последней трети XIX в. Александров и Спасович были выдающимися судебными ораторами. То же можно сказать и о юристах того периода – Арсеневе, Андреевском, Карачевском, Плевако, Урусове. Из этого следует, что все русские юристы последней трети XIX века были выдающимися ораторами.</p> <p>7. Некогда в Англии был особый способ лечения, состоящий в том, что так называемую "мазь чести" прикладывали не к ране, а к мечу, которым она была нанесена, и на нем делали перевязки с правильными промежутками; но в тоже время перевязывали и рану, оставляя ее в таком положении на семь дней. Было замечено, что многие излечивались таким образом, считая, что излечение зависело от перевязки меча" (В.Минто).</p> <p>8. Известно, что у Баха в пяти поколениях его предков насчитывается 18 музыкальных дарований. Много талантливых людей было в роду Ч.Дарвина. Значит, способности человека predeterminedены тем, насколько талантливы были его предки.</p> <p>9. - Ну ж был денек! Сквозь дым летучий Французы двинулись как тучи, И все на наш редут. Уланы с пестрыми значками, Драгуны с конскими хвостами, Все промелькнуло между нами, Все побывали тут. (М.Ю.Лермонтов)</p> <p>10. В одном из номеров журнала «Огонек» описывался такой случай с датскими рыбаками. Рыбаки плыли в двух лодках. У рыбаков, сидевших в одной лодке, улов был хороший, а у рыбаков, сидевших в другой самый незначительный. Это обстоятельство сильно озадачило рыбаков, сидевших во второй лодке. Удочки, наживка, крючки и прочие условия лова угрей были совершенно одинаковые, а добыча зова во второй лодке была в 4 раза меньше. В чем дело? Тогда один из рыбаков-неудачников обратил внимание на то, что среди рыбаков, сидевших в первой лодке никто не курит, а пальцы курильщиков, сидевших во второй лодке, трогавших наживку, были пропитаны запахом никотина. Тогда рыбаки-курильщики вымыли руки с мылом, и вскоре угри стали клевать</p>
<p>ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4 – В1</p>	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>Задание 1. Определите, в каких случаях представлено умозаключение по аналогии:</p> <p>1. «Консерватория в эти часы походила на цирк порой утренней уборки. Пустовали клетки амфитеатров. Медленно наполнялся партер. Насилу загнанная в палки на зимнюю половину, музыка шлепала оттуда лапой по деревянной обшивке органа. Вдруг публика начинала прибывать ровным потоком, точно город очищали неприятелю. Музыка выпускали. Пестрая, несметно ломающаяся, молниеносно множась, она скачками рассыпалась по эстраде» (Пастернак Б. Л. Охранная грамота).</p>

		<p>2. «...Все эти цифры и выкладки твоих ученых потрясают слух, но ничего не говорят уму.— И все-таки приходится прибегать к цифрам...— Ну, нет, мне гораздо приятнее метод сравнений. Я не понимаю, что такое триллион. А вот сравнение с общеизвестными предметами я понимаю. Например, если ты твердишь, что объем Урана больше объема Земли в 76 раз, а объем Сатурна — в 900 раз, Юпитера — в 1300 раз, Солнца в 1 миллион 300 тысяч раз, никакого наглядного представления эти цифры мне не дают. Я предпочитаю метод «Льежского альманаха», который попросту и без дураков говорит: Солнце — это тыква диаметром в два фута, Юпитер — апельсин, Сатурн — райское яблочко, Нептун — черешня, Уран — крупная вишня, Земля — горошина, Венера — горошинка, Марс — булавочная головка, Меркурий — горчичное зернышко, Церера, Веста, Паллас — песчинки» (Ж. Берн).</p> <p>3. Они были во многом похожи. Оба не старше 30, оба холостые. Оба примерно в одно и то же время закончили один и тот же вуз и работали в одинаковой должности, Оба имели манеру переспрашивать собеседника и растягивать слова. Да и внешне они были похожи друг на друга: тот же цвет волос, те же немного раскосые глаза чуть навкате, один и тот же массивный подбородок, прямой нос и слегка оттопыренные уши. Вполне можно было предположить, что и характеры их были одинаковыми.</p> <p>4. Сравнение обстоятельств двух последних краж показало, что обе они совершены, скорее всего, одной и той же группой. Этот вывод был сделан на том основании, что в первом и во втором случаях в квартиру проникли с помощью отмычки; в обоих случаях преступники находились в квартире не более 5 мин., но взяли самое ценное; кроме того, в обоих случаях примерно в то время, когда были совершены преступления, у подъездов домов, где жили потерпевшие, были замечены «Жигули» зеленого цвета.</p> <p>5. Ясно, что если масштаб одной карты в два раза больше, чем другой, то и расстояние, измеренное между одними и теми же населенными пунктами, на различных картах, будет выражено различными величинами, отличающимися также в 2 раза.</p> <p>6. Патрульная группа милиции получила информацию о совершенном преступлении и приметы двух человек, участвовавших в нем. Через несколько минут старший группы принял решение задержать человека, который был примерно одного роста с преступниками, был так же, как и один из них, одет в светло-серую куртку типа «Аляска», на нем, как и указывалось в приметах, была рыжая ондатровая шапка.</p> <p>7. Древние философы, последователи Пифагора, занимавшиеся астрономией, отказывались допустить беспорядок в мире планет и признать, что они движутся иногда быстрее, иногда медленнее, а иногда и вовсе остаются неподвижными. Ведь никто бы не потерпел «суетливости» в движениях солидного человека. Поэтому она нетерпима и в движениях планет.</p> <p>8. «Человек назван древними малым миром, и нет спора, что название это уместно, ибо как человек составлен из земли, воды, воздуха и огня, так и тело земли. Если в человеке есть кости, служащие ему опорой, и покров из мяса, в мире есть скалы, - опоры земли; если в человеке есть кровавое озеро, - там, где легкое растет и убывает при дыхании, - у тела земли есть океан, который также растет и убывает каждые шесть часов при дыхании мира; если от названного кровавого озера берут начало жилы, которые, ветвясь, расходятся по человеческому телу, то точно так же и океан наполняет тело земли бесконечными водными жилами» (Леонардо да Винчи). Состоятельны ли умозаключения по аналогии:</p> <p>9. Убийство, расследованное год назад, совершенное N., было совершено с особой жестокостью, ножом, на чердаке жилого дома, в дневное время. Новое убийство имеет те же черты и совершено оно в том же поселке, что и первое. Вероятно, убийство совершил тот же преступник.</p> <p>10. Направление ветра не изменилось, поэтому завтра, видимо, будет дождь, как и сегодня.</p>
	ОПК-4 – В2	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>Задание 2. Получить по аналогии следующие умозаключения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Транспорт в этом городе в выходные дни свободен. 2. Этот студент сдаст экзамен по иностранному языку на «отлично».

		3. Новый печатный орган этой партии будет консервативным. 4. Эти два мальчика, видимо, подружатся.
--	--	---

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 – 31 УК-1 – 32	Примерный перечень вопросов 1. Определение предмета, цели и задач логики. Основные направления развития логического знания. Значение логики в формировании юридического мышления. 2. Общая характеристика понятия. Логические процедуры образования понятий. 3. Содержание и объем понятий. Закон соотношения содержания и объема понятия. 4. Виды понятий. Отношения между понятиями.
ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32	Примерный перечень вопросов 5. Обобщение и ограничение понятий. Понятия рода и вида, целого и части. 6. Сущность определения понятия. Виды определений. Правила определений и возможные ошибки.

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1 – У1 УК-1 – У2	Примерный перечень вопросов 1. Понятие деления. Структура деления. Виды деления. Правила деления и возможные ошибки. 2. Классификация и типология, их роль в познании и практике.

подход для решения поставленных задач		
ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2	Примерный перечень вопросов 3. Общая характеристика суждения. Виды суждений. Понятие истинности и ложности суждений. 4. Категорические суждения и их виды. Распределенность терминов в категорических суждениях. 5. Сложные суждения: структура и логическая форма. Таблицы истинности.

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 – В1 УК-1 – В2	Примерный перечень вопросов 1. Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат. 2. Отношения между сложными суждениями. 3. Основные законы логики. Значение основных логических законов и границы их применения. 4. Понятие умозаключения и его структура. Непосредственные умозаключения. 5. Простой категорический силлогизм. Структура категорического силлогизма. Способы проверки правильности категорических силлогизмов.
ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2	Примерный перечень вопросов 1. Общая характеристика индуктивных умозаключений. Виды индуктивных умозаключений. 2. Методы обнаружения причинных связей. 3. Понятие и виды гипотезы. Способы подтверждения и опровержения гипотез. 4. Логические основы аргументации. Правила доказательства и возможные ошибки.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3.	Твердые знания программного материала,	Хорошо/зачтено

Повышенный	допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7.2.4. Задания для оценки знаний к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 – 31 УК-1 – 32	<p align="center">Практические задания</p> <p>Задание 1. Проверьте правдоподобность заключений следующих рассуждений. Если заключение не правдоподобно, то указать, какие требования не выполнены.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В местах лишения свободы провели выборочный опрос совершивших тяжкие преступления (опросили 10% таких лиц). Почти все они ответили, что строгие меры наказания не влияли на их решение совершить преступление. Сделали заключение, что строгие меры наказания не являются сдерживающим фактором при совершении тяжких преступлений. 2. Все известные логике способы рассуждений осуществимы на русском, английском, немецком, итальянском и венгерском языках. Следовательно, все известные логике способы рассуждений осуществимы на любом языке. 3. При удалении из телевизора одной лампы изображение на экране исчезло. Отсюда делалось заключение, что работа данной лампы является причиной изображения. 4. «Платон рассуждал приблизительно так: начертите на песке круг. Он не совершенен и полон отклонений от идеального круга. Но ведь так легко, имея перед глазами этот несовершенный круг, представить себе совершенный и строить о нем точнейшую науку. Почему этот простой метод не применить к человеческому обществу? Давайте, скажем преступнику, что он преступник. Он тут же перестанет быть преступником, и на первый план выступит его идеальное человеческое поведение» (А.Ф.Лосев). 5. Немецкий физик В.Нернст - автор третьего начала термодинамики (о недостижимости абсолютного нуля температуры) следующим образом доказывал, что ему удалось завершить разработку фундаментальных законов термодинамики: у первого начала было 3 автора (Майер, Джоуль, Гельмгольц), у 2 - два (Корно, Клазиус), а у 3 - 1 (Нернст); следовательно, число авторов 4 начала должно равняться 0, то есть такого закона просто не может быть. 6. Однажды М.Твена спросили, что он думает о занятиях литературой. «Литература, - очень опасное занятие, - ответил М.Твен. - Обратите внимание: Шекспир умер, Мильтон умер, Тенниси тоже скончался, да и мне что-то нездоровится». <p>Задание 2. Постройте прямое или косвенное доказательство для каждого из следующих утверждений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если верно $a \rightarrow b$ и a, то верно и b. 2. Если верно $a \wedge b$, то верно и $a \vee b$. 3. «Если хочешь быть красивым – поступи в гусары» (К.Прудков). 4. Падение курса доллара США неизбежно. 5. Если озоновая дыра над Антарктидой будет увеличиваться, то жизнь на Земле постепенно исчезнет. 6. Пересечение классов «преступление», «кража» и «кража с взломом» не является пустым

		<p>7. Пересечение классов «обвинитель» и «обвиняемый» в каждом конкретном случае является пустым.</p> <p>8. Некоторые актрисы имеют амплу «комических старух».</p>
<p>ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32</p>	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>Задание 1. Проанализируйте следующие тексты и выявите, ставится ли в них проблемы. Если ставятся, то сформулируйте их:</p> <p>1. Задача о квадратуре круга является, по-видимому, самой знаменитой. Ее формулировка: начертить квадрат, площадь которого была бы равна площади заданного круга. Софист Энтифон современник Сократа, переформулировал задачу так: вписать в круг квадрат, потом правильный восьмиугольник, потом шестнадцатиугольник и т.д. Поскольку можно построить квадрат, равновеликий любому шестиугольнику, задача может быть решена, но приближенно.</p> <p>2. «Рикардо ощущал главные трудности, на которые наталкивалась трудовая теория стоимости. Первая из них заключалась в объяснении обмена между рабочими и капиталистом. Труд рабочего создает стоимость товара, а количество этого труда определяет величину стоимости. Но в обмен на свой труд рабочий получает в виде заработка меньшую стоимость. Получается, что в этом обмене имеет место нарушение закона стоимости. Если бы этот закон соблюдался, то рабочий должен был бы получать полную стоимость создаваемого его трудом продукта, но в этом случае была бы невозможна прибыль капиталиста. Получалось противоречие: либо теория не соответствует действительности, либо закон стоимости непрерывно нарушается в важнейшей сфере обмена» (Аникин А.В. Юность науки. М., 1979.).</p> <p>3. Человек как проблема социальной философии. (Вопрос из экзаменационных билетов)</p> <p>4. «В науке задача, надлежащим образом поставленная, более чем на половину решена. Процесс умственной подготовки, необходимой для выяснения того, что существует определенная задача, часто отнимает больше времени, чем само решение задачи» (А.Содди)</p> <p>5. «Для мало обработанного среднего ума какую мысль не возьми, она или достоверна, или несомненно ложна, середины нет; а вернее, он о таких «тонкостях» и не задумывается. Так, что если встретится человек, который сознательно старается выяснить, достоверна или только вероятна мысль, и придает этой разнице большое значение, то это бывает признаком хорошо обработанного ума» (Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора. - Вопросы философии. - №3, 1990.)</p> <p>6. Как связана утомляемость с условиями совместной деятельности? «Еще в работах И.М.Сеченова отмечалось влияние некоторых условий совместной деятельности на снижение чувственной усталости (Сеченов писал, в частности, о роли песни при передвижении воинских подразделений). На первых этапах развития советской психологии труда В.М.Бехтерев, Н.А.Грудескул, П.П.Блонский отмечали зависимость между интересом к труду, настроением, стимуляцией и развитием усталости (Социальная психология и общественная практика. М., 1985. с.8-9.).</p> <p>7. Как проводить аттестацию? «В настоящее время ведется активный поиск различных форм и методов работы с руководящими кадрами, среди которых заслуженное место занимает аттестация... Цель аттестации – определить степень профессиональной подготовленности руководителей и других специалистов, их умения и навыков, опыт работы, личные качества. Кроме того, аттестация помогает установить, соответствует ли данный руководитель предъявляемым требованиям, и способствует стремлению самих руководителей удовлетворять им. В отдельных случаях возникает необходимость определять соответствие руководителя выполняемой работе или занимаемой должности» (Социальная психология и общественная практика. М., 1985.)</p> <p>Задание 2. Определите вид доказательства. В косвенном доказательстве укажите, апагогическое оно или разделительное:</p> <p>1. Требуется доказать, что через каждую точку прямой можно провести перпендикулярную ей прямую, и только одну. Допустив, что таких</p>

	<p>прямых можно провести хотя бы две, мы приходим к выводу, что от данной полупрямой в данную полуплоскость можно отложить два угла с одной и той же градусной мерой (90°). А это противоречит аксиоме, согласно которой от данной полупрямой в данную полуплоскость можно отложить лишь один угол с данной градусной мерой. Значит, наше предположение неверно и теорема доказана.</p> <p>2. «Стало быть, афиняне, если бы эти господа говорили правду, и существовало бы два закона об оглашении наград, то архонты законодатели непременно бы их обнаружили, а очередные председатели передали бы их законоисправителям, и один из законов был бы отменен: либо позволяющий такое оглашение, либо запрещающий. Но так как этого нет, то и ясно: эти господа не только лгут, но и утверждают вещи вовсе невозможные» (Эсхин).</p> <p>3. Доказательств вины подозреваемого вполне достаточно, — сказал следователь. — Судите сами. Во-первых, потерпевшая при опознании однозначно указала на подозреваемого. Во-вторых, подозреваемый был задержан при попытке продать валюту, которой у него раньше никогда не было. Это подтверждают все знакомые подозреваемого. А в сумочке, которую отняли у потерпевшей, была немалая сумма в долларах. В-третьих, в тот день, когда было совершено ограбление, подозреваемого видели примерно за полчаса до этого недалеко от места преступления.</p> <p>4. Если бы марсианские моря представляли собой покровы обычной растительности, то они не отличались бы такой же гладкостью, как и светлые пространства — пустыни, а имели бы характерную для растительности изрезанную поверхность. Согласно многим наблюдениям марсианские моря отличаются такой же гладкостью, как и светлые пространства — пустыни. Следовательно, они не представляют собой покровов обычной растительностью.</p> <p>5. Осел находится между двумя одинаково удаленными от него охапками сена одинакового качества и одинаковой величины. Если бы он не обладал свободой воли, то он умер бы от голода, не отдав предпочтения ни одной из этих охапок сена, поскольку оснований отдать предпочтение одной из них, нет. Следовательно, поскольку на практике в таких случаях ослы не умирают, значит, они обладают свободой воли.</p> <p>6. «Однажды некто Цэн Цин Шэнцзы, обращаясь к Мо-цзы, сказал: «Мы можем узнать о прошедшем, о будущем мы не можем знать». Мо-цзы, считая это неправильным, ссылаясь на следующий пример: «Если ваши родители, находящиеся в 100 ли от вас, встретили опасность и если вы в тот же день придете им на помощь, то они могут быть спасены. А если вы не успеете прийти к ним на помощь, то может случиться несчастье. Теперь скажем так: имеются «прочная повозка и прекрасная лошадь», а так же имеется «кляча и повозка, колеса которой сделаны из четырех спиц», и вы желаете быстро помочь родителям, то какую повозку выберете?» - «Конечно, прочную повозку с прекрасной лошадей», - ответил Цэн Цин Шэнцзы. Тогда Мо-цзы заметил: «Раз это так, то вы уже полагаетесь на имеющийся опыт, поэтому вы знаете, на какой повозке вы можете достигнуть своей цели и на какой нет. Разве этим самым вы не подошли к пониманию будущего? Как же можно сказать, что мы ничего не знаем о будущем? (Ян Юн Го).</p> <p>7. Если треугольник ABC — равнобедренный, то он имеет при основании равные углы. Действительно, пусть треугольник ABC — равнобедренный, а AB — его основание. Тогда треугольник CAB равен треугольнику CBA, так как сторона CA равна стороне CB, а сторона CB равна стороне CA и угол C — общий. Значит, угол A равен углу B. Что и требовалось доказать.</p> <p>8. На вопрос доктора Уотсона, каким образом Холмс узнал, что утром был на почте и отправил телеграмму, последний сказал следующее: «... мне известно, что утром вы е писали никаких писем, ведь все утро я сидел напротив вас. А в открытом ящике стола вашего бюро я заметил толстую пачку почтовых открыток и целый лист марок. Для чего же тогда идти на почту, как не за тем, чтобы отправить телеграмму? Отбросьте все, что не могло иметь место и останется единственный факт, который и есть истин» (Конан-Дойль А.).</p>
--	--

		<p>9. Нужно писать грамотно для того, чтобы каждый мог понять, что написано, ибо ошибки, особенно синтаксические, могут совершенно изменить смысл написанного. Нельзя делать и орфографических ошибок, так как написанное с ошибками трудно понять, особенно человеку, не совсем хорошо знакомому с данным языком. Не менее важно правильно построить предложение. Писать надо грамотно, потому что грамотно письмо легче и лучше усваивается.</p> <p>10. Два перпендикуляра к одной и той же прямой не могут пересечься, так как если, бы они пересеклись, то была бы точка (их пересечения), из которой на прямую опущены два перпендикуляра. Однако это противоречит теореме о невозможности опустить из одной точки на одну прямую два перпендикуляра.</p> <p>11. Для того, чтобы процессуальный порядок был соблюден, необходимо, чтобы при обыске присутствовали понятые. Однако, понятые приглашены не были. Значит, процессуальный порядок не был соблюден.</p> <p>12. «Кто художество наше любит, а мастера презирает, тот лжет. Кто действительно мастерство народное любит, любит и художника. А кто спесивится пред нашим братом, не любит искусства нашего, кто оскорбляет художника – оскорбляет и его искусство» (Б.В.Шергин).</p>
--	--	---

7.2.5. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 – У1	<p align="center">Практические задания</p> <p>Задание 1. Найдите отрицание следующих высказываний:</p> <ol style="list-style-type: none"> Все головоломки имеют решение. Существует хотя бы одно предложение, которое не является суждением. Не всякий человек может ориентироваться в тайге. Любой из тех, кто изучает логику, справится с этим заданием. Ни один космический корабль не может подняться в космос без топлива. Самая высокая горная вершина бала заметно ниже окружающих ее вершин. Автомобили Волжского автогиганта не пользуются покупательским спросом. Некоторые водители за рулем не курят. Некоторые обвиняемые имеют право на защиту. Ни один договор не может быть расторгнут в одностороннем порядке. Если я подготовлюсь к экзамену, то я сдам его на «хорошо» или «отлично». «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет» (И.А.Крылов). И зимой будет ягода, если заготовить загодя. Если вы страдаете бессонницей, не старайтесь заснуть, а лучше встаньте и займитесь Он очень любит охоту, бридж и бильярд, поэтому можно сказать, что он азартен. Если пойдет дождь, Ваня, Петя и Коля останутся дома. Коля решит задачку, если он вспомнит нужную теорему. Хотя бы один из мальчиков (Ваня, Петя, Коля) - ошибается. Ни один из мальчиков (Ваня, Петя, Коля) не опоздал в школу. В кино пойдет либо Коля, либо Петя. Если урок будет интересным, никто из мальчиков – Петя, Ваня, Коля – не будет смотреть в окно. Будет солнечная погода, но хотя бы ни один из мальчиков – Петя и Ваня – не пойдет в лес. Учитель рассказал смешную историю, но никто из мальчиков – Петя и Ваня – не засмеялся.
	УК-1 – У2	Практические задания

		<p>Задание 2. Инспектору Борисову стало известно, что совершена кража в ювелирном магазине. “Кто же “взял” магазин? - задумался инспектор. Он знал, что это мог сделать либо вышедший недавно на свободу матерый уголовник по кличке “Лось”, либо появившийся в городе Аполлон Рубашкин, которого знали в уголовном мире как “Артиста”, либо “начинающий”, но уже поднаторевший в преступном промысле Павел Смышляев. Вскоре к инспектору поступила информация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ювелирный магазин ограбил не Аполлон. 2. Магазин взял Смышляев. <p>Спустя некоторое время выяснилось, что только одно из этих сообщений соответствует действительности. Этого оказалось достаточно для того, чтобы инспектор Борисов установил, кто совершил кражу. Как он это сделал?</p>
<p>ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности</p>	ОПК-4 – У1	<p>Практические задания</p> <p>Задание 1. Продавец зоомагазина уверял покупателя, что купленный им попугай будет повторять каждое услышанное им слово. Каково же было удивление покупателя, когда он убедился, что попугай нем как рыба. Тем не менее, продавец не лгал. Объясните это.</p>
	ОПК-4 – У2	<p>Практические задания</p> <p>Задание 2. Профессор Квибыл утверждал, что может поставить бутылку в центр комнаты и вползти в нее. Верно ли это?</p> <p>Задание 3. Один король, уставший от многочисленных визитеров, издал указ: “Всякий гость короля, всегда говорящий правду, должен быть повешен. А всякому посетителю, говорящему ложь, следует отрубить голову”. Одному путнику удалось пройти к королю. Что он сказал?</p>

7.2.4. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	УК-1 – В1	<p>Практические задания</p> <p>Задание 1. Сделайте вывод из посылок, определите фигуру силлогизма, проведите полный его анализ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ни одна истина не является исчерпывающей. Некоторые суждения – истинны. 2. Никакая сила не является слабостью. Всякое малодушие является слабостью. 3. Ни одна лесть не является правдой. Всякая лесть кружит голову дуракам. 4. Быть счастливым, значит быть умным. Быть умным, значит не желать того, что нельзя получить. 5. Всякая глупость есть лень ума. Некоторые дела не являются ленью ума. 6. Все ругательства – крепкие слова. Никакие крепкие слова не являются сильными доказательствами. 7. Ни одно сомнение ни есть ошибка. Всякое сомнение – признак ума. 8. Все дети неблагодарны. Всякий неблагодарный обречен на неблагодарность к себе.
	УК-1 – В2	<p>Практические задания</p> <p>Задание 2. Определите вид отношений между понятиями и изобразите их в виде кругов Эйлера:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хозяйственное преступление, обман покупателей, незаконное изготовление спиртных напитков. 2. Налог, оброк. 3. Друг, товарищ прокурора, недруг, враг. 4. Число, кратное двум; число, кратное трем, число, кратное шести. 5. Литературное произведение, стихотворение, поэтическое произведение, роман. 6. Мужчина, сын, отец. 7. Музыкальное произведение, музыкально-поэтическое произведение, песня, опера, ноктюрн. 8. Наказуемое деяние, преступление, оскорбление словом, оскорбление,

		<p>хулиганство.</p> <p>9. Полководец, древнегреческий полководец, древнеримский полководец, Александр Македонский, Цезарь, русский полководец.</p> <p>10. Республика, федеративная республика, демократическая республика, государство.</p> <p>11. Переводчик, человек, знающий иностранный язык, человек, знающий французский язык; человек, имеющий высшее образование.</p> <p>12. Республика, Башкирская республика, Российская федерация, Федеративная республика.</p> <p>13. Предприятие, коллектив предприятия, директор предприятия, член коллектива предприятия.</p> <p>14. Стакан, разбитый стакан, стакан с ручкой, большой стакан</p>
<p>ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4 – В1</p>	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>Задание 1. Определите, требования каких логических законов нарушены в данных отрывках:</p> <p>1. Все заметно волнуются. Невозмутимы только бывалые воины, а их среди нас немало.</p> <p>2. На общем собрании локомотивного депо, на котором обсуждалось поведение подростков, один из работников сказал: “Перечисленных товарищей мы знаем очень плохо, так как они в нашем коллективе недавно. А поэтому я выражаю мнение своего коллектива, что их нужно судить по всей строгости закона.”</p> <p>3. “...Знаете, Воробьянинов, этот стул напоминает мне нашу жизнь. Мы тоже плывем по течению. Нас топят, мы всплываем, хотя, кажется, этому никто не радуется. Нас никто не любит, если не считать Уголовного розыска, который тоже нас не любит. Никому до нас нет дела.”(Ильф И., Петров Е. Двенадцать стульев).</p> <p>4. Шофер Синельников не прав, так как при выезде из гаража не взял устного распоряжения в письменной форме.</p> <p>5. Учитель: “Надеюсь, Том, я не увижу, что ты списываешь с чужой тетради.” Том: “Я тоже на это надеюсь.”</p> <p>6. Д. не давал и не получал взятку, поэтому он не может быть привлечен к уголовной ответственности.</p> <p>7. Я помню его, когда еще был ребенком.</p> <p>8. “ - Ой, здравствуй, Пух, - ответил Пятачок, подпрыгнув от неожиданности. - А я знал, что это ты! - Я тоже, - сказал Пух. - А что ты делаешь? - Я сажаю желудь, Пух, и пускай из него вырастит дуб, и тут будет много желудей у самого дома... - А вдруг не вырастит? - спросил Пух. - Вырастет, потому что Кристофер Робин сказал - обязательно вырастет”.</p> <p>9. Студенту Н. надо поставить зачет, так как он едет в командировку.</p> <p>10. «Ничто так часто не отсутствует как присутствие духа» (Антуан де Ривароль).</p> <p>11. «И, может быть, я завтра умру!.. Одни скажут, он был добрый малый, другие – мерзавец. И то, и другое будет ложно» (М.Ю.Лермонтов).</p> <p>12. «Рассказывают о жене Леонида (спартанского царя), Горго. Одна женщина, вероятно, иностранка, сказала ей: «Одни вы, спартанки, делаете что хотите, со своими мужьями». «Но ведь и рожаем мужей (мужественных людей), - ответила царица» (Плутарх).</p> <p>13. «Можно ли назвать наше плавание неудачным? Да, потому что мы не дошли до точки финиша, до Нарьян-Мара. Можно ли назвать наше плавание удачным? Тоже да, потому что мы прошли две трети маршрута умудрились добраться туда, куда на подобных судах, используя только силу ветра и собственных мышц, кроме самих поморов, никто не добирался (Ильичев А.)</p> <p>14. «Говорят, однажды он (Стильпон) так спросил об Афине Фидия: - Не правда ли, Афина, дочь Зевса, - это бог? Ему ответили: - Правда. - Но ведь Афина создана не Зевсом, а Фидием? Согласились и с этим. - Стало быть, она - не бог? За это его привлекли суду Ареопага; он не отпирался, а утверждал, что рассуждение его правильно: Афина действительно не бог, а богиня, потому что она женского пола. Тем не менее, судьи приказали</p>

	<p>ему немедленно покинуть город» (Диоген Лаэртский).</p> <p>Задание 2. По данному основанию найдите члены деления для каждого из указанных понятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Многоугольники делятся в зависимости от числа сторон на... 2. Электростанции различают по способу получения электроэнергии... 3. На земном шаре различают следующие климатические зоны... 4. Лица, совершившие преступления, делятся в зависимости от возраста на... 5. В зависимости от соответствия реальной действительности все суждения в логике делятся на... 6. В зависимости от происхождения исходных материалов все полимеры (химические соединения с высокой молекулярной массой) делятся на... 7. В зависимости от объема все понятия делятся на... 8. В зависимости от того, что художники изображают на своих рисунках и картинах, они делятся на... 9. Все числа в зависимости от того, имеют ли они более чем два делителя, относятся к...
ОПК-4 – В2	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>Задание 3. Проанализируйте следующие высказывания с точки зрения правил логического деления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Людей можно делить по-разному! Это известно всем. Можно на людей и нелюдей. И сказал удивленный палач: “А я делю их на головы и туловища”. (С. Лем). 2. “Грубо говоря, есть три типа людей. Первый тип - это люди; их больше всего, и, в сущности, они лучше всех... второй тип назовем из вежливости “поэты”. Они большей частью сущее наказание для родных и благоговение для человечества. Третий же тип - интеллектуалы; иногда их называют мыслящими людьми. Они истинное и жесточайшее проклятие и для своих, и для чужих. Конечно, бывают и промежуточные случаи...”. (Г.К.Честертон). 3. “Здесь были бедные жители окраин: ремесленники, мастеровые, продавцы ржавых лепешек, поденщицы, грузчики, старухи, нищие, калеки” (Ю.Олеша). 4. «Читающих было два рода: старожилы из местной интеллигенции, - их было большинство, и люди из простого народа” (Б.Пастернак). 5. Меблировка его комнаты была весьма бедной: стол, кровать, табурет, колченогое кресло. 6. “Я при пришла у выводу, Оскар, что существует три основные категории лгунов. Принадлежащие к первым лгут экспромтом, конструкции, созданные ими наудачу, лопаются подобно мыльным пузырям при первом же прикосновении. Лгуны второй категории - профессиональные лгуны. Лгут от любви к искусству. Их талант подобен таланту музыканта, ваятеля или повара. Но, пожалуй самый трудный и опасный случай, когда ты имеешь дело с человеком, говорящим правду с широко открытыми честными глазами и, однако, умеющими втиснуть в самую сердцевину правды маленькую, но роковую ложь” (Палмер С.). 7. Все преступления можно разделить на государственные, воинские, должностные и хозяйственные. 8. Сделки бывают двусторонними, многосторонними и завещаниями. 9. Электрические приборы делятся на измеряющие силу тока и измеряющие напряжение. 10. Комедии делятся на комедию ситуаций, комедию характеров, черную комедию, слезливую комедию, комедию идей и комедию нравов. <p>Задание 4. В начале прошлого века Стендаль написал трактат «О любви», явившийся одним из первых в европейской литературе опыта конкретно-психологического анализа сложных явлений духовной жизни человека. Есть четыре типа любви, говорится в этом сочинении. «Любовь-страсть» заставляет нас жертвовать всеми нашими интересами ради нее. «Любовь-влечение» – «это картина, где все, вплоть до теней, должно быть розового цвета, куда ничего неприятного не должно вкрасться ни под каким предлогом, потому что это было бы нарушением</p>

		<p>верности обычаю, хорошему тону, такту и т.д. ...В ней нет ничего страстного и непредвиденного, и она часто бывает изящнее настоящей любви, ибо ума в ней много...». «Физическая любовь» - «... какой бы сухой и несчастный характер ни был бы у человека, в шестнадцать лет он начинает с этого». И, наконец, «любовь-тщеславие», подобная желанию обладать предметом, который в моде, и часто не приносящий даже физического удовольствия.</p> <p>Отвечает ли данная типология требованиям, которые принято предъявлять к делению? Попробуйте составить свою типологию любви.</p>
--	--	---

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации : учебник и практикум для бакалавров / И. В. Хоменко. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2017. — 327 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс
2. Демина, Л.А. Теория и практика аргументации: Учебное пособие / Л.А. Демина. - М.: Норма, 2016. - 224 с.
3. Зайцев, Д.В. Теория и практика аргументации: Учебное пособие / Д.В. Зайцев. - М.: ИД Форум, 2016. - 224 с.
4. Ивин, А.А. Теория и практика аргументации: Учебник для бакалавров / А.А. Ивин. - Люберцы: Юрайт, 2017. - 300 с.
5. Ивлев, Ю. Теория и практика аргументации: Учебник / Ю. Ивлев. - М.: Проспект, 2018. - 288 с.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Гетманова А.Д. Логика: Словарь и задачник. Учебное пособие для студентов вузов. М., 1996.
2. Горский Д.П. Краткий словарь по логике. М., 1991.
3. Ивлев Ю.В. Логика. Учебник для вузов. М., 1998.

4. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика: учебник для юридических вузов. М., 1998.
5. Яшин Б.Л. Задачи и упражнения по логике. М., 1996.
6. Упражнения по логике. Учебное пособие. М., 1993.
7. Ивин А.А. Практическая логика. Задачи и упражнения по логике. М., 1996.
8. Светлов В.А. Практическая логика. СПб., 1995.
9. Зарецкая Е.Н. Логика речи для менеджера. М., 1997.
10. Брюшинкин В.Н. Практический курс логики для гуманитариев. М., 1996.
11. Ивин А.А. Логика. Учебное пособие. М., 1997.
12. Никифоров А.А. Общедоступная и увлекательная книга по логике, содержащая умное и систематическое изложение этой науки профессором философии. М., 1996.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

www.raso.ru	Сайт российской ассоциации по связям с общественностью
www.ipranet.ru	Сайт новостей современной рекламной индустрии
www.prsa.org	Сайт американской ассоциации по связям с общественностью
http://www.advertology.ru	Портал специалистов по рекламе
http://www.branding.ru	Сайт брендингового агентства
http://pr-life.ru	Сайт о связях с общественностью
http://www.prnews.ru	Новости в сфере связей с общественностью
http://www.createbrand.ru	Портал специалистов в области брендов и рекламы

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению

обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и

краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с

ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, KasperskyEndpointSecurity
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

<p>№ 506 Кабинет делового общения, учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия - шкаф для хранения пособий <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 506 Кабинет делового общения, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и</p>

<p>промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия - шкаф для хранения пособий <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511</p> <p>Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>
<p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>
<p>№ 401</p> <p>Актальный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 515</p>

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи
- учебное оборудование

Разработчик: Шаркова И.В.