

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.03.2021 13:18:08
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра общей и организационной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Серяков

«27» августа 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

профиль подготовки: организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Автор: доцент кафедры общей и организационной психологии, кандидат психологических наук, доцент Деулин Д.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и организационной психологии от «17» августа 2021 г., протокол № 001-2021/22

Заведующий кафедрой
общей и организационной психологии



Петров В.Е.

1. Наименование дисциплины

Социальная психология.

1.1. Цель дисциплины:

- формирование у студентов системы теоретических и практических знаний по социальной психологии.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов позитивно-ценностное отношение к социальной психологии, мотивацию учебно-познавательной деятельности;

- помочь студентам овладеть содержанием категориального аппарата, тезаурусом социальной психологии;

- сформировать у студентов систему знаний групповой, массовой психики, и ее феноменов;

- расширить у студентов научную картину духовной, психической жизни людей, социально-психологических аспектов их социальной жизни и деятельности, упрочить их научное мировоззрение.

- повысить исследовательский и коммуникативный потенциал студентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	социально-психологические феномены, категории, методы изучения и описания социально-психологических явлений; З-(ОК-6)	разрабатывать рекомендации по обеспечению психологической совместимости сотрудников, снижению конфликтности, решению управленческих задач; У-(ОК-6)	приемами формирования в группах благоприятного психологического климата; В-(ОК-6)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.06 Социальная психология является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами второго курса в третьем и четвертом семестре, третьего курса в пятом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Дисциплина обеспечивает изучение следующих дисциплин: Общая психология, Экспериментальная психология, Организационная психология.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение 5 разделов, 16 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	3	3	108	54	24	30		54	Зачет
		4	3	108	54	24	30		54	Зачет
		5	3	108	54	24	30		54	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	3	4	144	54	22	32		90	Зачет
		4	3	108	40	18	22		68	Зачет
		5	2	72	30	14	16		42	Зачет с оценкой
3	Заочная	3	2	72	6	2	4		66	
		4	3	108	14	4	10		94	Зачет
		5	3	108	10	4	6		98	
		6	1	36	4				32	Зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
3 семестр								
раздел № 1. Социальная психология как наука	50	28	12	16			22	3-(ОК-6) У-(ОК-6) В-(ОК-6)
раздел № 2. Психология общения	48	22	12	10			26	3-(ОК-6) У-(ОК-6) В-(ОК-6)
Зачет	10	4				4	6	
Всего в семестре	108	54	24	26		4	54	
4 семестр								
раздел № 3. Психология группы	50	28	12	16			22	3-(ОК-6) У-(ОК-6) В-(ОК-6)
раздел № 4. Социальная психология личности	48	22	12	10			26	3-(ОК-6) У-(ОК-6) В-(ОК-6)
Зачет	10	4				4	6	
Всего в семестре	108	54	24	26		4	54	
5 семестр								
раздел № 5. Практические приложения	98	50	24	26				3-(ОК-6)

социальной психологии								У-(ОК-6) В-(ОК-6)
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Всего в семестре	108	54	24	26		4	54	
Итого	324	162	72	78		12	162	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
3 семестр								
раздел № 1. Социальная психология как наука	72	28	12	16			44	3-(ОК-6) У-(ОК-6) В-(ОК-6)
раздел № 2. Психология общения	62	22	10	12			40	3-(ОК-6) У-(ОК-6) В-(ОК-6)
Зачет	10	4					4	6
Всего в семестре	144	54	22	28			4	90
4 семестр								
раздел № 3. Психология группы	50	22	12	10			28	3-(ОК-6) У-(ОК-6) В-(ОК-6)
раздел № 4. Социальная психология личности	48	14	6	8			34	3-(ОК-6) У-(ОК-6) В-(ОК-6)
Зачет	10	4					4	6
Всего в семестре	108	40	18	22			4	68
5 семестр								
раздел № 5. Практические приложения социальной психологии	62	26	14	12			36	3-(ОК-6) У-(ОК-6) В-(ОК-6)
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Всего в семестре	72	30	14	12			4	6
Итого	324	124	54	58			12	200

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
3 семестр								
раздел № 1. Социальная психология как наука	72	6	2	4			66	З-(ОК-6) У-(ОК-6) В-(ОК-6)
раздел № 2. Психология общения								З-(ОК-6) У-(ОК-6) В-(ОК-6)
Всего в семестре	72	6	2	4			66	
4 семестр								
раздел № 3. Психология группы	72	10	4	6			62	З-(ОК-6) У-(ОК-6) В-(ОК-6)
раздел № 4. Социальная психология личности								З-(ОК-6) У-(ОК-6) В-(ОК-6)
Зачет	36	4				4	32	
Всего в семестре	108	14	4	6		4	94	
5 семестр								
раздел № 5. Практические приложения социальной психологии	108	10	4	6			98	З-(ОК-6) У-(ОК-6) В-(ОК-6)
Всего в семестре	108	10	4	6			98	
6 семестр								
Зачет с оценкой	36	4				4	32	
Всего в семестре	36	4				4	32	
Итого	324	34	10	16		8	290	

5.1. Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел № 1. Социальная психология как наука

Тема № 1. Место социальной психологии в структуре научного знания

Значение учебного курса «социальная психология» для профессионального становления и личностного развития студентов. Структура и задачи курса «социальная психология».

Проблема предмета и границ социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией. Соотношение психологического и социологического знания. Объект социальной психологии. Эволюция представлений о предмете социальной психологии.

Структура социальной психологии как науки. Основные категории социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками и отраслями психологии. Социально-психологические явления. Теоретические и практические задачи

социальной психологии. Роль социальной психологии в решении современных проблем человека и общества. Взаимоотношение социальной психологии и здравого смысла.

Тема № 2. История формирования социально-психологических идей. Методологические проблемы современной социальной психологии

Описательный этап развития социальной психологии (до сер. XIX века). Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную научную дисциплину.

Первые социально-психологические теории во второй половине XIXв. - начале XXв. Значение социологических, антропологических и этнографических исследований (работы Э.Дюргейма, Л.Леви-Брюля). Социально-психологическое содержание концепций «психологии народов» (М.Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вундт), «психологии масс» (Г.Лебон, Г.Тард, С.Сигеле) и «теории инстинктов социального поведения» (В.Макдугалл). Экспериментальный этап развития социальной психологии (кон. XX - нач. XX вв.). Первые эксперименты по изучению влияния группы на деятельность личности.

История развития социально-психологических идей в России (Н.К.Михайловский, Г.В.Плеханов). Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы. Проблемы социальной психологии в «коллективной рефлексологии» В.М.Бехтерева. Л.С.Выготский о соотношении «социальной» и «коллективной» психологии. Вклад А.С.Макаренко.

Основные теоретические концепции зарубежной социальной психологии. Социокультурный и эволюционный подходы. Психоаналитический подход в социальной психологии. Необихевиоризм и теория социального научения. Интеракционизм в современной социальной психологии. Теория «символического интеракционизма» (Дж. Мид, Т.Шибутани). Ролевые теории и теории референтной группы. Феноменологический подход. Когнитивная ориентация в социальной психологии. Общая характеристика современной американской социальной психологии. Формирование европейского подхода. (А.Тэшфел, С.Московичи, Р.Харре). Различия в методологических подходах зарубежной и отечественной социальной психологии. Становление отечественной социальной психологии как самостоятельной дисциплины (конец 1950-х – начало 1970-х годов). Современное состояние и проблематика социальной психологии в России. Перспективы развития социальной психологии.

Пути формирования социально-психологического знания: эмпирические исследования и теоретическое обобщение. Гипотеза в социально-психологическом исследовании и способы ее выдвижения: повседневные факты, проведенные исследования, теоретические концепции. Проверка гипотез. Основные методологические проблемы социальной психологии: проблема собственного метода, проблема интеграции разрозненных теоретических схем, проблема неверифицируемости части социально-психологического знания, проблема данных, проблема прикладного применения и ценности психологического знания, этические проблемы. Ответственность социального психолога. Методы социально-психологического исследования. Характеристика наблюдения как метода социальной психологии. Опросы в социальной психологии: анкетирование, интервью и беседа. Фокус-группа. Тесты и условия их применения в социальной психологии. Значение эксперимента в социальной психологии. Корреляционное исследование. Сущность методов социометрии, референтометрии, групповой оценки личности, гомеостатической методики исследования совместимости. Контент-анализ. Методы социально-психологического воздействия.

Раздел № 2. Психология общения

Тема № 3. Закономерности общения и взаимодействия людей

Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека. Взаимосвязь общественных и межличностных отношений. Межличностные отношения как реализация безличных общественных отношений в деятельности конкретных личностей. Соотношение категорий общение и деятельность. Единство общения и совместной деятельности в системе отношений человека.

Понятие общения в социальной психологии. Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия. Основные подходы к пониманию сущности общения в зарубежной и отечественной психологии. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная и их характеристика. Аспекты изучения общения (по Л.П.Будевой): информационно-коммуникативный, интеракционный, гносеологический, аксиологический, «нормативный», «семиотический», социально-практический.

Раздел № 3. Психология группы

Тема № 7. Проблема группы в социальной психологии

Проблема групповой психологии. Группа как система совместной деятельности. Психологические признаки общности. «Мы» - чувство. Причины образования групп. Функции группы. Теория обмена. Потребность в аффилиации. Теории группы в социальной психологии (В.Байона, В.Бенниса и Г.Шепарда, Г.Келли и др.). Феномены фасилитации и ингибиции, «группового сознания». Принадлежность к социальной группе как фактор детерминации сознания. Основные характеристики (параметры) группы. Классификация групп по Г.М.Андреевой. Различия в методологии исследования больших и малых групп. Понятия совместной деятельности и группового субъекта.

Межгрупповые отношения. Процессы межгрупповой дифференциации и интеграции. «Мы» и «Они» в работах Б.Ф. Поршнева и В.С. Агеева. Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «межгрупповой дискриминации». «Лагерный» эксперимент М.Шерифа. Исследования А.Тешфела. Исследование межгруппового взаимодействия в отечественной психологии. Причины возникновения предубеждений к представителям других групп (по Т.Г. Стефаненко).

Тема № 8. Психологические особенности больших социальных общностей

Виды и психологическая характеристика больших социальных общностей: социальные слои и классы, профессионально-производственные группы, группы-организации, национально-этнические группы, территориальные (региональные) группы, религиозные, социально-демографические и др. Аудитория СМИ. Стихийные группы и массовые движения. Структура психологии больших социальных групп: динамические и статические элементы. Понятие общественной психологии. Поведение личности в толпе. Массовидные явления. Мода. Паника. Чувство анонимности и защищенности в больших группах.

Предмет и основные проблемы этнопсихологии. Нации. Психологические различия этнических групп. Культура и кросскультурные исследования. Относительность и исторический характер национальной психологии. Пассионарность. Зависимость этнической идентичности от социально-исторических условий существования этнических групп. Содержание понятий «психологический склад нации» и «национальный характер». Проблема межэтнических отношений, этноцентризма и национализма. Понятие «этнического стереотипа». Особенности многонационального воинского коллектива.

Тема № 9. Основные подходы к исследованию малых групп. Структура и динамические характеристики малой группы

Понятие малой группы. Проблема верхней и нижней границ. Классификации малых групп: лабораторные и естественные, организованные и стихийные, открытые и

закрытые, группы членства и референтные группы. Формальные и неформальные группы. Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Включенность индивида в большие группы посредством контактных групп.

Первые исследования малых групп (Н.Триплет, В.Меде, В.М. Бехтерев). Основные подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии: социологический подход (Э.Мэйо), групподинамический подход (К.Левина), интеракционистский подход, психоаналитический подход (В.Байон), социометрическое направление, деятельный подход. Теории подкрепления, систем, обмена, модель Е.Марби. Двухмерная модель развития группы Б.Такмана. Содержание фаз развития групп по И. Ялому и К. Хеку.

Коллектив как особая стадия развития группы. Применение теории деятельности к группе в отечественной социальной психологии. Вклад А.С. Макаренко в развитие учения о малой группе и коллективе. Принципы изучения коллектива: деятельность, системность, развитие. Стратометрическая концепция деятельностного опосредования межличностных отношений в коллективе (школа А.В. Петровского). Содержание фаз развития групп по А.В. Петровскому: диффузная группа, асоциальная ассоциация, антиобщественная корпорация, просоциальная ассоциация, коллектив. Параметрическая концепция коллектива Л.И.Уманского. Содержание фаз развития групп по Л.И. Уманскому: антиколлектив, интраэгоизм, дезинтеграция, конгломерат, номинальная группа, группа-ассоциация, группа-кооперация, группа-автономия, коллектив. Критерии успешности групповой деятельности.

Структура малой группы. Факторы, влияющие на структуру группы. Ролевая структура малой группы. Структура коммуникаций в малой группе. Микрогруппы. Социометрическая концепция Я.Морено. Техника проведения социометрического исследования, его возможности и ограничения.

Понятие групповой динамики. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы динамики малых групп (решение внутригрупповых противоречий, "идиосинкразический кредит", психологический обмен, деятельностное опосредование межличностных отношений, внутригрупповое давление и др.). Процессы групповой динамики (изменение целей группы, структуры группы, лидерства в группе, сплоченности группы, социально-психологического климата, структуры микро-групп, групповых ценностей, групповых традиций, группового настроения, внутригрупповых отношений, содержания групповой деятельности, распределения власти). Формирование малых групп. Основные концепции развития малой группы (по А.В. Петровскому, Л.И. Уманскому, Б. Токмену, И. Ялому и К. Хеку, Ч. Бенису и Г. Шепарду, С. Кратохвилу). Проблема групповой сплоченности в социальной психологии. Социально-психологический климат и факторы, влияющие на него. Принятие групповых решений и их качество. Формы групповых решений: совещание, мозговой штурм, метод синектики. Групповая поляризация. Феномен «сдвига к риску». Механизмы влияния группового меньшинства (С.Московичи). Креативность групп и проблема инноваций.

Раздел № 4. Социальная психология личности

Тема № 11. Проблема личности в социальной психологии

Личность как объект и предмет социальной психологии. Различия в постановках проблемы личности в социальной психологии, социологии и общей психологии. Социальная сущность личности. Содержание социально-психологического исследования личности. Развитие личности с точки зрения социальной психологии. Деятельность, общение, самосознание - как основные сферы развития личности. Саморегуляция личности. Проблема детерминизма и прогнозирования социального поведения. Соотношение социальной и дифференциальной психологии. Детерминация личностных

качеств социальной средой. Социально-психологические свойства личности. Социальный интеллект. Авторитарная личность. Маргинальная личность.

Основные социально-психологические аспекты в теориях личности: психоаналитическое, необихевиористское, интеракционистское и гуманистическое направления. Проблема «Я- концепции» в социальной психологии. Структура личности по Дж.Миду (I, Me, self). Ролевые теории (Дж. Мид, Р. Линтон и др.). Личность как совокупность социальных ролей. Типология личностей в соционике. Социальная сущность личности и ее социально-психологическая структура в работах отечественных психологов (Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, М.И. Бобнева).

Тема № 12. Социализация и адаптация личности Регуляция социального поведения и социальная установка

Понятие социализации. Природа социализации и активность личности. Основные теории социализации. Соотношение личности и общества. Зависимость социализации от характера общественных отношений. Содержание процесса социализации. Основные этапы социализации индивида. Механизмы и институты социализации. Особенности социализации личности в армейских условиях.

Понятие социально-психологической адаптации личности. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». Типы адаптивного поведения личности и факторы, их определяющие. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения..

Психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Группа как регулятор поведения. Социальные нормы и ценности, традиции и ритуалы. Моральная регуляция поведения. Отклоняющееся поведение. Теории когнитивного диссонанса (Л.Фестингер), социального научения (А.Бандура). Агрессия. Теории агрессии. Феномен «выученной беспомощности».

Понятие социальной установки. Исследование аттитюда У.Томасом и Ф.Знанецким, Г. Олпортом, М. Смитом. Различные подходы к изучению социальных установок в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение социальных установок и реального поведения. Парадокс Лапьера. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Структура социальной установки: эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Диспозиционная концепция В.А. Ядова о регуляции социального поведения личности. Проблема изменения социальных установок, ее теоретические и практические аспекты. Динамика социальных установок личности в процессе военной службы. Измерение социальных установок (Э.Богардус, Л.Терстоун, Р.Лайкерт). Предубеждения и формы их выраженности (Г.Олпорт). Социальная дистанция.

Раздел № 5. Практические приложения социальной психологии

Тема № 14. Теория и практика социально-психологической работы в трудовых коллективах

Разработка прикладных проблем трудовых коллективов в зарубежной социальной психологии. Традиции изучения социально-психологических явлений в отечественной психологии: формирование коллектива, взаимосвязь взаимоотношений в коллективе и эффективности деятельности, психология руководителя, психология отрицательного лидерства, психология общения и взаимоотношений в коллективе, психология конфликтов во взаимоотношениях, психология самоутверждения личности, сплоченность и совместимость во взаимоотношениях, социально-психологическая адаптация.

Основные направления социально-психологической работы. Характеристика основных видов социальных отклонений. Психологические и социально-психологические причины отклонений. Факторы, влияющие на эффективность совместной деятельности коллектива. Механизмы управления социально-психологическими явлениями в условиях коллектива.

Тема № 15. Психология межличностных отношений

Особенности психологии взаимоотношений. Влияние среды и характера деятельности на взаимоотношения. Официальные и реально сложившиеся взаимоотношения, их взаимосвязь и взаимовлияние. Проблема агрессивного поведения. Особенности субординационных взаимоотношений в звене «начальник-подчиненный». Барьеры межличностного общения и их преодоление.

Дружба и товарищество. Социально-психологическая характеристика негативных традиций («неуставных взаимоотношений»): факторы, способствующие возникновению и формы их проявления. Социально-психологический климат и его изучение в воинском коллективе. Предупреждение отрицательного лидерства. Основные направления работы психолога по созданию конструктивных взаимоотношений и здорового морально-психологического климата в коллективе. Методы оптимизации межличностных отношений: изучение внутриколлективных отношений, психологическое просвещение, психологическое консультирование, психологическая коррекция.

Тема № 16. Психологические основы сплочения коллектива.

Понятие сплоченности коллектива. Психологические особенности коллективов. Референтная группа. Социально-психологический климат. Методы регулирования сплоченности. Тренинг сплоченности коллектива.

Планы семинарских и практических занятий

Семинар. Тема № 2. Социальная психология как наука.

Обзор выставки литературы – 5 мин.

Доклад: «Место социальной психологии в профессиональной подготовке психолога». – 10 мин.

Фиксированное сообщение: «Социальная психология и здравый смысл». – 7 мин.

Семинар проводить методом развёрнутой беседы (выступление 1-2 студента по вопросу с последующей групповой дискуссией).

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема предмета социальной психологии. – 10 мин.
2. История развития и будущее социальной психологии.
 - а) накопление социально-психологических знаний и формирование социальной психологии как науки; - 7 мин.
 - б) развитие социальной психологии за рубежом; - 7 мин.
 - в) особенности развития отечественной социальной психологии. – 5 мин.
 - г) перспективы социальной психологии – 5 мин.
3. Основные направления современной социальной психологии.
 - психоаналитическое; - 5 мин.
 - поведенческое; - 5 мин.
 - ролевое и интеракционистское; - 5 мин.
 - когнитивное. - 5 мин.
4. Методологические проблемы социальной психологии. – 10 мин.
5. Специфика методов социальной психологии. – 10 мин.

Рекомендуемая литература:

Основная:

Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. - М.: Аспект-Пресс, 2016. - 363 с.

Социальная психология. (ВПО). / Под ред. Сухова А.Н., Деркача А.А. - М.: Academia, 2019. - 162 с.

Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, 2019. - 224 с.

Журавлев, А.Л. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - М.: Форум, 2019. - 184 с.

Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. - СПб.: Питер, 2018. - 800 с.

Свенцицкий, А.Л. Социальная психология: Учебник для бакалавров / А.Л. Свенцицкий. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 408 с.

Столяренко, Л.Д. Социальная психология (для бакалавров) / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - М.: КноРус, 2018. - 80 с.

Чалдини, Р. Социальная психология / Р. Чалдини. - СПб.: Питер, 2016. - 848 с.

Дополнительная:

Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: Учебник / В.В. Абраменкова. - М.: Инфра-М, 2019. - 272 с.

Гулевич, О.А. Социальная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / О.А. Гулевич, И.Р. Сариева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 452 с.

Корягина, Н.А. Социальная психология. Теория и практические методы: Учебник / Н.А. Корягина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 316 с.

Крысько, В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 448 с.

Крушельницкая, О.Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая. - М.: Вузовский учебник, 2019. - 336 с.

Свенцицкий, А.Л. Социальная психология общения: Монография / А.Л. Свенцицкий, В.Н. Панфёров, Л.В. Куликов и др. - М.: Инфра-М, 2017. - 64 с.

Семинар Тема № 4. Общения как информационно - коммуникативного процесса

Обзор выставки литературы – 5 мин.

Доклад: «Социально-психологическая структура процесса коммуникации (по К.Шеннону)». – 10 мин.

Фиксированное сообщение: «Виды коммуникации и их практическое применение». – 7 мин.

Семинар проводить методом развёрнутой беседы (выступление 1-2 студента по вопросу с последующей групповой дискуссией).

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические условия эффективности коммуникации. – 10 мин.
2. Модели убеждающей коммуникации. – 10 мин.
3. Основные барьеры на пути движения информации. – 10 мин.
4. Обратная связь как важнейшее условие понимания друг друга партнерами по коммуникации. – 10 мин.

Рекомендуемая литература:

Основная:

- Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. - М.: Аспект-Пресс, 2016. - 363 с.
- Социальная психология. (ВПО). / Под ред. Сухова А.Н., Деркача А.А. - М.: Academia, 2019. - 162 с.
- Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, 2019. - 224 с.
- Журавлев, А.Л. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - М.: Форум, 2019. - 184 с.
- Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. - СПб.: Питер, 2018. - 800 с.
- Свенцицкий, А.Л. Социальная психология: Учебник для бакалавров / А.Л. Свенцицкий. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 408 с.
- Столяренко, Л.Д. Социальная психология (для бакалавров) / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - М.: КноРус, 2018. - 80 с.
- Чалдини, Р. Социальная психология / Р. Чалдини. - СПб.: Питер, 2016. - 848 с.

Дополнительная:

- Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: Учебник / В.В. Абраменкова. - М.: Инфра-М, 2019. - 272 с.
- Гулевич, О.А. Социальная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / О.А. Гулевич, И.Р. Сариева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 452 с.
- Корягина, Н.А. Социальная психология. Теория и практические методы: Учебник / Н.А. Корягина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 316 с.
- Крысько, В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 448 с.
- Крушельницкая, О.Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая. - М.: Вузовский учебник, 2019. - 336 с.
- Свенцицкий, А.Л. Социальная психология общения: Монография / А.Л. Свенцицкий, В.Н. Панфёров, Л.В. Куликов и др. - М.: Инфра-М, 2017. - 64 с.

Семинар. Тема № 5. Интеракционистское направление в социальной психологии. Обзор выставки литературы – 5 мин.

Доклад: «Структура ситуации социального взаимодействия». – 10 мин.

Фиксированное сообщение: «Действие заражения в условиях паники». – 7 мин.

Семинар проводить методом развёрнутой беседы (выступление 1-2 студента по вопросу с последующей групповой дискуссией).

Вопросы для обсуждения:

1. Построения «анатомии» акта взаимодействия в зарубежной социальной психологии.
2. «Единичный социальный акт» по Т.Парсонсу.
3. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
4. Роли и ролевые ожидания, их взаимосвязь. Трансактный анализ Э.Берна.
5. Характеристика стилей общения.
6. Диагностика стилей общения методикой ДМО Т.Лири.

Рекомендуемая литература:

Основная:

- Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. - М.: Аспект-Пресс, 2016. - 363 с.
- Социальная психология. (ВПО). / Под ред. Сухова А.Н., Деркача А.А. - М.: Academia, 2019. - 162 с.
- Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, 2019. - 224 с.

- Журавлев, А.Л. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - М.: Форум, 2019. - 184 с.
- Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. - СПб.: Питер, 2018. - 800 с.
- Свенцицкий, А.Л. Социальная психология: Учебник для бакалавров / А.Л. Свенцицкий. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 408 с.
- Столяренко, Л.Д. Социальная психология (для бакалавров) / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - М.: КноРус, 2018. - 80 с.
- Чалдини, Р. Социальная психология / Р. Чалдини. - СПб.: Питер, 2016. - 848 с.

Дополнительная:

- Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: Учебник / В.В. Абраменкова. - М.: Инфра-М, 2019. - 272 с.
- Гулевич, О.А. Социальная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / О.А. Гулевич, И.Р. Сариева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 452 с.
- Корягина, Н.А. Социальная психология. Теория и практические методы: Учебник / Н.А. Корягина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 316 с.
- Крысько, В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 448 с.
- Крушельницкая, О.Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая. - М.: Вузовский учебник, 2019. - 336 с.
- Свенцицкий, А.Л. Социальная психология общения: Монография / А.Л. Свенцицкий, В.Н. Панфёров, Л.В. Куликов и др. - М.: Инфра-М, 2017. - 64 с.

Семинар. Тема № 6. Общение как социальная перцепция

Обзор выставки литературы – 5 мин.

Доклад: «Возрастные, половые, профессиональные особенности социальной перцепции.» – 10 мин.

Фиксированное сообщение: «Техника понимающего общения и техника директивного общения». – 7 мин.

Семинар проводить методом развёрнутой беседы (выступление 1-2 студента по вопросу с последующей групповой дискуссией).

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии.
2. Эффекты межличностного восприятия (новизны, «ореола», перцептивной установки, эффекта первичности, эффекта снисхождения)
3. Влияние стереотипов и эталонов межличностного восприятия
4. Ролевые игры и упражнения, их возможности для повышения компетентности общения.
5. Технология беседы.

Рекомендуемая литература:

Основная:

- Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. - М.: Аспект-Пресс, 2016. - 363 с.
- Социальная психология. (ВПО). / Под ред. Сухова А.Н., Деркача А.А. - М.: Academia, 2019. - 162 с.
- Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, 2019. - 224 с.
- Журавлев, А.Л. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - М.: Форум, 2019. - 184 с.
- Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. - СПб.: Питер, 2018. - 800 с.
- Свенцицкий, А.Л. Социальная психология: Учебник для бакалавров / А.Л. Свенцицкий. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 408 с.

Столяренко, Л.Д. Социальная психология (для бакалавров) / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - М.: КноРус, 2018. - 80 с.
Чалдини, Р. Социальная психология / Р. Чалдини. - СПб.: Питер, 2016. - 848 с.

Дополнительная:

Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: Учебник / В.В. Абраменкова. - М.: Инфра-М, 2019. - 272 с.

Гулевич, О.А. Социальная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / О.А. Гулевич, И.Р. Сариева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 452 с.

Корягина, Н.А. Социальная психология. Теория и практические методы: Учебник / Н.А. Корягина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 316 с.

Крысько, В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 448 с.

Крушельницкая, О.Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая. - М.: Вузовский учебник, 2019. - 336 с.

Свенцицкий, А.Л. Социальная психология общения: Монография / А.Л. Свенцицкий, В.Н. Панфёров, Л.В. Куликов и др. - М.: Инфра-М, 2017. - 64 с.

Семинар. Тема 8. Психологическая характеристика больших социальных общностей.

Обзор выставки литературы – 5 мин.

Доклад: «Существуют ли психологические особенности наций?». – 10 мин.

Фиксированное сообщение: «Особенности многонациональных коллективов». – 7 мин.

Семинар проводить методом развёрнутой беседы (выступление 1-2 курсантов по вопросу с последующей групповой дискуссией).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды групп в социальной психологии. – 30 мин.
2. Структура психологии больших социальных групп. – 20 мин.
3. Массовидные явления. – 20 мин.
4. Социально-психологические причины национализма. - 25 мин

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. - М.: Аспект-Пресс, 2016. - 363 с.

2. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, 2019. - 224 с.

3. Журавлев, А.Л. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - М.: Форум, 2019. - 184 с.

4. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. - СПб.: Питер, 2018. - 800 с.

5. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. –М.: Аспект-Пресс, 2007.

6. Сухарев В.А. Психология народов и наций. –Донецк: Сталкер, 1997.

7. Социальная психология. (ВПО). / Под ред. Сухова А.Н., Деркача А.А. - М.: Academia, 2019. - 162 с.

8. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология: Учебник для бакалавров / А.Л. Свенцицкий. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 408 с.

9. Чалдини, Р. Социальная психология / Р. Чалдини. - СПб.: Питер, 2016. - 848 с.

Дополнительная:

10. Бердяев Н.А. Судьба России: опыты по психологии войны и национальности. -М. Мысль, 1990.
11. Крысько, В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 448 с.
12. Лебон Г. Психология народов и масс. –СПб.: Макет, 1995.
13. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология общения: Монография / А.Л. Свенцицкий, В.Н. Панфёров, Л.В. Куликов и др. - М.: Инфра-М, 2017. - 64 с.
14. Мацумото Д. Психология и культура. –СПб., Прайм-Еврознак, 2002.
15. Московичи С. Век толп: исторический трактат по психологии масс. - М., 1996.
16. Платонов Ю.Р. Этническая психология. СПб.: Речь, 2001.
17. Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию. – СПб., изд. дом П.Э.Т., 1996.

Семинар. Тема № 9. Социальная психология малой группы.

Занятие проводится методом «круглого стола».

Обсуждение возможности самостоятельного изучения проблем малой группы с помощью имеющейся литературы (студенты поочередно демонстрируют подобранные ими книги и статьи в журналах, приводят их краткую аннотацию). – 20 мин.

Доклад: «Учет особенностей групповой динамики при руководстве коллективом». 15 мин.

Фиксированное сообщение: «Изучение и управление социально-психологическим климатом в группе». - 10 мин.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура малой группы. - 10 мин.
2. Фазы развития группы. – 20 мин.
3. Проблема лидерства и руководства. - 20 мин.
4. Социально-психологический климат в группе. – 10 мин.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

1. План семинаров и практических занятий.
2. Учебно-методические пособия;
3. Подготовленные на кафедре мультимедийные материалы по конкретным темам;
4. Тесты для самоконтроля.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по преобразованию информации в знания, навыки и умения. Овладение умениями и навыками грамотного общения предполагает обязательную самостоятельную работу обучающихся.

Организации самостоятельной работы студентов следует уделить особое внимание, она должна быть системной и целенаправленной. Необходимость самостоятельной работы вызвана тем, что аудиторное время крайне ограничено, и его целесообразно посвятить тем видам работы, в которых обязательно участие преподавателя

(введение и объяснение нового материала, ответы на вопросы студентов, организация и ведение дискуссии и интерактивных форм занятий для активизации знаний и т.д.).

Самостоятельная работа может быть аудиторной (во время практических занятий под контролем преподавателя) и внеаудиторной (дома, в библиотеке, компьютерном классе). Использование технических средств обучения и массовой информации, в том числе, Интернета, позволяет добиться большей эффективности и индивидуализирует обучение с учетом интересов, уровня подготовки, способностей и особенностей восприятия учебного материала. Компьютерная техника значительно расширяет возможности организации самостоятельной работы и разнообразит формы и методы обучения.

Таким образом, в структуру самостоятельной работы входит работа студентов над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к семинару или тестовому заданию; подготовка к семинарским занятиям (подбор литературы по определенной проблеме, работа над источниками, составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа на семинарских занятиях, проведение которых развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции. В качестве самостоятельной работы студентов на семинаре рассматривается также участие студентов в подведении итогов семинара и оценка ими выступлений участников семинара. Самостоятельная работа оформляется в форме рефератов и сообщений на семинарах.

6.1. Общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и, по большому счету, не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автора, название, дату и место издания, с указанием использованных страниц.

6.2. Темы, выносимые на самостоятельную работу:

1. Проблема возникновения и развития социальной психологии.
2. Исследование малой группы в социальной психологии.
3. Социометрическая структура Морено.
4. Значение проблематики межгруппового взаимодействия.
5. Развитие социальной психологии в России.
6. Проблема личности и коллектива в трудах А.С. Макаренко
7. Методы социальной психологического исследования.
8. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
9. Конфликт: причины, профилактика и разрешение.
10. Лидерство и руководство как одна из проблем в социальной психологии.
11. Характеристика динамических процессов в малой группе.
12. Основные направления стратометрической концепции А.В. Петровского

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

№	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
1.	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Владеть: приемами формирования в группах благоприятного психологического климата; В-(ОК-6)	Практическое задание	Вопросы к зачету. Вопросы к зачету с оценкой.
		Уметь: разрабатывать рекомендации по обеспечению психологической совместимости сотрудников, снижению конфликтности, решению управленческих задач; У-(ОК-6)	Реферат/Доклад	
		Знать: социально-психологические феномены, категории, методы изучения и описания социально-психологических явлений; З-(ОК-6)	Тест	

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные	Владеть: приемами формированием в группах благоприятного психологического климата; В-(ОК-6)	Не владеет приемами формированием в группах благоприятного психологического климата;	Частично владеет приемами формированием в группах благоприятного психологического климата;	Владеет приемами формированием в группах благоприятного психологического климата;	Свободно владеет приемами формированием в группах благоприятного психологического климата;

этнические, конфессиональные и культурные различия.	<p>Уметь: разрабатывать рекомендации по обеспечению психологической совместимости сотрудников, снижению конфликтности, решению управленческих задач; У-(ОК-6)</p>	<p>Не умеет разрабатывать рекомендации и по обеспечению психологической совместимости сотрудников, снижению конфликтности, решению управленческих задач;</p>	<p>Частично умеет разрабатывать рекомендации по обеспечению психологической совместимости сотрудников, снижению конфликтности, решению управленческих задач;</p>	<p>Умеет разрабатывать рекомендации и по обеспечению психологической совместимости сотрудников, снижению конфликтности, решению управленческих задач;</p>	<p>Свободно умеет разрабатывать рекомендации по обеспечению психологической совместимости сотрудников, снижению конфликтности, решению управленческих задач;</p>
	<p>Знать: социально-психологические феномены, категории, методы изучения и описания социально-психологических явлений; З-(ОК-6)</p>	<p>Не знает социально-психологические феномены, категории, методы изучения и описания социально-психологических явлений;</p>	<p>Частично знает социально-психологические феномены, категории, методы изучения и описания социально-психологических явлений;</p>	<p>Знает социально-психологические феномены, категории, методы изучения и описания социально-психологических явлений;</p>	<p>Отлично знает социально-психологические феномены, категории, методы изучения и описания социально-психологических явлений;</p>

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Примеры тестовых заданий

З-(ОК-6)

Раздел I. Социальная психология как наука

1. Задание

Выберите правильный ответ

Автором концепции, согласно которой инстинктивное стремление к цели изначально заложено в природе живого, является

- В. Вунд
- В. Франкл
- А.Н. Леонтьев
- В. Мак-Дугалл

2. Задание

Выберите правильный ответ

Автором теории поля стал

- Б. Скиннер
- К. Левин
- Л. Леви-Брюль
- В. Дильтей

3. Задание

Выберите правильный ответ

В качестве универсального принципа объяснения социальных явлений использовала принцип подражания

- теория инстинктов социального поведения
- культурно-историческая теория
- психология народов
- психология масс

4. Задание

Выберите правильный ответ

В отечественной психологии первый этап дискуссии о предмете социальной психологии состоялся

во второй половине XIX века

- в конце 50-х начале 60-х годов XX века
- в 20-х годах XX века
- в середине XIX века

5. Задание

Выберите правильный ответ

В отличие от общей психологии социальная психология изучает

- особенности волевой сферы человека
- индивидуально-психологические особенности
- особенности познавательной сферы
- психические процессы в связи с системой социальных взаимодействий

6. Задание

Выберите правильный ответ

В период античности социально-психологические проблемы рассматривались в рамках

- культурно-исторической теории
- психологии народов
- психологии масс
- философских воззрений

7. Задание

Выберите правильный ответ

В середине XX века считали, что предметом социальной психологии должна стать личность

- политологи
- социологи
- психологи
- философы

8. Задание

Выберите правильный ответ

В ходе дискуссии во второй половине XX века было распространено понимание социальной психологии как науки "массовидных явлениях психики" среди

- психологов
- политологов
- философов
- социологов

9. Задание

Выберите правильный ответ

Датой окончательного утверждения социальной психологии в самостоятельном статусе считают

- 1897 год
- 1859 год
- 1920 год
- 1908 год

10. Задание

Выберите правильный ответ

Идея о том, что главная сила истории народов, или "дух целого", который выражает себя в искусстве, религии, языке, мифах, обычаях, и т.д., принадлежит

- психологии народов
- теории инстинктов социального поведения
- теории рекапитуляции
- психологии масс

11. Задание

Выберите правильный ответ

Интрадисциплинарный подход в понимании места социальной психологии означает, что это наука

- не выделяется как самостоятельная наука
- имеет самостоятельное положение
- находится на стыке социологии и психологии
- составляет часть психологии

12. Задание

Выберите правильный ответ

К задачам социальной психологии не относится

- анализ источников и условий возникновения и функционирования социально- психологических феноменов
- прогнозирование политических, экономических и других процессов в развитии государства
- исследование всего многообразия отношений и общения, в том числе их деформации
- раскрытие психологических закономерностей формирования человека как творческой личности

13. Задание

Выберите правильный ответ

К первым социально- психологическим концепциям не относится

- психология масс
- теория инстинктов социального поведения
- теория культурно - исторического развития
- психология народов

14. Задание

Выберите правильный ответ

К функциям социальной психологии НЕ относится

- мировоззренческая
- регулятивная
- теоретико - методологическая
- онтогенетическая

15. Задание

Выберите правильный ответ

Особенностями поведения людей в толпе, в условиях паники и страха изучает психология

- масс
- религии
- народов
- социального воздействия

16. Задание

Выберите правильный ответ

Основные положения психологии масс как социально - психологической концепции разрабатывались в исследованиях

- У. Мак-Дугалла
- Э. Росса
- Г. Тарда
- Дж. Болдуина

17. Задание

Выберите правильный ответ

Первый этап становления социально-психологического знания называется

- донаучным
- научным
- философским
- феноменологическим

18. Задание

Выберите правильный ответ

Содержание первого этапа в становлении социальной психологии составляет

- определение предмета и основных проблем науки
- изучение психологии личности
- изучении психологии классов
- появление научных социально-психологических школ

19. Задание

Выберите правильный ответ

Социальная психология НЕ исследует такие феномены как

- либидо
- сплоченность
- лидерство
- восприятие и понимание людьми друг друга

20. Задание

Выберите правильный ответ

Социальная психология оформилась в самостоятельную науку со своим понятийным аппаратом, проблемами и методами изучения специфических психологических явлений в

- середине XX века
- конце XX века
- конце XIX века
- середине XIX века

21. Задание

Выберите правильный вопрос

Структура социально-психологической теории НЕ включает в себя

- феноменологию
- закономерности и механизмы
- методологию
- фасилитацию

22. Задание

Выберите правильный ответ

Теория инстинктов социального поведения была развита в трудах

- У. Мак - Дугалла
- Х. Штейталя
- Г. Лебона
- Г. Тарда

3-(ОК-6)

Раздел II. Психология социального взаимодействия

1. Задание

Выберите правильный ответ

Вербальная коммуникация осуществляется с помощью

- позы
- языка
- мимики
- жестов

2. Задание

Выберите правильный ответ

Вербальная коммуникация используется в качестве знаковой системы

- мимику и позы
- человеческую речь
- оптико-кинетическую систему знаков
- условные обозначения

3. Задание

Выберите правильный ответ

Интерактивная сторона общения выражает

- в передачи информации от одного человека к другому
- в организации совместной деятельности
- в восприятии людьми друг друга
- во взаимодействии людей

4. Задание

Выберите правильный ответ

К видам слушания не относится

- альтернативное
- активное
- эмпатическое
- пассивное

5. Задание

Выберите правильный ответ

К жестам открытости партнеров по общению относятся

- "руки скрещенные на груди"

- "рука у щеки"
- "застегнутый пиджак"
- "раскрытые руки"

6. Задание

Выберите правильный ответ

Коммуникативная сторона общения выражается

- в организации совместной деятельности
- во взаимодействии людей
- в передаче информации от одного человека к другому
- в восприятии людьми друг друга

7. Задание

Выберите правильный ответ

Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения рассматриваются в подходе к общению

- патопсихологическому
- психофизиологическому
- социально - психологическому
- нейролингвистическому

8. Задание

Выберите правильный ответ

Коммуникативный аспект общения связан с

- эмоциональным взаимодействием
- манипуляцией
- межличностным взаимодействием
- передачей приемом информации

9. Задание

Выберите правильный ответ

Механизм самопознания в процессе межличностного восприятия, в основе которого лежит способность человека представлять себе то, как он воспринимается его партнером, называется

- рефлексией
- идентификацией
- стереотипизацией
- каузальной атрибуцией

10. Задание

Выберите правильный ответ

Общение, при котором воздействия на партнера с целью достижения своих намерений скрыто, называется

- диалогическим
- опосредованным
- императивным
- манипулятивным

11. Задание

Выберите правильный ответ

Перцептивная сторона общения выражается

- во взаимодействии людей
- в восприятии людьми друг друга
- в организации совместной деятельности

- в передаче информации от одного человека к другому

12. Задание

Выберите правильный ответ

Перцепцией в общении называют

- передачу информации
- восприятие другого человека
- обобщение информации
- взаимодействие

13. Задание

Выберите правильный ответ

Суть эффекта заражения в процессе общения людей составляет

- чувство вины
- непосредственная передача партнеру информации в виде эмоционального заряда
- чувства стыда
- подражание партнеру

14. Задание

Выберите правильный ответ

Форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему, называется

- эмпатией
- аттракцией
- казуальной атрибуцией
- рефлексией

15. Задание

Выберите правильный ответ

Формирование первого впечатления о человеке зависит от эффекта

- привлекательности
- новизны
- отношения к наблюдению
- превосходства

16. Задание

Выберите правильный ответ

Автором концепции деятельностного опосредствования межличностных отношений является

- Б.Д. Парыгин
- Г.М. Андреева
- А.В. Петровский
- А.Г. Ковалев

17. Задание

Выберите правильный ответ

Конструктивный вид влияния при условии, что мы ясно и открыто сформулировали партнеру цель нашего воздействия, называется

- принуждением
- убеждением
- внушением
- заражением

18. Задание

Выберите правильный ответ

Механизм психологической защиты, заключающийся в игнорировании травмирующих воздействий внешней реальности, называется

- отрицанием
- вытеснением
- замещением
- рационализацией

19. Задание

Выберите правильный ответ

В основе всех типовых схем формирования первого впечатления о человеке лежит:

- отношение
- внутреннее побуждение
- реакция
- социальный стереотип

20. Задание

Выберите правильный ответ

Особая форма восприятия одного человека другим, основанная на формировании устойчивого эмоционально-положительного чувства к нему называется:

- атрибуцией
- эмпатией
- аттракцией
- идентификацией

21. Задание

Выберите правильный ответ

Механизм социальной перцепции, заключающийся в сопереживании и эмоциональном отклике другому человеку, называется:

- идентификацией
- эмпатией
- рефлексией
- аттракцией

22. Задание

Выберите правильный ответ

Существенным признаком делового уровня общения является

- демонстрация делового качества
- формализация
- интерес к партнеру
- подчеркивание высокой деловой активности

3-(ОК-6)

Раздел III. Психология группы

1. Задание

Выберите правильный ответ

Особенностями поведения человека в толпе, по мнению авторов теории "психологии масс", является

- повышение интеллектуальных возможностей
- утрата личной ответственности
- повышение личной ответственности

- повышение самоконтроля

2. Задание

Выберите правильный ответ

Группа людей, совместно выражающих чувства радости, горя, гнева - ... толпа

- экспрессивная
- конвенциональная
- действующая
- спасающаяся

3. Задание

Выберите правильный ответ

Контактная, неорганизованная общность, характеризующаяся высокой степенью конформизма составляющих её индивидов, действующая эмоционально и относительно единодушно

- масса
- толпа
- публика
- аудитория

4. Задание

Психологические особенности людей различных народов и культур изучает:

- политическая психология
- социальная психология
- этнопсихология
- сравнительная психология

5. Задание

Выберите правильные ответы

К базовым понятиям национального самосознания в этнопсихологии относят (указать 2 правильных ответа)

- патриотизм
- альтруизм
- национализм
- архетип

6. Задание

Выберите правильный ответ

Группа, с которой ребенок соотносит себя и чьи нормы, ценности являются эталонными для его поведения и самооценки, называется

- антиреферентность
- статической
- референтной
- неформальной

7. Задание

Выберите правильный ответ

К малой группе относится

- формальная группа
- толпа
- масса
- публика

8. Задание

Выберите правильный ответ

К признакам малой группы не относится

- наличие двух или более людей
- восприятие и понимание людьми друг друга
- осуществление непрерывных контактов
- наличие общей цели

9. Задание

Выберите правильный ответ

К стихийным группам не относится

- референтная группа
- толпа
- публика
- масса

10. Задание

Выберите правильный ответ

Определенные правила, выработанные и принятые группой, которым должно подчиняться поведение членов, чтобы ее деятельность была возможна, называется

- системой санкций
- групповыми нормами
- групповыми процессами
- групповыми ценностями

11. Задание

Выберите правильный ответ

Понятие первичной группы было впервые введено

- Г. Олпортом
- Ч. Кули
- Дж. Морено
- Ч. Осгудом

12. Задание

Выберите правильный ответ

Группа, к которой индивид относит себя психологически, ориентируясь при этом на её ценности и нормы, определяется как...

- формальная
- контактная
- референтная
- малая

13. Задание

Выберите правильный ответ

Основные характеристики социальной роли не включают в себя..

- масштаб
- задатки
- мотивацию
- эмоциональность

14. Задание

Выберите правильный ответ

Изменение поведения или убеждений индивида в результате реального или воображаемого давления группы характеризуется как феномен

- одобрения
- конформизма

- уступчивости
- конфликтности

15. Задание

Выберите правильный ответ

Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы называется

- компромиссом
- константностью
- конформностью
- толерантностью

16. Задание

Выберите правильный ответ

Внешний конформизм проявляется:

- во внешнем согласии
- внешнее согласие при внутреннем несогласии
- в отказе от своей позиции в пользу группового решения
- при отсутствии требуемых норм поведения

17. Задание

Выберите правильный ответ

Увеличение сплоченности группы приводит, как правило, к:

- стремлению членов группы уменьшить свой личный вклад в совместную деятельность
- желанию ослабить влияние группы и перейти в другую
- уменьшению влияния группы на ее членов
- усилению влияния группы на ее членов

18. Задание

Выберите правильный ответ

Лидер - это тот, кто лучше других

- относится к остальным членам группы
- осознает критерии общности группы
- знает историю группы
- выполняет общегрупповые нормы

19. Задание

Выберите правильный ответ

Процесс, посредством которого определенные члены группы мотивируют и ведут за собой группу, называется:

- руководством
- доминированием
- управлением
- лидерством

20. Задание

Выберите правильный ответ

Особое качество группы, высший уровень ее развития обозначается термином:

- кооперацией
- коллектив
- корпорацией
- ассоциацией

21. Задание

Выберите правильный ответ

Конформность поведения в группе не зависит от...

- возраста участников группы
- гендерных особенностей участников группы
- количества человек в группе
- социального статуса участников группы

22. Задание

Выберите правильный ответ

Авторитарный, демократический и попустительский стили лидерства выделил

- К. Левин
- Д. Майерс
- А.В. Петровский
- Т. Шибутани

3-(ОК-6)

Раздел IV. Социальная психология личности

1. Задание

Выберите правильный ответ

Устойчивая система отношений человека к определенным сторонам действительности называется

- все ответы верны
- социальной ролью
- позицией
- статусом

2. Задание

Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социального опыта, называется

- рационализацией
- манипуляцией
- социализацией
- адаптированностью

3. Задание

Выберите правильный ответ

Развитие социальных качеств индивида в ходе социализации и воспитания лежит в основе:

- развития личности
- психокоррекции
- психодиагностики
- обучения

4. Задание

Выберите правильный ответ

З.Фрейд к основному этапу социализации относит:

- младенчество
- раннее детство
- школьный возраст
- юность

5. Задание

Выберите правильный ответ

Движущей силой усвоения социального опыта по Д. Б. Эльконину является

- противоречие между потребностями и возможностями личности
- обучение
- ведущая деятельность
- духовные ценности.

6. Задание

Процессы, обуславливающие превращение человека в жертву обстоятельств или насилия других людей называются...

- идентификацией
- имитацией
- виктимизацией
- манипуляцией

7. Задание

Выберите правильный ответ

Близким по значению к категории деструктивного поведения человека является термин ... поведение

- консервативное
- отклоняющееся
- ориентировочное
- прогрессивное

8. Задание

Выберите правильный ответ

В условиях виктимной социализации человека не появляется такая черта, как ...

- негативизм
- доброжелательность
- агрессивность
- сопротивление формам контроля

9. Задание

Выберите правильный ответ

Важным субъективным фактором виктимизации является

- агрессивность
- катастрофы
- стресс
- экология

10. Задание

Выберите правильный ответ

Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социального опыта, называется

- рационализацией
- манипуляцией
- социализацией
- адаптированностью

11. Задание

Выберите правильные ответы

В трехкомпонентной структуре аттитюда (М. Смит) выделяются компоненты

- когнитивный
- социальный

- аффективный
- перцептивный
- поведенческий

12. Задание

Выберите правильные ответы

Функции аттитюдов

- приспособительная
- знания
- поведения
- выражения
- симпатии
- защиты

13. Задание

Выберите правильный ответ

Набор ожидаемых образцов поведения для мужчин и женщин, называется ролью

- половой
- перцептивной
- социальной
- гендерной

44. Задание

Дополните:

- Социальный стереотип - это устойчивый (ое) о каких либо явлениях или людях, свойственное представителям той или иной социальной группы.

15. Задание

Выберите правильный ответ

Тенденция к сохранению однажды созданного представления о другом человеке составляет суть эффекта...

- первичности
- стереотипизации
- инерционности
- последовательности

16. Задание

Выберите правильный ответ

Проблема социальной установки является важной в силу того, что призвана объяснить...

- как развиваются способности
- как действует наследственность на поведение человека
- как формируется характер
- чем регулируется поведение человека

17. Задание

Выберите правильный ответ

В структуре аттитюда не выделяют ... компонент

- мотивационный
- когнитивный
- поведенческий (конативный)

18. Задание

Выберите правильный ответ

Этот эмпирический метод изучения внутригрупповых межличностных связей разработан Я. Морено

- социоматрица
- анализ продуктов деятельности
- проективный метод
- социометрия

19. Задание

Выберите правильный ответ

К теоретическим методам социальной психологии относятся

- сравнение, синтез, тестирование, корреляция
- обобщение, эксперимент, ранжирование, наблюдение
- моделирование, синтез, сравнительно-исторический анализ, индукция
- дедукция, обобщение, эксперимент, ранжирование

20. Задание

Выберите правильный ответ

Метод социометрии позволяет выявить

- социальные нормы
- групповые противоречия
- мотивы межличностных выборов
- статус человека в группе

21. Задание

Выберите правильный ответ

Метод социометрии позволяет выявить

- социальные нормы
- групповые противоречия
- мотивы межличностных выборов
- статус человека в группе

22. Задание

Выберите правильный ответ

Методологическим принципом социально - психологического исследования называется

- путь научного исследования
- правило, прием, которым руководствуются в ходе исследования
- научный подход
- научная парадигма

Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

7.1.2. Задания для оценки умений

Тематика рефератов, докладов

У-(ОК-6)

1. Проблема предмета социальной психологии в зарубежной психологии.
2. Место и роль социальной психологии в системе научного знания.
3. Групповая, общественная, массовая психики: сущность, истоки, формы проявления.
4. Принципы социальной психологии.
5. Характеристика основных школ отечественной социальной психологии (по рекомендации преподавателя).
6. Современная социальная психология на Западе (анализ основных направлений и школ по рекомендации преподавателя).
7. История формирования и развития социально-психологических знаний.
8. Характеристика современного этапа в развитии социальной психологии.
9. Развитие социально-психологических знаний в дореволюционной России.
10. Развитие отечественной социальной психологии в пост революционный период.
11. Современный этап и тенденции в развитии отечественной социальной психологии.
12. Теоретические основы отечественной социальной психологии.
13. Методы социальной психологии (по рекомендации преподавателя).
14. Психология межличностного социального взаимодействия.
15. Психологические механизмы формирования межличностных отношений.
16. Психологические особенности межличностного взаимодействия и отношений в педагогической практике.
17. Проблема общения в социальной психологии.
18. Функции и закономерности общения.
19. Средства общения и особенности их использования в педагогической деятельности.
20. Характеристика общения с позиций транзактного анализа.
21. Общение как коммуникация.
22. Атракция в межличностном общении.
23. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.
24. Психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга.
25. Особенности межличностной перцепции в педагогической деятельности.
26. Общение как интерактивный процесс.
27. Психологические механизмы, средства и формы педагогического воздействия.
28. Проблема групп в социальной психологии.
29. Анализ подходов к классификации групповых психических феноменов.
30. Характеристика психических процессов группообразования.
31. Проблема малой группы в социальной психологии.
32. Динамические социально-психологические процессы в малых группах.
33. Лидерство в малых группах.
34. Сплочённость малой группы как социально-психологический феномен.
35. Психологическая адаптация личности в социальной группе.
36. Основные социально-психологические теории коллектива.
37. Морально-психологическое состояние коллектива.
38. Психологические условия сплочения педагогического коллектива.
39. Психология авторитета преподавателя.
40. Характеристика основных этнопсихологических феноменов.
41. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде.
42. Характеристика побудительного механизма психической регуляции поведения и деятельности личности в социальной среде.
43. Понятие и функции социальной установки как регулятора поведения и деятельности личности.

44. Психология самоутверждения личности в социальной среде.
 45. Типология личности по К. Юнгу и её дальнейшее развитие в отечественной и зарубежной психологии.
 46. Типологии личности по Э. Фромму, А. Леонгарду, М.Е. Литваку и другие.
 47. Психологическая готовность личности к жизнедеятельности в социальной среде.
 48. Стресс и психологические защиты личности.
 49. Характеристика конфликта как социально-психологического феномена.
 50. Психологическая характеристика внутри личностных конфликтов.
 51. Психологическая характеристика конфликтных межличностных отношений.
 52. Конфликтные отношения в педагогической деятельности.
 53. Психологические истоки конфликтных межличностных отношений.
 54. Психологические предпосылки предупреждения и разрешения конфликтных межличностных отношений.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Практические задания

В-(ОК-6)

Практическое задание №1.

Используя психологические знания, полученные на практических занятиях, составьте примерный план мероприятий направленных на успешную адаптацию сотрудника в новом для него коллективе.

Практическое задание №2.

На придуманных Вами примерах раскройте специфику заражения как способа группового воздействия, используя психологические знания, полученные на практических занятиях.

Практическое задание №3.

Используя психологические знания, полученные на практических занятиях, объясните специфику применения метода контент-анализа.

Практическое задание №4.

Используя психологические знания, полученные на практических занятиях, предложите приемы развития коммуникативной компетентности работника.

Практическое задание №5.

Проанализируйте стиль руководства известного вам руководителя. Назовите достоинства и недостатки такого стиля. Составьте примерный план мероприятий направленных на совершенствование деятельности руководителя, используя психологические знания, полученные на практических занятиях.

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для подготовки к зачету

Перечень вопросов

З-(ОК-6), У-(ОК-6), В-(ОК-6)

1. Вербальная и невербальная коммуникация.
2. Внутригрупповая сплоченность и факторы, её определяющие.
3. Групповая сплоченность и проблема лидерства и руководства.
4. Деструктивное поведение личности.
5. Деятельность по профилактике негативных социально-психологических явлений.
6. Динамика развития малой группы.
7. Интерактивная сторона общения.
8. Интеракционистская ориентация в социальной психологии.

9. Классификация групп в социальной психологии.
10. Когнитивная социальная психология.
11. Коммуникативная сторона общения.
12. Коммуникативные барьеры общения.
13. Конструктивный и деструктивный виды конфликта.
14. Конфликт, его виды. Основные направления исследований конфликта.
15. Конформизм: нормативное и информационное влияние.
16. Личность в контексте малой группы: проблема конформности.
17. Массовые коммуникации и общественное сознание.
18. Место социальной психологии в системе научного знания и общественной практике.
19. Методология и методы исследования в социальной психологии.
20. Методы социально-психологического воздействия. Убеждение, внушение, манипулирование.
21. Механизмы восприятия и понимания другого человека.
22. Механизмы регуляции социального поведения личности.
23. Организационная психология: основные направления развития.
24. Основные способы регуляции конфликта.
25. Основные этапы развития отечественной социальной психологии.
26. Основные этапы развития социальной психологии за рубежом.
27. Особенности психологии больших общностей.
28. Паника как социально-психологический феномен.
29. Перцептивная сторона общения.
30. Понятие личности в социальной психологии.
31. Понятие межгруппового конфликта.
32. Понятие роли в социальной психологии.
33. Понятие социально-психологического климата служебного коллектива.
34. Понятие социальных установок (аттитюдов). Виды и функции аттитюдов.
35. Практические современные приложения (формы профессионально-деятельностной реализации) социальной психологии.
36. Предмет и основные проблемы социальной психологии.
37. Проблема восприятия и интерпретации событий.
38. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
39. Проблема классификации малых групп.
40. Проблема личности в социальной психологии.
41. Проблема поведения личности в толпе. Механизмы заражения, внушения и подражания.
42. Проблема социализации личности.
43. Проблемы изучения малой группы в социальной психологии.
44. Проблемы межличностного восприятия. Механизмы аттракции, идентификации, эмпатии, рефлексии, каузальной атрибуции.
45. Процесс принятия группового решения.
46. Психоаналитическое направление в социальной психологии.
47. Психологический феномен слухов.
48. Психология малой группы.
49. Роль социальной психологии в системе наук о человеке.
50. Руководство и лидерство: виды, функции.
51. Семья как малая группа.
52. Современное состояние социальной психологии и смена общенаучной парадигмы.
53. Современные направления изучения больших групп: политическая психология, этнопсихология, организационная психология.

54. Социализация личности.
55. Социальная установка.
56. Социальное взаимодействие.
57. Социально-психологическая адаптация личности.
58. Социально-психологические качества личности.
59. Социально-психологические теории необихевиористской ориентации.
60. Социально-психологические типологии личностей.
61. Социально-психологический тренинг (СПТ) как метод развития личности.
62. Социальный стереотип.
63. Социометрия как метод социальной психологии.
64. Стратегии поведения в конфликте.
65. Структура общения.
66. Теория атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции.
67. Транзактный анализ Э. Бёрна.
68. Факторы и институты социализации.
69. Факторы, влияющие на оказание помощи.
70. Факторы, увеличивающие вероятность агрессивного поведения.
71. Факторы, увеличивающие уровень конформизма. Факторы, влияющие на подчинение (т.н. повинимость).
72. Феномен группового давления и его изучение.
73. Формальная и неформальная структура группы.
74. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
75. Этапы развития малой группы.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7.2.2. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Перечень вопросов

3-(ОК-6)

1. Вербальная и невербальная коммуникация.
2. Внутригрупповая сплоченность и факторы, её определяющие.
3. Групповая сплоченность и проблема лидерства и руководства.

4. Деструктивное поведение личности.
5. Деятельность по профилактике негативных социально-психологических явлений.
6. Динамика развития малой группы.
7. Интерактивная сторона общения.
8. Интеракционистская ориентация в социальной психологии.
9. Классификация групп в социальной психологии.
10. Когнитивная социальная психология.
11. Коммуникативная сторона общения.
12. Коммуникативные барьеры общения.
13. Конструктивный и деструктивный виды конфликта.
14. Конфликт, его виды. Основные направления исследований конфликта.
15. Конформизм: нормативное и информационное влияние.
16. Личность в контексте малой группы: проблема конформности.
17. Массовые коммуникации и общественное сознание.
18. Место социальной психологии в системе научного знания и общественной практике.
19. Методология и методы исследования в социальной психологии.
20. Методы социально-психологического воздействия. Убеждение, внушение, манипулирование.

Задания для оценки умений к зачёту с оценкой

Перечень заданий

У-(ОК-6)

21. Механизмы восприятия и понимания другого человека.
22. Механизмы регуляции социального поведения личности.
23. Организационная психология: основные направления развития.
24. Основные способы регуляции конфликта.
25. Основные этапы развития отечественной социальной психологии.
26. Основные этапы развития социальной психологии за рубежом.
27. Особенности психологии больших общностей.
28. Паника как социально-психологический феномен.
29. Перцептивная сторона общения.
30. Понятие личности в социальной психологии.
31. Понятие межгруппового конфликта.
32. Понятие роли в социальной психологии.
33. Понятие социально-психологического климата служебного коллектива.
34. Понятие социальных установок (аттитюдов). Виды и функции аттитюдов.

Задания для оценки владений, навыков к зачёту с оценкой

Перечень заданий

В-(ОК-6)

35. Практические современные приложения (формы профессионально-деятельностной реализации) социальной психологии.
36. Предмет и основные проблемы социальной психологии.
37. Проблема восприятия и интерпретации событий.
38. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
39. Проблема классификации малых групп.
40. Проблема личности в социальной психологии.

41. Проблема поведения личности в толпе. Механизмы заражения, внушения и подражания.
42. Проблема социализации личности.
43. Проблемы изучения малой группы в социальной психологии.
44. Проблемы межличностного восприятия. Механизмы аттракции, идентификации, эмпатии, рефлексии, каузальной атрибуции.
45. Процесс принятия группового решения.
46. Психоаналитическое направление в социальной психологии.
47. Психологический феномен слухов.
48. Психология малой группы.
49. Роль социальной психологии в системе наук о человеке.
50. Руководство и лидерство: виды, функции.
51. Семья как малая группа.
52. Современное состояние социальной психологии и смена общенаучной парадигмы.
53. Современные направления изучения больших групп: политическая психология, этнопсихология, организационная психология.
54. Социализация личности.
55. Социальная установка.
56. Социальное взаимодействие.
57. Социально-психологическая адаптация личности.
58. Социально-психологические качества личности.
59. Социально-психологические теории необихевиористской ориентации.
60. Социально-психологические типологии личностей.
61. Социально-психологический тренинг (СПТ) как метод развития личности.
62. Социальный стереотип.
63. Социометрия как метод социальной психологии.
64. Стратегии поведения в конфликте.
65. Структура общения.
66. Теория атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции.
67. Транзактный анализ Э. Бёрна.
68. Факторы и институты социализации.
69. Факторы, влияющие на оказание помощи.
70. Факторы, увеличивающие вероятность агрессивного поведения.
71. Факторы, увеличивающие уровень конформизма. Факторы, влияющие на подчинение (т.н. повинимость).
72. Феномен группового давления и его изучение.
73. Формальная и неформальная структура группы.
74. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
75. Этапы развития малой группы.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено

Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология.- М.: Аспект-Пресс, 2017.
2. Ефимова Н., Литвинова А. Социальная психология.- М.: Юрайт, 2016.
3. Крысько В.Г. Социальная психология.- М.: Юрайт, 2016.
4. Майерс Д. Социальная психология.- СПб.: Питер, 2016.

8.2. Дополнительная литература

1. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы. Учеб. пособие для вузов.- М.: Аспект Пресс, 2001.
2. Битянова М. Социальная психология.- СПб.: Питер, 2010.
3. Еникеев М.И. Общая и социальная психология.- М.: Проспект, 2010.
4. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Социальная психология.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
5. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология.- М.: Форум, 2006.
6. Социальная психология: хрестоматия / сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2003.
7. Столяренко Л., Столяренко В. Социальная психология: учеб. пособие. - М.: Юрайт, 2015.
8. Титова Н.М. Социальная психология.- М.: Флинта, 2010.
9. Свенцицкий А. Социальная психология.- М.: Юрайт, 2014.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://window.edu.ru	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
https://openedu.ru	«Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
http://www.portal.gersen.ru	Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука»
http://elibrary.rsl.ru/	Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ)
www.gumer.info	Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА
http://www.filosofium.ru/	Сайт Философия науки, философия для аспирантов
http://ukrlibrary.org/	Электронный каталог научной литературы

http://www.jurnal.org/	Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов
http://www.moluch.ru/	Сайт журнала «Молодой учёный»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1 Работа на лекции

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2 Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не

удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3 Выполнение практических работ

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4 Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объем работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
 - *Титульный лист.*
 - *Содержание.*
 - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6 Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения

возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016)
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),</p>

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),
Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 404

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели;
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),

Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 401

Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи
- учебное оборудование