

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.03.2024 16:24:09  
Уникальный программный код:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра гражданско-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.Д. Серяков

«25» августа 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА  
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**40.03.01 Юриспруденция**

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): уголовно – правовой

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«22» августа 2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин

/к.ю.н. Никитин М.Н./  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

**Москва 2023**

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «История государства и права зарубежных стран» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу по уголовно-правовому профилю, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. N 1011 (ФГОС ВО 3++).

История государства и права зарубежных стран является одной из важнейших дисциплин в структуре правового знания. Она является основой, теоретическим ядром права и общей методологией познания и деятельности в сфере юриспруденции.

**Цели дисциплины:** формирование юридического мировоззрения у студентов, подготовка специалистов, обладающих высоким уровнем теоретических знаний в области государства и права, необходимых для углубленного изучения других юридических дисциплин и успешного применения этих знаний в последующей практической деятельности. Курс истории государства и права зарубежных стран наряду с другими теоретическими дисциплинами закладывает фундамент качественного юридического образования, содействует формированию профессиональных навыков будущих правоведов. Овладение данным курсом является базой для формирования профессиональной культуры отечественных юристов.

### Задачи дисциплины:

- формирование правосознания будущих правоведов, позволяющего им занимать твердые позиции в отстаивании режима законности;
- формирование у студентов представлений о путях развития человеческой цивилизации, о закономерностях развития государства и институтов права;
- приобретение умения и навыков анализировать основные политические процессы, происходящие в современном мире на основе знаний об историческом опыте развития государства и права зарубежных стран;
- формирование умения анализировать и толковать памятники права, оставившие заметный след в истории человеческой цивилизации;
- приобретение навыков решения конкретных юридических задач (казусов) на основе изучаемых памятников права различных эпох;
- формирование умения аргументировано и юридически грамотно отстаивать в дискуссиях свою позицию, проводить сравнительный анализ юридических документов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

**ОПК-1** Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	Знать	Социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	УК-5 – 31

этическом и философском контекстах;		Историю развития общества и государства	УК- 5 – 32
	<b>Уметь</b>	Воспринимать страны как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническими религиозным составом населения и региональной спецификой	УК- 5 – У1
		Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию;	УК- 5 – У2
	<b>Владеть</b>	Навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	УК- 5 – В1
Навыками аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.		УК- 5 – В2	
<b>ОПК – 1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	<b>Знать</b>	Основы и историю развития государства и права	ОПК – 1 - 31
		Основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК – 1 - 32
	<b>Уметь</b>	Свободно апеллировать историей государства и права зарубежных стран.	ОПК – 1 – У1
		Анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК – 1 – У2
	<b>Владеть</b>	Историей государства и права.	ОПК – 1 – В1
		Навыками применения в профессиональной деятельности основных норм права.	ОПК – 1 – В2

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Б1.0.16 «История государства и права зарубежных стран» является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами первого курса в первом и втором семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

#### **3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Темы дисциплины «История государства и права зарубежных стран» связаны с соответствующими темами дисциплины «Теория государства и права» что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

#### **3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Результаты освоения дисциплины "История государства и права зарубежных стран" являются базой для прохождения практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Дисциплина предполагает изучение 21 темы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	1	2	72	36	16	20		36	Зачет
		2	3	108	54	18	36		27	Экзамен (27 часов)
2	Очно-заочная	1	2	72	26	10	16		46	Зачет
		2	3	108	34	12	22		47	Экзамен (27 часов)
3	Заочная	1	1	36	4	2	2		32	
		2	3	108	14	4	10		94	Зачет (4 часа)
		3	1	36					27	Экзамен (9 часов)

### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				Контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>1 семестр</b>								
<b>Тема 1.</b> Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран	6	4	2	2			2	УК-5-31 УК-5- У2 УК-5-В2 ОПК- 1-31 ОПК-1-У1 ОПК- 1-В1
<b>Тема 2.</b> Государство и право стран Древнего Востока	8	4	2	2			4	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 3.</b> Общая характеристика государства и права в Древней Греции и в Древнем Риме	8	4	2	2			4	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 4.</b> Государство в Древней Греции	8	4	2	2			4	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1

								УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 5. Государство в Древнем Риме</b>	8	4	2	2			4	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 6. Особенности развития государства и права в странах Древнего Востока</b>	8	4	2	2			4	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 7. Древний Египет</b>	8	4	2	2			4	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 8. Древние государства Месопотамии</b>	8	4	2	2			4	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Зачет</b>	<b>10</b>						<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			<b>4</b>	<b>36</b>
<b>2 семестр</b>								
<b>Тема 9. Древняя Индия</b>	6	4	2	2			2	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 10. Древний Китай</b>	6	4		4			2	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32

								ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 11.</b> Развитие государства и права в средневековой Западной Европе	6	4	2	2			2	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 12.</b> Эволюция английской государственности в Новое время	6	4	2	2			2	УК-5- 31 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 13.</b> Государства Америки в Новое время	6	4		4			2	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 14.</b> Развитие государства во Франции в эпоху Нового времени	6	4	2	2			2	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 15.</b> Объединение Германии. Образование Германской империи	6	4	2	2			2	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 16.</b> Основные тенденции в развитии права зарубежных государств в Новое время	6	4		4			2	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 17.</b> Государство и право Великобритании в Новейшее время	6	4	2	2			2	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1

								УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 18.</b> Государство и право США в Новейшее время	6	4		4			2	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 19.</b> Государство и право Франции в Новейшее время	6	4	2	2			2	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 20.</b> Государство и право Германии в Новейшее время	6	4	2	2			2	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 21.</b> Государство и право Японии и Китая в Новое и Новейшее время	9	6	2	4			3	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Экзамен</b>	<b>27</b>						<b>27</b>	
<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>86</b>	<b>34</b>	<b>52</b>			<b>31</b>	<b>63</b>

### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				Контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>1 семестр</b>								
<b>Тема 1.</b> Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран	6	2	2				4	УК-5-31 УК-5- У2 УК-5-В2 ОПК- 1-31 ОПК-1-У1 ОПК- 1-В1
<b>Тема 2.</b> Государство и право стран Древнего Востока	8	2		2			6	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 3.</b> Общая характеристика государства и права в Древней Греции и в Древнем Риме	6	2	2				4	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 4.</b> Государство в Древней Греции	10	4	2	2			6	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 5.</b> Государство в Древнем Риме	10	4	2	2			6	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 6.</b> Особенности развития государства и права в странах Древнего Востока	10	4	2	2			6	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1



								УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 7.</b> Древний Египет	6	2		2			4	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 8.</b> Древние государства Месопотамии	6	2		2			4	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Зачет</b>	<b>10</b>						<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>			<b>4</b>	<b>46</b>
<b>2 семестр</b>								
<b>Тема 9.</b> Древняя Индия	4	2		2			2	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 10.</b> Древний Китай	4	2		2			2	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 11.</b> Развитие государства и права в средневековой Западной Европе	8	4		2			4	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 12.</b> Эволюция английской государственности в Новое время	5	2		2			3	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31

								ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 13.</b> Государства Америки в Новое время	8	4	2	2			4	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 14.</b> Развитие государства во Франции в эпоху Нового времени	6	2		2			4	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 15.</b> Объединение Германии. Образование Германской империи	6	2		2			4	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 16.</b> Основные тенденции в развитии права зарубежных государств в Новое время	8	4	2	2			4	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 17.</b> Государство и право Великобритании в Новейшее время	6	2		2			4	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 18.</b> Государство и право США в Новейшее время	6	2		2			4	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 19.</b> Государство и право Франции	6	2	2				4	УК-5- 31 УК-5- 32

в Новейшее время								УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 20.</b> Государство и право Германии в Новейшее время	6	2		2			4	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 21.</b> Государство и право Японии и Китая в Новое и Новейшее время	8	4	2	2			4	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Экзамен</b>	<b>27</b>						<b>27</b>	
<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>			<b>27</b>	<b>47</b>
<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>56</b>	<b>22</b>	<b>34</b>			<b>31</b>	<b>93</b>

### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				Контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>1 семестр</b>								
<b>Тема 1.</b> Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран	36	4	2	2			32	УК-5-31 УК-5- У2 УК-5-В2 ОПК- 1-31 ОПК-1-У1 ОПК- 1-В1
<b>Тема 2.</b> Государство и право стран Древнего Востока								УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 3.</b> Общая характеристика								УК-5- 31 УК-5- 32

государства и права в Древней Греции и в Древнем Риме								УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 4.</b> Государство в Древней Греции								УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 5.</b> Государство в Древнем Риме								УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 6.</b> Особенности развития государства и права в странах Древнего Востока								УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 7.</b> Древний Египет								УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 8.</b> Древние государства Месопотамии								УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 9.</b> Древняя Индия								УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1

								ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 10.</b> Древний Китай								УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Всего за семестр</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>32</b>	
<b>2 семестр</b>								
<b>Тема 11.</b> Развитие государства и права в средневековой Западной Европе								УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 12.</b> Эволюция английской государственности в Новое время								УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 13.</b> Государства Америки в Новое время	36	4	2	2			32	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 14.</b> Развитие государства во Франции в эпоху Нового времени								УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 15.</b> Объединение Германии. Образование Германской империи								УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 16.</b> Основные тенденции в	32	4	2	2			28	УК-5- 31

развитии права зарубежных государств в Новое время							УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 17.</b> Государство и право Великобритании в Новейшее время							УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 18.</b> Государство и право США в Новейшее время							УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 19.</b> Государство и право Франции в Новейшее время							УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 20.</b> Государство и право Германии в Новейшее время	30	2		2			28 УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 21.</b> Государство и право Японии и Китая в Новое и Новейшее время							УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Зачет</b>	<b>10</b>					<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>94</b>
<b>3 семестр</b>							
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>					<b>9</b>	<b>27</b>
<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>36</b>					<b>9</b>	<b>27</b>
<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>13</b>	<b>153</b>

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).**

### **Введение**

#### **Тема 1. Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран**

Предмет курса. Объект изучения истории государства и права как науки, её значение и связь с другими гуманитарными науками. Методы и методология исследования истории государства и права зарубежных стран. Периодизация курса истории государства и права зарубежных стран. Предыстория возникновения государства и права. Протогосударство.

### **РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Тема 2. Государство и право стран Древнего Востока**

Цивилизационный и формационный подходы к изучению государственности стран Древнего Востока.

Особенности политической культуры стран Древнего Востока. Возникновение государств Древнего Востока. Общественный строй. Форма государства в странах Древнего Востока. «Восточная деспотия» как особый тип организации общества и государства в странах Древнего Востока, ее основные черты. Древневосточные города-государства. Форма государственного устройства древневосточных государств. Общее и особенное в возникновении, развитии и гибели государств: а) Древнего Египта, б) Древнего Вавилона, в) Древней Индии, г) Древнего Китая.

Становление правовых систем стран Древнего Востока: источники (формы) права и их эволюция, сакральность и архаичность права, отражение в праве социального неравенства, характеристика памятников права древневосточных цивилизаций.

Законы Хаммурапи – древнейшая памятник Вавилонского права (XVIII век до н.э.). Правовое положение основных групп населения Вавилона. Правовое регулирование имущественных и брачно-семейных отношений. Преступление и наказание. Суд и процесс.

Законы Ману – древнейший памятник индусского права. Правовое положение личности – система варн: брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры. Особенности регулирования уголовных, гражданских и брачно-семейных отношений. Судостройство и процесс.

#### **Тема 3. Общая характеристика государства и права в Древней Греции и в Древнем Риме**

Историческая роль и значение права Древнего Рима. Периодизация и источники римского права. Система римского права: деление гражданского права на публичное и частное; право гражданское (квиритское), право народов, преторское право. Формы права в Древнем Риме. Памятники римского права: общая характеристика.

Законы XII таблиц – основной источник (памятник) римского права древнейшего периода. Правовой статус населения по Законам XII Таблиц. Институты вещного и обязательственного права: манципация, сервитуты, бонитарное владение. Договор «нексум» и его эволюция. Деликты.

Институции Гая: система и источники. Систематизация римского частного права при императоре Юстиниане. Corpus juris civilis (Свод законов римского частного права постклассического периода). Способы систематизации частного права. Институционная и пандектная системы частного права.

Эволюция правового положения основных групп населения в памятниках права классического и постклассического периодов. Статус физических лиц.

Развитие институтов вещного права. Квиритская собственность, собственность peregrinorum, провинциальная собственность. Бонитарное владение. Права на чужие вещи: сервитуты, узурфрукт, суперфиций, эмфитевзис.

Эволюция обязательственного права в классический и постклассический периоды. Обязательства из контрактов: вербальные, литеральные, реальные и консенсуальные. Обязательства из деликтов: понятие и виды. Наследственное право: формы наследования, легаты, фидеикомиссы.

Формы процесса в римском праве: легисакционный, формулярный и экстраординарный процессы. Интердикты. Иски: вещные (реальные) и личные (персональные).

#### **Тема 4. Государство в Древней Греции**

Значение древнегреческой цивилизации. Полис как форма организации общества и государства в странах Древнего Востока и государствах Античного мира. Возникновение и развитие государств-полисов на Балканах. Крито-микенская цивилизация.

Спартанское рабовладельческое государство. Реформы Ликурга. Особенности социальной структуры спартанского общества: спартиаты, илоты, периэки. Государственный строй Спарты: народное собрание, герусия, цари, эфоры.

Афинское рабовладельческое государство. Реформы Тесея. Законы Драконта. Кризис начала VI века до н.э. и реформы Солона. Тирания Писистрата и реформы Клисфена.

Государственный строй Афинской республики в V-IV в.в. до н.э. Народное собрание. Совет пятисот. Гелиэя. Архонты и стратеги. Реформы Эфиальта и Перикла. Расцвет античной демократии. Основные черты древнеафинского права.

Упадок полисной системы Древней Греции. Эпоха эллинизма.

#### **Тема 5. Государство в Древнем Риме**

Периодизация истории древнеримской государственности.

Возникновение Римского государства. Период «царей». Борьба патрициев и плебеев. Реформы Сервия Туллия: цензовая, территориальная, административная.

Государственный строй Рима в период республики. Значение Сената. Роль народных собраний (трибутных, куриатных, центуриатных). Должностные лица – магистраты: принципы замещения и компетенция.

Древнеримская государственность периода империи. Причины перехода к монархии. Установление принципата и его государственный строй. Переход к доминату. Кризис рабовладельческого строя и крушение Западной Римской империи.

#### **Тема 6. Особенности развития государства и права в странах Древнего Востока**

Общая характеристика государства и права стран Древнего востока.

Понятие Восток в исторической науке, как историко-культурное, цивилизационное. Принципиальные различия восточного и западного цивилизационных путей развития. Демократическое общественное самоуправление с правами и обязанностями каждого полноправного гражданина, члена полиса-республики, правовые гарантии его частных интересов, прав и свобод.

Самые ранние государственные формы (протогосударства) в древневосточных цивилизациях (в Древнем Египте, Древней Индии, Древней Месопотамии, Древнем Китае (в IV-III тысячелетии до н.э.).

Общие закономерности развития древневосточных многоукладных обществ.

#### **Тема 7. Древний Египет**

Социальная структура.

История Древнего Египта: период Раннего царства (3100-2800 гг. до н.э.), или период царствования первых трех династий египетских фараонов; период Древнего, или Старого, царства (около 2800-2250 гг. до н.э.), в который включается время царствования III-IV династии; период Среднего царства (около 2250-1700 гг. до н.э.) - время царствования XI-XII династий; период Нового царства (около 1575-1087 гг. до н.э.) - время царствования XVIII-XX династий египетских фараонов. Периоды между Древним,



Средним и Новым царствами были временем хозяйственного и политического упадка Египта.

Объединение Египта после переходного периода смут и раздробленности (XXII в. до н.э.) фиванскими номами в границах Среднего царства.

#### **Тема 8. Древние государства Месопотамии**

Правовой статус основных групп населения. Государственный строй. Судебное устройство. Армия. Право древних государств Месопотамии.

К концу III тысячелетия до н.э. населявшие Двуречье различные племенные группы окончательно слились, но сохранились названия основных его частей - Шумера на юге и Аккада на севере. Первый центр шумерской цивилизации Урук. Самый древний из городов аккадян-семитов Аккад.

Место Ассирии в истории древнего мира, политическое значение среднеассирийского царства (XV-XI вв. до н.э.).

#### **Тема 9. Древняя Индия**

Правовое положение отдельных групп населения. Государственный строй. Местное управление. Армия. Право Древней Индии.

Ведический период (вторая половина II тысячелетия до н.э. - середина I тысячелетия до н.э.). Хараппская культура долины Инда. магадхо-маурийский период (вторая половина I тысячелетия до н.э. - до I в. н.э.), империя Маурьев (IV в. до н.э. - II в. до н.э.) древнеиндийский политический трактат Артахаштра, приписываемый Каутилье, советнику основателя империи Маурьев Чандрагупте, а также целый ряд религиозно-ритуальных и правовых брахманских компиляций - дхармасутр и дхармашастр, в частности наиболее известная дхармашастра, получившая название "Законы Ману" (II в. до н.э. - II в. н.э.).

Регулирование имущественных отношений. Регулирование брачно-семейных отношений.

#### **Тема 10. Древний Китай**

Сословно-классовое деление в Древнем Китае. Государственный строй. Местное управление. Армия. Суд. Право Древнего Китая.

Период Шан (Инь) (XV-XI вв. до н.э.), период Чжоу (XI - III вв. до н.э.). Особые периоды в период Чжоу: Чуньцю (VIII - V вв. до н.э.) и Чжаньго - "борющихся царств" (V-III вв. до н.э.), последний завершился созданием централизованных империй в периоды Цинь и Хань (III в. до н.э. - III в. н.э.).

В шаньско-иньском (XV-XII вв. до н.э.) и раннечжоусском (XI-X вв. до н.э.) переход от общинно-родового к классовому обществу Китая. Сословно-классовые границы между тремя социальными слоями.

Дворцовая система управления. Победа централизации в Древнем Китае. Политика легистов в царстве Цинь.

Государственные формы эксплуатации податного крестьянства. Военские повинности в империи Цинь. Наличие специального судебного ведомства в империи Цинь.

## **Раздел II. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА СРЕДНИХ ВЕКОВ**

### **Тема 11. Развитие государства и права в средневековой Западной Европе**

Особенности становления и развития феодального права, его основные принципы, периодизация.

Раннефеодальное право в странах Западной Европы. «Салическая правда». Правовой статус основных групп населения, пути феодализации общественных отношений. Регулирование гражданских, уголовных правоотношений, судопроизводство по «Салической правде».

Источники феодального права в странах континентальной Европы: обычное право, каноническое право, городское право, статуты и ордонансы. Рецепция (заимствования)

римского права. Источники феодального права Англии: общее право, статутное право, право справедливости.

Правовое положение основных сословий феодального общества.

Феодальное землевладение и его виды (аллод, фео́д, бенефиций). Право собственности и права владения землей при феодализме. Иерархическая структура земельной собственности. Институт траста в Англии.

Особенности феодального обязательственного права. Эволюция залога. Появление векселя и вексельного оборота.

«Каролина» 1532 г. – сборник феодального уголовного права и инквизиционного процесса Германии.

### **Раздел III. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА НОВОГО ВРЕМЕНИ**

#### **Тема 1. Эволюция английской государственности в Новое время**

Революция XVII в. и образование буржуазного государства в Англии. «Долгий парламент» и его законодательство. «Орудие управления» 1653 г. и диктатура О.Кромвеля.

Становление английского парламентаризма во второй половине XVII-XVIII вв. Реставрация монархии 1660 г. "Хабеас корпус акт" 1679 г. «Славная революция» 1688 г. и "Билль о правах" 1689 г. "Акт о престолонаследии" 1701 г. и переход к конституционной монархии. Конституционные прецеденты и обычаи XVIII века.

Развитие английского парламентаризма в XIX в. Избирательные реформы 1832, 1867 и 1884-1885 гг. – их причины и значение. Судебная реформа 1873-1875 гг. и её роль в формировании английского прецедентного права.

#### **Тема 2. Государства Америки в Новое время**

Война за независимость и образование США. «Декларация независимости» 1776 г. «Статьи конфедерации» 1781 г. Конституция США 1787 г.: принципы и институты. «Билль о правах» 1791 г.

Развитие государственного строя США в первой половине XIX в. Противоречия между Севером и Югом. Гражданская война 1861-1865 гг. и ее влияние на государственно-правовое развитие США. Прокламация президента Линкольна. Закон о гомстедах. Поправки к Конституции США принятые по итогам Гражданской войны.

Борьба за независимость и образование латиноамериканских государств. Первые конституции. Кауделизм и диктаторские режимы. Политическое развитие Аргентины, Мексики и Бразилии.

#### **Тема 3. Развитие государства во Франции в эпоху Нового времени**

Великая французская революция XVIII в. и образование буржуазного государства. "Декларация прав человека и гражданина" 1789 г. Конституция 1791 г. Якобинская диктатура 1793-1794 гг. Организация борьбы с контрреволюцией.

Термидорианский переворот и реакция. Переворот 18 брюмера и Конституция 1799 г. Консульство и Первая Империя.

Государственно-правовое развитие Франции в XIX в. Реставрация 1814 г. Июльская монархия 1830 г. Революция 1848 г. Конституция 1848 г. Второй Республики. Вторая империя. Бонапартизм. Развитие карательного аппарата.

Парижская Коммуна 1871 г. "Декларация к французскому народу". Образование Третьей республики во Франции. Конституционные законы 1875 г. Особенности французского парламентаризма.

#### **Тема 4. Объединение Германии. Образование Германской империи**

Политическая раздробленность Германии к середине XIX века. Ликвидация Священной римской империи германской нации. Рейнский союз 1806 г., Германский союз 1815 г. и их роль в объединительном процессе. Конституционное развитие немецких государств в первой половине XIX в. Революция 1848-1849 гг. Франкфуртская Конституция 1849 г. Конституция Пруссии 1850 г. Объединение Германии "железом и

кровью" в 1864-1870 гг. Конституция Германской империи 1871 г., её принципы и основные институты.

#### **Тема 5. Основные тенденции в развитии права зарубежных государств в Новое время**

Предпосылки генезиса буржуазного права. Источники буржуазного права стран Западной Европы. Основные принципы буржуазного права. Англосаксонская и континентальная системы права.

Основные тенденции в развитии «common law» и «equity» в XVII-XX вв. Статутное право. Консолидированное законодательство. Эволюция вещного и обязательственного права в Англии. Законодательство о компаниях. Судебная реформа 1873-1875 гг. и формирование доктрины прецедента.

Правовое регулирование имущественных отношений. Институциональная и пандектная системы частного права. Гражданский кодекс Франции 1804 г. Германское гражданское уложение 1900 г. Торговый кодекс Франции 1807 г. Торговые кодексы Германии 1861 и 1897 гг.

Развитие буржуазного уголовного и уголовно-процессуального права. Французский уголовный кодекс 1810 г. и уголовно-процессуальный кодекс 1808 г. Уголовный кодекс Германии 1871 г. Особенности английского уголовного права и процесса.

### **Раздел IV. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ**

#### **Тема 6. Государство и право Великобритании в Новейшее время**

Британский парламентаризм в XX веке. Реформы палаты лордов 1911-1999 гг. Избирательные реформы 1918, 1928, 1948 и 1969 гг. Роль монархии в английском государстве; правовое и фактическое положение. Развитие исполнительной ветви власти. "Делегированное законодательство". Чрезвычайное законодательство. Эволюция судебной системы.

Развитие формы государственного единства. Англия и доминионы. Вестминстерский статут 1931 г. и создание Британского Содружества наций. Распад Британской колониальной империи.

Реформа вещного права в 20-е гг. XX в. Акт о праве собственности 1925 г. Развитие брачно-семейного права. Уголовное право и процесс в XX в.

Государство и право Англии в начале XXI в.

#### **Тема 7. Государство и право США в Новейшее время**

США после I Мировой войны. «Великий кризис» 1929 г. и депрессия 1930-х годов. "Новый курс" Ф. Рузвельта. Государственное регулирование экономики. Усиление президентской власти. Поправки к Конституции США, принятые в XX в.

Изменения политического режима в стране после II Мировой войны. Закон о национальной безопасности 1947 г. Антикоммунистическое законодательство. Законодательство о трудовых отношениях. Законодательство о гражданских правах.

Основные изменения в конституции и фактическое положение: а) президента, б) конгресса.

Эволюция судебной системы и роль Верховного суда в реализации законодательства о гражданских правах.

"Разведывательное сообщество" и полицейский аппарат США в XX веке.

Основные тенденции в развитии права США в Новейшее время. Кодификация законодательства в отдельных штатах. Унификация федерального законодательства. Единообразный торговый кодекс 1952 г. Развитие корпоративного права. Антитрестовское законодательство. Развитие трудового права на современном этапе.

Основные тенденции в развитии США в начале XXI в.

#### **Тема 8. Государство и право Франции в Новейшее время**

Изменения в государственном строе Франции после I Мировой войны. Франция между двумя мировыми войнами. Борьба с фашистским движением. Приход к власти правительства Народного фронта в 1936-1938 гг. и его законодательство. Падение Третьей республики.

Четвертая республика. Конституция 1946 г. и ее пересмотр. Кризис французского государства 1958 г. Шарль де Голль и возникновение Пятой республики. Конституция 1958 г.

Развитие гражданского и торгового законодательства в XX в. Трудовое и социальное законодательство Франции. ТК Франции 1973 г. с его изменения в 1981-1989 гг. УК Франции 1992 г. и УПК 1958 г.

Основные тенденции развития государства и права Франции на современном этапе.

### **Тема 9. Государство и право Германии в Новейшее время**

Ноябрьская революция 1918 г. и Веймарская конституция 1919 г. Эволюция государственного строя Веймарской республики в 20-е гг. Кризис буржуазной демократии в Германии.

Установление национал-социалистической диктатуры в 1933-1934 гг. и ее законодательное оформление. Государственный механизм и законодательство гитлеровской Германии. Карательный аппарат фашистской диктатуры в Германии: СА, СС, Гестапо, СД. Создание РСХА. Абвер.

Потсдамские соглашения о Германии. Образование ФРГ и ГДР. Конституции ФРГ и ГДР.

Объединение Германии в 1989-1990 гг. Законодательство об объединении.

Эволюция гражданского, торгового и брачно-семейного права в XX в. Реформа обязательственного права в конце XX - начале XXI вв.

Развитие государства и права ФРГ на современном этапе.

### **Тема 10. Государство и право Японии и Китая в Новое и Новейшее время**

Япония к середине XIX в. Положение императора, сёгуна, удельных князей и самураев. Кабальные договоры с США и европейскими державами. Буржуазная революция «Мейдзи» 1868 г. Реформы 1870-х годов. Конституция Японии 1889 г.

Япония в начале XX века. Развитие Японии между двумя мировыми войнами. Фашизация государственного строя Японии перед II Мировой войной.

Крах японского милитаризма. Общая характеристика конституции Японии 1946 г. Развитие государственного строя Японии во второй половине XX - начале XXI века.

Государственный строй Цинской империи. «Опиумные войны» XIX века и превращение Китая в полуколонию.

Буржуазная революция 1911 г. в Китае. Политическое и конституционное развитие Китая в 20-е и 30-е годы.

Образование КНР. Конституция КНР 1954 г. Последующие конституционные изменения.

Развитие государства и права КНР во второй половине XX – начале XXI века. Правовой нигилизм в период «большого скачка» и «культурной революции». Правовая система в конце 70-х-90-е гг.: законодательство в области гражданского права, УПК и УК 1979 г., ТК 1994 г.

## **5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

### **1-й семестр**

#### **Семинар 1. Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран**

*Изучаемые вопросы*

1. Предмет курса.
2. История государства и права, её значение и связь с другими гуманитарными науками.
3. Методы и методология исследования истории государства и права зарубежных стран.

4. Протогосударство.

## **Семинар 2. Государство и право стран Древнего Востока**

*Изучаемые вопросы*

1. Особенности политической культуры стран Древнего Востока.
2. Возникновение государств Древнего Востока.
3. Общественный строй.
4. Форма государства в странах Древнего Востока.
5. Становление правовых систем стран Древнего Востока.
6. Законы Хаммурапи
7. Законы Ману.

## **Семинар 3. Общая характеристика государства и права в Древней Греции и в Древнем Риме**

*Изучаемые вопросы*

1. Историческая роль и значение права Древнего Рима.
2. Система римского права.
3. Законы XII таблиц.
4. Деликты.
5. Систематизация римского частного права при императоре Юстиниане.
6. Развитие институтов вещного права.
7. Формы процесса в римском праве.

## **Семинар 4. Государство в Древней Греции**

*Изучаемые вопросы*

1. Значение древнегреческой цивилизации.
2. Возникновение и развитие государств-полисов на Балканах.
3. Крито-микенская цивилизация.
4. Спартакское рабовладельческое государство.
5. Реформы Ликурга.
6. Афинское рабовладельческое государство.
7. Реформы Тесея. Законы Драконта.

## **Семинар 5. Государство в Древнем Риме**

*Изучаемые вопросы*

1. Возникновение Римского государства.
2. Государственный строй Рима в период республики.
3. Значение Сената.
4. Роль народных собраний.

## **Семинар 6. Особенности развития государства и права в странах Древнего Востока**

*Изучаемые вопросы*

1. Общая характеристика государства и права стран Древнего востока.
2. Принципиальные различия восточного и западного цивилизационных путей развития.
3. Самые ранние государственные формы (протогосударства) в древневосточных цивилизациях (в Древнем Египте, Древней Индии, Древней Месопотамии, Древнем Китае ( в IV-III тысячелетии до н.э.).

## **Семинар 7. Древний Египет**

*Изучаемые вопросы*

1. История Древнего Египта.
2. Период Раннего царства (3100-2800 гг. до н.э.)
3. Период царствования первых трех династий египетских фараонов
4. Объединение Египта после переходного периода смут и раздробленности (XXII в. до н.э.).

## **Семинар 8. Древние государства Месопотамии**

*Изучаемые вопросы*

1. Правовой статус основных групп населения.

2. Государственный строй.
3. Судебное устройство.
4. Армия.
5. Право древних государств Месопотамии.

#### **Семинар 9. Древняя Индия**

##### *Изучаемые вопросы*

1. Правовое положение отдельных групп населения.
2. Государственный строй.
3. Местное управление.
4. Армия.
5. Право Древней Индии.

#### **Семинар 10. Древний Китай**

##### *Изучаемые вопросы*

1. Сословно-классовое деление в Древнем Китае.
2. Государственный строй.
3. Местное управление.
4. Армия.
5. Суд.
6. Право Древнего Китая.

### **2-й семестр**

#### **Семинар 1. Формирование и развитие конституционной монархии в Англии в XVI-XIX вв.**

##### *Изучаемые вопросы*

1. Причины, периодизация, итоги и основные особенности Английской буржуазной революции XVII века. Законодательство «Долгого парламента» 1640-1650 гг.
2. Диктатура О. Кромвеля. «Орудие управления» 1654 г.
3. Хабеас корпус Акт 1679 г.
4. Законодательное оформление конституционной монархии. Билль о правах 1689 г. и Акт об устройении 1701 г.
5. Основные конституционные прецеденты и обычаи XVIII века.
6. Избирательные реформы XIX в.

#### **Семинар 2. Конституционно-правовое развитие США в XVIII-XIX вв.**

##### *Изучаемые вопросы*

1. Образование США. "Декларация независимости" 1776 года.
2. «Статьи конфедерации» 1781 г.
3. Конституция США 1787 г. и её принципы.

##### Правовое положение:

- а) конгресса;
- б) президента;
- в) Верховного суда.
4. Билль о правах 1791 года.
5. Гражданская война 1861-1865 гг. Законодательство и принятие XIII, XIV и XV поправок к Конституции.

#### **Семинар 3. Документы Великой французской буржуазной революции конца XVIII века. Конституционно-правовое развитие Франции в XIX в.**

##### *Изучаемые вопросы*

1. Причины Французской революции.
2. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
3. Конституция 1791 г.
4. Якобинская диктатура 1793-1794 гг. Организация борьбы с контрреволюцией.
5. Наполеон Бонапарт. Консульство и I Империя – конституция 1799 г.

6. Основные этапы конституционно-правового развития Франции XIX в.

#### **Семинар 4. Конституционное законодательство Германии в XIX в.**

*Изучаемые вопросы*

1. Общая характеристика объединительного процесса: причины, характер, этапы, формы и содержание.
2. Конституционная хартия Пруссии 1850 г., её принципы и институты.
3. Общая характеристика Франкфуртской Конституции Германии 1849 г.
4. Конституция Германской империи 1871 г.: история создания, основные принципы и институты.

#### **Семинар 5. Буржуазное гражданское право по Кодексу Наполеона 1804 года и германскому Гражданскому уложению 1900 года**

*Изучаемые вопросы*

1. Гражданский Кодекс Франции 1804 г.:
  - а) институциональная система частного права;
  - б) правоспособность лиц;
  - в) основные институты вещного права;
  - г) обязательное право;
  - д) наследственное право.
2. Основные изменения в буржуазном гражданском праве к началу XX века. Германское гражданское Уложение 1900 г.:
  - а) система «Уложения»;
  - б) статус лиц;
  - в) основные институты вещного, обязательственного и наследственного права.
3. Рассмотрение казусов по изученным актам.

#### **Семинар 6. Буржуазное уголовное право и процесс по Уголовному кодексу Франции 1810 года и Уголовно-процессуальному кодексу 1808 года**

*Изучаемые вопросы*

1. Основные принципы буржуазного уголовного права и их отражение в «Декларации прав человека и гражданина» 1789 года и в УК Франции 1810 г.
2. Понятие преступления, виды преступлений. Государственные преступления.
3. Виды наказаний.
4. Основные принципы буржуазного уголовного процесса.

#### **Семинар 7. Основные тенденции в развитии конституционного права в зарубежных странах в XX веке**

*Изучаемые вопросы*

1. Революция 1918 г. Веймарская конституция 1919 г.
2. Кризис Веймарской республики. Приход к власти и законодательное оформление национал-социалистической диктатуры в 1933-1934 гг. Государственный механизм и система карательных органов фашистской Германии.
3. Разделение Германии после II Мировой войны. Конституции ФРГ и ГДР. Законодательство о мирном объединении 1989-1990 гг.
4. Конституционно-правовое развитие Франции в XX в.

#### **Семинар 8. Государство и право США в Новейшее время**

*Изучаемые вопросы*

1. США после I Мировой войны. «Великий кризис» 1929 г. и депрессия 1930-х годов.
2. Изменения политического режима в стране после II Мировой войны. Закон о национальной безопасности 1947 г.
3. Основные изменения в конституции и фактическое положение: а) президента, б) конгресса.
4. Основные тенденции в развитии права США в Новейшее время.
5. Кодификация законодательства в отдельных штатах.

#### **Семинар 9. Государство и право Франции в Новейшее время**

- 1.Изменения в государственном строе Франции после I Мировой войны.
- 2.Приход к власти правительства Народного фронта в 1936-1938 гг. и его законодательство.
- 3.Четвертая республика. Конституция 1946 г. и ее пересмотр. Кризис французского государства 1958 г.
- 4 Шарль де Голль и возникновение Пятой республики. Конституция 1958 г.
- 5.Развитие гражданского и торгового законодательства в XX в.

#### **Семинар 10. Государство и право Германии в Новейшее время**

- 1.Ноябрьская революция 1918 г. и Веймарская конституция 1919 г.
- 2.Установление национал-социалистической диктатуры в 1933-1934 гг. и ее законодательное оформление.
- 3.Потсдамские соглашения о Германии. Образование ФРГ и ГДР. Конституции ФРГ и ГДР.
- 4.Объединение Германии в 1989-1990 гг. Законодательство об объединении.
- 5.Развитие государства и права ФРГ на современном этапе.

#### **Семинар 11. Государство и право Японии и Китая в Новое и Новейшее время**

- 1.Япония к середине XIX в. Положение императора, сёгуна, удельных князей и самураев.
- 2.Япония в начале XX века. Развитие Японии между двумя мировыми войнами. Фашизация государственного строя Японии перед II Мировой войной.
- 3.Крах японского милитаризма. Общая характеристика конституции Японии 1946 г. Развитие государственного строя
- 4.Образование КНР. Конституция КНР 1954 г. Последующие конституционные изменения.
- 5.Развитие государства и права КНР во второй половине XX – начале XXI века. Правовой нигилизм в период «большого скачка» и «культурной революции».
- 6.Правовая система в конце 70-х-90-е гг.: законодательство в области гражданского права, УПК и УК 1979 г., ТК 1994 г.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы.



Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

### 6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК- 5 – 31	1. Изучить основные философские и социально культурные, религиозные течения 2. Рецензировать статьи о социально-культурном различии
	УК- 5 – 32	1. Составить схему развития государства 2. Посетить музей истории разных стран используя интернет порталы
<b>ОПК – 1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	ОПК - 1 – 31	1. Посмотреть дополнительные лекции о истории права используя сеть интернет 2. Составить эссе, обозначив основные признаки и пути развития государства и права
	ОПК - 1 – 32	1. Составить презентацию о международно-правовых характеристиках права 2. Изучение структуры права в зарубежных странах

### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК- 5 – У1	1. Составление презентации по необходимости учета многообразности народов в странах и гарантии обеспечения их прав признанные ООН

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;		2. Составить сравнительный анализ социально-культурных традиций в зарубежных странах и их влияние на государство и право
	УК- 5 – У2	1. Изучить и определить гражданскую позицию близкую вам, написать эссе обосновав свой выбор 2. Составить презентацию показав свои ценностные ориентиры и объяснить свой выбор
<b>ОПК – 1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	ОПК-1 – У1	1. Провести сравнительный анализ истории развития двух стран 2. Используя интернет подготовить доклад о формировании правовой системы и государственного строя одной страны
	ОПК-1 – У2	1. Выявить закономерности формирования права в древнем Риме и в новом мире 2. Сравнить право древнего Рима, законов Хамурапи и нового права

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК- 5 – В1	1. Написать эссе о влиянии традиций и религии на право 2. Перечислить международные или зарубежные правовые акты основанные на традициях народов
	УК- 5 – В2	1. Интерактивная игра дискуссия о праве и его формах 2. Написать эссе о необходимости внедрения каких либо зарубежных норм о защите прав человека в международные конвенции основываясь на прочитанных научных статьях
<b>ОПК – 1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	ОПК-1 – В1	1. Решить задачи по ИГиПЗС используя практикумы 2. Решить тесты по ИГиПЗС используя сеть интернет
	ОПК-1 – В2	1. Изучить юридические консультации и выявить на какие нормы права ссылается юрист используя международные правовые акты 2. Составить эссе по возможной консультации заинтересованного лица

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

### Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
	Знать			
<b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;		Социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5 – 31	Устный опрос	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
		Историю развития общества и государства УК- 5 – 32		

	<b>Уметь</b>	Воспринимать страны как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническими религиозным составом населения и региональной спецификой. УК- 5 – У1	Реферат	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
		Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; УК- 5 – У2		
	<b>Владеть</b>	Навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК- 5 – В1	Практические задания	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
		Навыками аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. УК- 5 – В2		
<b>ОПК – 1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	<b>Знать</b>	Основы и историю развития историю государства и права зарубежных стран ОПК – 1 - 31	Устный опрос	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
		Основные закономерности формирования, функционирования и развития права ОПК – 1 - 32		
	<b>Уметь</b>	Свободно апеллировать историей государства и права зарубежных стран. ОПК – 1 – У1	Реферат	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
		Анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права ОПК – 1 – У2		
	<b>Владеть</b>	Историей государства и права. ОПК – 1 – В1	Практические задания	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
		Навыками применения в профессиональной деятельности основных норм права. ОПК – 1 – В2		

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
<b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	<b>Знать</b>	Социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5 – 31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		Историю развития общества и государства УК- 5 – 32				
	<b>Уметь</b>	Воспринимать страны как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническими религиозным составом населения и региональной спецификой УК- 5 – У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; УК- 5 – У2				
	<b>Владеть</b>	Навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК- 5 – В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		Навыками аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера. УК- 5 – В2				
<b>ОПК – 1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	<b>Знать</b>	Основы и историю развития государства и права ОПК – 1 - 31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		Основные закономерности формирования, функционирования и развития права ОПК – 1 - 32				
<b>Уметь</b>	Свободно апеллировать историей государства и права зарубежных стран.	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет	

		ОПК – 1 – У1 Анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права ОПК –1– У2				
	<b>Владеть</b>	Историей государства и права. ОПК – 1 – В1 Навыками применения в профессиональной деятельности основных норм права. ОПК – 1 – В2	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет

## 7.1. ФОС для проведения текущего контроля.

### 7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5 – 31	<b>Перечень вопросов для устного опроса:</b> 1. Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран 2. Объект изучения истории государства и права как науки, её значение и связь с другими гуманитарными науками. 3. Методы и методология исследования истории государства и права зарубежных стран. 4. Цивилизационный и формационный подходы к изучению государственности стран Древнего Востока. 5. Возникновение государств Древнего Востока. Общественный строй. Форма государства в странах Древнего Востока. 6. Становление правовых систем стран Древнего Востока: источники (формы) права и их эволюция, сакральность и архаичность права, отражение в праве социального неравенства, характеристика памятников права древневосточных цивилизаций. 7. Законы Хаммурапи – древнейшая памятник Вавилонского права (XVIII век до н.э.). Правовое положение основных групп населения Вавилона. Правовое регулирование имущественных и брачно-семейных отношений. Преступление и наказание. Суд и процесс. 8. Законы Ману – древнейший памятник индусского права. Правовое положение личности – система варн: брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры. Особенности регулирования уголовных, гражданских и брачно-семейных отношений. Судостройство и процесс. 9. Историческая роль и значение права Древнего Рима. 10. Система римского права: деление гражданского права на публичное и частное; право гражданское (квиритское), право народов, преторское право. Формы права в Древнем Риме. Памятники римского права: общая характеристика.
	УК- 5 – 32	<b>Перечень вопросов для устного опроса:</b> 1. Законы XII таблиц – основной источник (памятник) римского права древнейшего периода. Правовой статус населения по Законам XII Таблиц 2. Институции Гая: система и источники. Систематизация римского частного права при императоре Юстиниане. 3. Эволюция правового положения основных групп населения в памятниках права классического и постклассического периодов.

		<p>Статус физических лиц.</p> <p>4. Развитие институтов вещного права. Квиритская собственность, собственность перегринов, провинциальная собственность. Бонитарное владение. Права на чужие вещи: сервитуты, узуфрукт, суперфиций, эмфитевзис.</p> <p>5. Эволюция обязательственного права в классический и постклассический периоды. Обязательства из контрактов: вербальные, литеральные, реальные и консенсуальные. Обязательства из деликтов: понятие и виды. Наследственное право: формы наследования, легаты, фидеикомиссы.</p> <p>6. Формы процесса в римском праве: легисакционный, формулярный и экстраординарный процессы. Интердикты. Иски: вещные (реальные) и личные (персональные).</p> <p>7. Значение древнегреческой цивилизации. Полис как форма организации общества и государства в странах Древнего Востока и государствах Античного мира. Возникновение и развитие государств-полисов на Балканах. Крито-микенская цивилизация.</p> <p>8. Спартанское рабовладельческое государство. Реформы Ликурга. Особенности социальной структуры спартанского общества: спартиаты, илоты, периэки. Государственный строй Спарты: народное собрание, герусия, цари, эфоры.</p> <p>9. Афинское рабовладельческое государство. Реформы Тесея. Законы Драконта. Кризис начала VI века до н.э. и реформы Солона. Тирания Писистрата и реформы Клисфена.</p> <p>10. Государственный строй Афинской республики в V-IV в.в. до н.э. Народное собрание. Совет пятисот. Гелизия. Архонты и стратеги. Реформы Эфиальта и Перикла. Расцвет античной демократии. Основные черты древнеафинского права.</p>
<p><b>ОПК – 1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.</p>	<p>ОПК – 1 - 31</p>	<p><b>Перечень вопросов для устного опроса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упадок полисной системы Древней Греции. Эпоха эллинизма.</li> <li>2. Периодизация истории древнеримской государственности.</li> <li>3. Возникновение Римского государства. Период «царей». Борьба патрициев и плебеев. Реформы Сервия Туллия: цензовая, территориальная, административная.</li> <li>4. Государственный строй Рима в период республики. Значение Сената. Роль народных собраний (трибунных, куриатных, центуриатных). Должностные лица – магистраты: принципы замещения и компетенция.</li> <li>5. Древнеримская государственность периода империи. Причины перехода к монархии. Установление принципата и его государственный строй. Переход к доминату. Кризис рабовладельческого строя и крушение Западной Римской империи.</li> <li>6. Общая характеристика государства и права стран Древнего востока.</li> <li>7. Понятие Восток в исторической науке, как историко-культурное, цивилизационное.</li> <li>8. Принципиальные различия восточного и западного цивилизационных путей развития. Демократическое общественное самоуправление с правами и обязанностями каждого полноправного гражданина, члена полиса-республики, правовые гарантии его частных интересов, прав и свобод.</li> <li>9. Самые ранние государственные формы (протогосударства) в древневосточных цивилизациях (в Древнем Египте, Древней Индии, Древней Месопотамии, Древнем Китае ( в IV-III тысячелетии до н.э.).</li> <li>10. Общие закономерности развития древневосточных многоукладных обществ.</li> </ol>
	<p>ОПК – 1 - 32</p>	<p><b>Перечень вопросов для устного опроса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная структура.</li> <li>2. История Древнего Египта: период Раннего царства (3100-2800 гг. до н.э.), или период царствования первых трех династий египетских фараонов; период Древнего, или Старого, царства (около</li> </ol>

		<p>2800-2250 гг. до н.э.), в который включается время царствования III-IV династии; период Среднего царства (около 2250-1700 гг. до н.э.) - время царствования XI-XII династий; период Нового царства (около 1575-1087 гг. до н.э.) - время царствования XVIII-XX династий египетских фараонов. Периоды между Древним, Средним и Новым царствами были временем хозяйственного и политического упадка Египта.</p> <p>3. Объединение Египта после переходного периода смут и раздробленности (XXII в. до н.э.) фиванскими номами в границах Среднего царства.</p> <p>4. Правовой статус основных групп населения. Государственный строй. Судебное устройство. Армия. Право древних государств Месопотамии.</p> <p>5. К концу III тысячелетия до н.э. населявшие Двуречье различные племенные группы окончательно слились, но сохранились названия основных его частей - Шумера на юге и Аккада на севере. Первый центр шумерской цивилизации Урук. Самый древний из городов аккадян-семитов Аккад.</p> <p>6. Место Ассирии в истории древнего мира, политическое значение среднеассирийского царства (XV-XI вв. до н.э.).</p> <p>7. Правовое положение отдельных групп населения. Государственный строй. Местное управление. Армия. Право Древней Индии.</p> <p>8. Ведический период (вторая половина II тысячелетия до н.э. - середина I тысячелетия до н.э.). Хараппская культура долины Инда. магадхо-маурийский период (вторая половина I тысячелетия до н.э. - до I в. н.э.), империя Маурьев (IV в. до н.э. - II в. до н.э.) древнеиндийский политический трактат Артхашастра, приписываемый Каутилье, советнику основателя империи Маурьев Чандрагупте, а также целый ряд религиозно-ритуальных и правовых брахманских компиляций - дхармасутр и дхармашастр, в частности наиболее известная дхармашастра, получившая название "Законы Ману" (II в. до н.э. - II в. н.э.).</p> <p>9. Регулирование имущественных отношений. Регулирование брачно-семейных отношений.</p> <p>10. Сословно-классовое деление в Древнем Китае. Государственный строй. Местное управление. Армия. Суд. Право Древнего Китая.</p>
--	--	---

### Критерии оценки устного опроса:

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

### 7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
-------------------------	-------------------------	---------

<p><b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p>	<p>УК- 5 – У1</p>	<p><b>Перечень тем для рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Период Шан (Инь) (XV-XI вв. до н.э.), период Чжоу (XI - III вв. до н.э.). Особые периоды в период Чжоу: Чуньцю (VIII - V вв. до н.э.) и Чжаньго - "борющихся царств" (V-III вв. до н.э.), последний завершился созданием централизованных империй в периоды Цинь и Хань (III в. до н.э. - III в. н.э.).</li> <li>2. В шаньско-иньском (XV-XII вв. до н.э.) и раннечжоусском (XI-X вв. до н.э.) переход от общинно-родового к классовому обществу Китая. Сословно-классовые границы между тремя социальными слоями.</li> <li>3. Дворцовая система управления. Победа централизации в Древнем Китае. Политика легистов в царстве Цинь.</li> <li>4. Государственные формы эксплуатации податного крестьянства. Военские повинности в империи Цинь. Наличие специального судебного ведомства в империи Цинь.</li> <li>5. Особенности становления и развития феодального права, его основные принципы, периодизация.</li> <li>6. Раннефеодальное право в странах Западной Европы. «Салическая правда». Правовой статус основных групп населения, пути феодализации общественных отношений. Регулирование гражданских, уголовных правоотношений, судопроизводство по «Салической правде».</li> <li>7. Источники феодального права в странах континентальной Европы: обычное право, каноническое право, городское право, статуты и ордонансы. Рецепция (заимствования) римского права. Источники феодального права Англии: общее право, статутное право, право справедливости.</li> <li>8. Правовое положение основных сословий феодального общества.</li> <li>9. Феодальное землевладение и его виды (аллод, феоде, бенефиций). Право собственности и права владения землей при феодализме. Иерархическая структура земельной собственности. Институт траста в Англии.</li> <li>10. Особенности феодального обязательственного права. Эволюция залога. Появление векселя и вексельного оборота.</li> </ol>
	<p>УК- 5 – У2</p>	<p><b>Перечень тем для рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Каролина» 1532 г. – сборник феодального уголовного права и инквизиционного процесса Германии.</li> <li>2. Революция XVII в. и образование буржуазного государства в Англии. «Долгий парламент» и его законодательство. «Орудие управления» 1653 г. и диктатура О.Кромвеля.</li> <li>3. Становление английского парламентаризма во второй половине XVII-XVIII вв. Реставрация монархии 1660 г. "Хабас корпус акт" 1679 г. «Славная революция» 1688 г. и "Билль о правах" 1698 г. "Акт о престолонаследии" 1701 г. и переход к конституционной монархии. Конституционные прецеденты и обычаи ХУШ века.</li> <li>4. Развитие английского парламентаризма в XIX в. Избирательные реформы 1832, 1867 и 1884-1885 гг. – их причины и значение. Судебная реформа 1873-1875 гг. и её роль в формировании английского прецедентного права.</li> <li>5. Война за независимость и образование США. «Декларация независимости» 1776 г. «Статьи конфедерации» 1781 г. Конституция США 1787 г.: принципы и институты. «Билль о правах» 1791 г.</li> <li>6. Развитие государственного строя США в первой половине XIX в. Противоречия между Севером и Югом. Гражданская война 1861-1865 гг. и ее влияние на государственно-правовое развитие США. Прокламация президента Линкольна. Закон о гомстедах. Поправки к Конституции США приняты по итогам Гражданской войны.</li> <li>7. Борьба за независимость и образование латиноамериканских</li> </ol>



		<p>государств. Первые конституции. Кауделизм и диктаторские режимы. Политическое развитие Аргентины, Мексики и Бразилии.</p> <p>8. Великая французская революция XVIII в. и образование буржуазного государства. "Декларация прав человека и гражданина" 1789 г. Конституция 1791 г. Якобинская диктатура 1793-1794 гг. Организация борьбы с контрреволюцией.</p> <p>9. Термидорианский переворот и реакция. Переворот 18 брюмера и Конституция 1799 г. Консульство и Первая Империя.</p> <p>10. Государственно-правовое развитие Франции в XIX в. Реставрация 1814 г. Июльская монархия 1830 г. Революция 1848 г. Конституция 1848 г. Второй Республики. Вторая империя. Бонапартизм. Развитие карательного аппарата.</p>
<p><b>ОПК – 1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.</p>	ОПК – 1 – У1	<p><b>Перечень тем для рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Парижская Коммуна 1871 г. "Декларация к французскому народу". Образование Третьей республики во Франции. Конституционные законы 1875 г. Особенности французского парламентаризма.</li> <li>2. Политическая раздробленность Германии к середине XIX века. Ликвидация Священной римской империи германской нации. Рейнский союз 1806 г., Германский союз 1815 г. и их роль в объединительном процессе. Конституционное развитие немецких государств в первой половине XIX в. Революция 1848-1849 гг. Франкфуртская Конституция 1849 г. Конституция Пруссии 1850 г. Объединение Германии "железом и кровью" в 1864-1870 гг. Конституция Германской империи 1871 г., её принципы и основные институты.</li> <li>3. Предпосылки генезиса буржуазного права. Источники буржуазного права стран Западной Европы. Основные принципы буржуазного права. Англосаксонская и континентальная системы права.</li> <li>4. Основные тенденции в развитии «common law» и «equity» в XVII-XX вв. Статутное право. Консолидированное законодательство. Эволюция вещного и обязательственного права в Англии. Законодательство о компаниях. Судебная реформа 1873-1875 гг. и формирование доктрины прецедента.</li> <li>5. Правовое регулирование имущественных отношений.</li> <li>6. Институционная и пандектная системы частного права.</li> <li>7. Гражданский кодекс Франции 1804 г. Торговый кодекс Франции 1807 г.</li> <li>8. Германское гражданское уложение 1900 г. Торговые кодексы Германии 1861 и 1897 гг.</li> <li>9. Развитие буржуазного уголовного и уголовно-процессуального права.</li> <li>10. Французский уголовный кодекс 1810 г. и уголовно-процессуальный кодекс 1808 г.</li> </ol>
	ОПК – 1 – У2	<p><b>Перечень тем для рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уголовный кодекс Германии 1871 г.</li> <li>2. Особенности английского уголовного права и процесса.</li> <li>3. Государство и право Франции в Новейшее время</li> <li>4. Государство и право США в Новейшее время</li> <li>5. Государство и право Великобритании в Новейшее время</li> <li>6. Основные тенденции в развитии государства и права в Новейшее время</li> <li>7. Государство и право Германии в Новейшее время</li> <li>8. Государство и право Японии и Китая в Новое и Новейшее время</li> </ol>

**Критерии оценки учебных действий, обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)**

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
<b>Хорошо</b>	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
<b>Удовлетворительно</b>	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
<b>Неудовлетворительно</b>	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

### 7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК- 5 – В1	<b>Перечень практических заданий:</b> 1. Вавилонский строительный подрядчик Аспасин заключил письменный договор с заказчиком Зашир-Белом о постройке дома. Через полгода построенный дом обвалился, в результате чего погиб сын заказчика и был причинен ущерб его имуществу. Какова в данном случае ответственность подрядчика по Судебнику Хаммурапи? Приведите также другие статьи Судебника, посвященные ответственности по договору подряда. 2. Французы Люк Дюран и Жюль Бертье заключили договор купли-продажи принадлежащего Дюрану загородного дома. Продавец должен был передать покупателю дом 15 июня. Однако он не смог в этот день привезти ключи из-за сильнейшей грозы. Во время грозы в дом попала молния и он частично сгорел. Каковы правовые последствия данных фактов для продавца и покупателя по ГК Франции 1804 г.? 3. Какие правовые последствия будут у всех трех? Перечислите основания заключения и расторжения брака, предписанные «Законами Ману».
	УК- 5 – В2	<b>Перечень практических заданий:</b> 1. Законы XII Таблиц Задача 4 . Продий оставил завещание, согласно которому 50% имущества получал сын, а две дочери - по 25% наследства. После его смерти стало известно, что долги Продия составили 800 ассов. Кто и в каком объеме будет гасить долги? Охарактеризуйте наследственные отношения по «Законам XII таблиц». 2. Великая хартия вольностей. Задача 2. За нечаянное убийство своей гончей собаки барон отобрал у своего виллана все его имущество в качестве штрафа и сделал его свинопасом. Правомерны ли действия барона по «Великой хартии вольностей»? 3. Французский гражданский кодекс. Задача 1. Гражданка Анна Б. сделала завещательное распоряжение без согласия своего мужа. Она завещала своему единственному сыну 2/3 своего имущества. Однако нотариус г. Толур отказался удостоверить текст завещания. Правомерны ли действия нотариуса? При ответе опирайтесь на положения

		Гражданского кодекса Франции.
<b>ОПК – 1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	ОПК – 1 – В1	<b>Перечень практических заданий:</b> 1. Леон Абервилль 17 мая 1820 года продал принадлежавший ему земельный участок Жану Леру за 20 франков. Однако, спустя несколько дней он обратился в суд с иском о расторжении договора, утверждая, что по своей неопытности не знал о подлинной цене участка. Ответчик отказался удовлетворить притязания истца, ссылаясь на то, что договор купли-продажи был заключен с соблюдением всех необходимых формальностей. Как должен поступить суд? 2. Североамериканские Соединенные Штаты Америки по «Статьям Конфедерации» 1781 года и Конституции 1787 года (сравнительная характеристика). 3. Валерий несколько раз упрекал своего соседа Флавия за то, что его скот поедает плоды, падавшие на участок Флавия из сада Валерия. Флавий отвечал, что его скот поедает плоды на своем участке, поэтому претензии Валерия не обоснованы. Раздосадованный Валерий срубил дерево в саду Флавия, чтобы расчитаться с ним. В итоге оба соседа предстали перед судом. Каким будет решение суда по Законам XII таблиц?
	ОПК – 1 – В2	<b>Перечень практических заданий:</b> 1. Уже долгое время в селении, где жили Тамрат и Хадижа люди спорили по поводу того, что случилось между двумя супругами. Три года Хадижа ограничивала себя в повседневной жизни после отъезда мужа. Хотя средств для проживания ей было оставлено только на год беззаботной жизни, она любила Тамрата, была ему верна и поэтому старалась жить очень скромно и экономно. Когда деньги закончились, Хадижа стала продавать самотканые ковры; на средства от этого она и жила оставшиеся три года до приезда мужа. В связи с тем, что женщина торговала, в ее доме постоянно бывало много людей, в том числе и мужчин. Возвратившись домой, Тамрат узнал все подробности, обвинил Хадижу в прелюбодеянии и потребовал развода. В качестве весомого аргумента Тамрат указал на тот факт, что он уезжал обучаться профессии ювелира, а его жена должна была по крайней мере 6 лет воздержаться от публичной жизни и ждать его. Каким должно быть решение судьи по вопросу о разводе Тамрата и Хадижи? 2. Трое рабочих-грузчиков магазина, недовольные своим низким заработком и тяжелой работой, отказались разгрузить привезенный для магазина товар, в результате чего хозяин магазина понес убытки. Хозяин потребовал за намеренное нарушение договора о найме и заговор подвергнуть рабочих штрафу и тюремному заключению. Подлежат ли рабочие уголовному наказанию в соответствии с Актом о заговорах и защите собственности 1875 года? 3. Сенатор Бейкер, пользуясь правом законодательной инициативы, предложил поправку к Конституции об отмене требования гражданства по рождению к кандидатам на пост президента США. Необходимость принятия поправки поддержали при голосовании 63 сенатора из 86 присутствующих на заседании Сената. Какова дальнейшая судьба поправки?

### Критерии оценки учебных действий, обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

## 7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

### 7.2.1. Задания для оценки знаний к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК- 5 – 31	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Предмет, методы и периодизация истории государства и права зарубежных стран. 2. Общее и особенное в развитии формы государства в странах Древнего Востока. 3. Правовой статус основных групп населения по Законам Хаммурапи. 4. Правовое регулирование имущественных и брачно-семейных отношений по Законам Хаммурапи. 5. Преступления и наказания по Законам Хаммурапи.
	УК- 5 – 32	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Общая характеристика источников древнеиндийского права. 2. Правовое положение основных групп населения по Законам Ману. 3. Правовое регулирование имущественных и брачно-семейных отношений по Законам Ману. 4. Преступления и наказания по Законам Ману.
<b>ОПК – 1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	ОПК – 1 - 31	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Возникновение государства в античном мире. Общая характеристика полисной системы. 2. Политическая организация Афинского полиса. 3. Реформы Солона и Клисфена, их роль в становлении афинской демократии. 4. Особенности политической организации Древней Спарты.
	ОПК – 1 - 32	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Основные направления в развитии афинского права. 2. Возникновение государства в Древнем Риме. Государственный строй Римской республики. 3. Государственный строй Римской империи. 4. Законы XII Таблиц – памятник римского права древнейшего периода.

### 7.2.2. Задания для оценки умений к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5 – У1	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Правовое положение основных групп населения по Институциям Гая и Дигестам Юстиниана. 2. Брачно-семейное и наследственное право по Институциям Гая. 3. Вещное и обязательственное право по Институциям Гая. 4. Иски и судебный процесс по Институциям Гая.
	УК- 5 – У2	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Развитие институтов римского частного права в Дигестах Юстиниана. 2. Источники римского права древнейшего и предклассического периодов: общая характеристика. 3. Основные источники римского права классического периода: общая характеристика. 4. Источники римского права постклассического периода: общая характеристика.
<b>ОПК – 1</b>	ОПК – 1 - У1	<b>Перечень вопросов:</b>

Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение государства у франков.</li> <li>2. Основные этапы развития феодального государства во Франции.</li> <li>3. Каноническое право и его роль в формировании светского права западноевропейских государств в эпоху средневековья.</li> <li>4. Раннефеодальное государство в Германии.</li> </ol>
	ОПК – 1 - У2	<p><b>Перечень вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственный строй Священной Римской империи в X-XVIII вв.</li> <li>2. Основные этапы развития государственного строя Византийской империи.</li> <li>3. Становление феодального государства в Англии ( VII- XIII вв.).</li> <li>4. Сословно-представительная монархия в Англии.</li> <li>5. Английский абсолютизм и его эволюция.</li> </ol>

### **7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Код результата обучения</b>	<b>Задание</b>
<b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5 – В1	<p><b>Перечень вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности формирования английского средневекового права.</li> <li>2. Основные институты и система английского уголовного права в XI - XVII вв.</li> <li>3. Правовое положение основных групп населения по Салической правде.</li> <li>4. Правовое регулирование имущественных отношений по Салической правде.</li> <li>5. Преступления и наказания по Салической правде.</li> </ol>
	УК- 5 – В2	<p><b>Перечень вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовое регулирование имущественных отношений по Кутюмам Бовези.</li> <li>2. Преступления и наказания по Кутюмам Бовези.</li> <li>3. Великая хартия вольностей 1215 г.: общая характеристика.</li> <li>4. Основные черты инквизиционного процесса по «Каролине» 1532 г.</li> </ol>
<b>ОПК – 1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	ОПК – 1 - В1	<p><b>Перечень вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Саксонское зеркало»: общая характеристика.</li> <li>2. Государственный строй Арабского халифата.</li> <li>3. Источники средневекового мусульманского права.</li> <li>4. Основные этапы развития средневекового государства в Китае</li> </ol>
	ОПК – 1 - В2	<p><b>Перечень вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности становления и развития средневекового государства в Индии.</li> <li>2. Средневековое государство в Японии: основные этапы развития.</li> <li>3. Источники средневекового права Китая.</li> </ol>

### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Итоговая оценка</b>
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при	Удовлетворительно/зачтено

	решении практических задач	
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

#### **7.2.4. Задания для оценки знаний к экзамену**

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5 – 31	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Юридические аспекты Английской буржуазной революции. 2. Петиция о праве 1628 года. 3. «Долгий» парламент 1640-1653гг. в Англии и его законодательство. 4. «Орудие управления» 1653 г. Диктатура О.Кромвеля. «Реставрация» 1660 г. и Хабеас корпус Акт 1679 г. в Англии.
	УК- 5 – 32	<b>Перечень вопросов:</b> 1. «Славная революция» 1688 г. Формирование английского парламентаризма. «Билль о правах» 1689 г. «Акт об устройении» 1701 г. 2. Парламентские реформы XIX века в Англии. 3. «Акт о парламенте» 1911 г. в Англии и его последующие изменения. 4. Война за независимость. Образование США.«Декларация независимости» США 1776 г.
ОПК – 1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	ОПК – 1 - 31	<b>Перечень вопросов:</b> 1. «Статьи конфедерации» США 1781 г. 2. Конституция США 1787 г. – разработка и основные принципы. 3. «Билль о правах» 1791 г. в США. 4. Гражданская война 1861-1865 г.г. в США и её юридические последствия.
	ОПК – 1 - 32	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Начало буржуазной революции во Франции. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. 2. Конституция Франции 1791 г. 3. Якобинская диктатура 1793-94 гг. во Франции – законодательство и государственный механизм. 4. Переворот 18 брюмера и Конституция 1799 г. во Франции. Государственный строй I Империи.

#### **7.2.5. Задания для оценки умений к экзамену**

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5 – У1	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Революция 1848 г. и Конституция II Республики во Франции. 2. Государственный строй II Империи во Франции (1852-1870 гг.). 3. Парижская коммуна 1871 г. – законодательство и государственный строй. 4. Государственный строй III Республики во Франции.

философском контекстах;		Конституционные законы 1875 г.
	УК- 5 – У2	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Объединение Германии «железом и кровью». Конституция Германской империи 1871 г. 2. 22.Революция «Мейдзи» 1867 г. в Японии. «Эпоха преобразований» 1870-х гг. Конституция 1889 г. 3. Основные принципы буржуазного права в законодательстве зарубежных стран в XVIII-XIX вв. 4. Англосаксонская и континентальная системы буржуазного права в XVIII-XIX в.в.
<b>ОПК – 1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	ОПК – 1 - У1	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Гражданский кодекс Франции 1804 г. (Кодекс Наполеона). 2. Германское гражданское уложение 1900 г. 3. Уголовный кодекс Франции 1810 г. 4. Уголовно-процессуальный кодекс Франции 1808 г.
	ОПК – 1 - У2	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Право собственности по ГК Франции 1804 г. и ГГУ 1900 г. 2. Реформы Ф.Д. Рузвельта в США – 1933-1935 гг. 3. Основные изменения в Конституции США в XX веке. 4. Законодательство о внутренней безопасности и профсоюзах США в 1947 – 1954 гг.

### **7.2.6. Задания для оценки владений, навыков к экзамену**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Код результата обучения</b>	<b>Задание</b>
<b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5 – В1	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Закон о национальной безопасности США 1947 г. 2. Конгресс США в XX веке – основные изменения в правовом и фактическом положении. 3. Президент США в XX веке – основные изменения в правовом и фактическом положении. 4. Избирательные реформы XX века в Англии (1918,1928,1948,1969 гг.).
	УК- 5 – В2	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Реформы палаты лордов Великобритании в XX веке (1911-1999 гг.). 2. Вестминстерский статут 1931 г. и судьба Британской империи. 3. Законодательство «Народного фронта» во Франции 1936-1938 гг. и судьба III Республики. 4. Кризис 1958 г. и установление V Республики во Франции. Конституция 1958г.
<b>ОПК – 1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	ОПК – 1 - В1	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Установление IV Республики во Франции. Конституция 1946 г. 2. Установление и законодательное оформление фашистской диктатуры в Италии в 1922-1926 гг. 3. Веймарская конституция Германии 1919 г. 4. 44.Установление и законодательное оформление национал-социалистической диктатуры в Германии в 1933-1934 гг.
	ОПК – 1 - В2	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Государственный механизм национал-социалистической диктатуры в Германии. Система карательных органов в 1933-1945 гг. 2. Образование КНР. Конституция КНР 1954 г. 3. Основные изменения в уголовном праве и уголовном процессе в XX веке. 4. Основные изменения в праве собственности и других правах на вещи в XX веке. 5. Основные изменения в обязательственном праве в XX веке. 6. Социальное и трудовое законодательство буржуазных стран в XX

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

#### 8.1. Основная учебная литература

- Исаев И. А., Мележик И. Н., Филиппова Т. П. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву. М.: Норма. 2018. 544 с.
- Исаев М. А. История государства и права зарубежных стран. В 2 томах. Том 2. Средневековье. Новое и новейшее время. Учебник. М.: Юрайт. 2018. 544 с.
- История государства и права зарубежных стран. Шпаргалка. М.: Окей-книга, Рипол Классик. 2016. 48 с.
- Прудников М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 частях. Часть 1. Государство и право в древности и средние века. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт. 2019. 360 с.
- Шинкаренко К. И. История государства и права зарубежных стран в схемах. Учебное пособие. М.: Проспект. 2019. 80 с.
- Матиенко Т. Л. История государства и права зарубежных стран. Практикум. Учебно-практическое пособие. М.: Юнити-Дана. 2018. 194 с.

#### 8.2. Дополнительная учебная литература

- История государства и права зарубежных стран : учебник для бакалавров / под ред. К.И. Батыра. – М.: Проспект, 2014.
- История государства и права зарубежных стран: учебно-методич. пособие / отв. ред. Н.А. Крашенинникова. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.
- Севастьянов А.В. История государства и права зарубежных стран в вопросах и ответах: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2014.
- Исаев М.А. История государства и права зарубежных стран : учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.



5. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров / отв.ред. И.А. Исаев, Т.П. Филиппова. – М.: Проспект, 2013.
6. История государства и права зарубежных стран : учебно-методическое пособие / М.А. Гринько, Л.Л. Кофанов и др.; ред.: Н.А. Крашенинникова. - 2014, М. : Норма : НИЦ ИНФРА
7. Прудников М.Н. История государства и права зарубежных стран : учебник. – М.: Юрайт, 2011.
8. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. / отв. ред. Н.А. Крашенинникова. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.
9. Шинкаренко К.И. История государства и права зарубежных стран в схемах: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2014.
10. История государства и права зарубежных стран : учебник / под ред. К. И. Батыра. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2008. — 574 с.

#### **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Справочная правовая система «Гарант»
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>	Сайт Российской электронной библиотеки (РЭБ)
<a href="http://www.hri.ru">http://www.hri.ru</a>	Электронная библиотека международных документов по правам человека.
<a href="http://www.duma.gov.ru">http://www.duma.gov.ru</a>	Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

#### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

### **10.1. Работа на лекции.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных юридических проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение,

дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

#### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:  
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
  - *Титульный лист.*
  - *Содержание.*
  - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

### **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

**12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

***Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений***

№ 401 Кабинет истории и философии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа - доска - трибуна - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер
---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li> <li>- экран</li> <li>- микрофоны</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 401 Кабинет истории и философии</p> <p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- трибуна</li> <li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li> <li>- компьютер</li> <li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li> <li>- экран</li> <li>- микрофоны</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511</p> <p>Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>
<p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели;</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>
<p>№ 401</p> <p>Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p>

- специализированные кресла для актовых залов
  - сцена
  - трибуна
  - экран
  - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
  - компьютер
  - демонстрационное оборудование и аудиосистема
  - микрофоны
- Программное обеспечение:  
Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи
- учебное оборудование

**Разработчик:**

кандидат юридических наук, доцент

М.Н. Никитин