

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.05.2021 15:28:08
Уникальный программный ключ:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ОБРА-
ЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Серяков

«27» августа 2021 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
ФИЛОСОФИЯ**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

профиль подготовки: организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Автор: кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин М.С. Гузеев

Программа одобрена на заседании кафедры общей и организационной психологии от «17» августа 2021 г., протокол № 001-2021/22

Заведующий кафедрой
общей и организационной психологии



Петров В.Е.

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Лист изменений
в рабочей программе

Дата внесенных изменений	Содержание изменений	Подпись

1. Наименование дисциплины:

Философия.

1.1. Цели освоения дисциплины:

- развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям как методологической основе оценки явлений природы и общественной жизни, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов, понимание идеи единства и многообразия форм историко-культурного процесса.

1.2. Задачи дисциплины:

- получение знаний об общих принципах бытия, сущности и принципах развития человеческого общества, человеке и его взаимоотношениях с окружающим его миром, проблемах теории познания и истории развития философского учения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	понятийный аппарат философии; основные направления и проблематику современной философии; основные философские категории и принципы. З-(ОК-1)	использовать понятийный аппарат философии в профессиональной деятельности; проводить сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; применять философские знания для осознания значимости своей профессии. У-(ОК-1)	навыками использования понятийного аппарата философии в профессиональной деятельности; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала; методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками применения философских знаний для осознания значимости своей профессии. В-(ОК-1)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.01 Философия является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана, изучается студентами второго курса в третьем и в четвертом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Темы дисциплины «Философия» связаны с соответствующими темами дисциплины «История», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение 9 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудо-емкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	3	2	72	36	14	22		36	Зачет
		4	2	72	36	14	22		36	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	3	2	72	26	10	16		46	Зачет
		4	2	72	26	10	16		46	Зачет с оценкой
3	Заочная	2	3	108	10	4	6		98	
		3	1	36	4				32	Зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Для обеспечения глубокой методологической, теоретической и практической подготовки студентов дисциплина сгруппирована по темам. Каждая тема раскрывается через установочную лекцию, практическое занятие или семинар, а также в ходе самостоятельной работы студентов.

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
3 семестр								
ТЕМА 1. Философия как наука, ее роль в жизни человека и общества	14	8	4	4			6	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
ТЕМА 2. Исторические типы и этапы развития философии	12	6	4	2			6	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
ТЕМА 3. Понятие бытия, виды бытия. Материя и дух	16	6	2	4			10	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
ТЕМА 4. Общество как развивающаяся система	10	6	2	4			4	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
ТЕМА 5. Общество и природа	10	6	2	4			4	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Зачет	10	4					4	6
Всего за семестр	72	36	14	18			4	36
4 семестр								
ТЕМА 6. Познание, наука и техника	16	8	4	4			8	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
ТЕМА 7. Этика: нормы, ценности, идеалы	14	6	2	4			8	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
ТЕМА 8. Человек. Личность. Свобода и ответственность	16	8	4	4			8	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
ТЕМА 9. Судьбы цивилизации пе-	16	10	4	6			6	3-(ОК-1)

ред лицом глобальных проблем и кризисов современности								У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Всего за семестр	72	36	14	18		4	36	
Итого	144	72	28	36		8	72	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
3 семестр								
ТЕМА 1. Философия как наука, ее роль в жизни человека и общества	14	6	2	4			8	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
ТЕМА 2. Исторические типы и этапы развития философии	12	4	2	2			8	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
ТЕМА 3. Понятие бытия, виды бытия. Материя и дух	16	4	2	2			12	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
ТЕМА 4. Общество как развивающаяся система	10	4	2	2			6	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
ТЕМА 5. Общество и природа	10	4	2	2			6	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Зачет	10	4				4	6	
Всего за семестр	72	26	10	12		4	46	
4 семестр								
ТЕМА 6. Познание, наука и техника	16	6	4	2			10	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
ТЕМА 7. Этика: нормы, ценности, идеалы	14	4	2	2			10	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
ТЕМА 8. Человек. Личность. Свобода и ответственность	16	6	2	4			10	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
ТЕМА 9. Судьбы цивилизации перед лицом глобальных проблем и кризисов современности	16	6	2	4			10	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Всего за семестр	72	26	10	12		4	46	
Итого	144	52	20	24		8	92	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
2 семестр								
ТЕМА 1. Философия как наука, ее роль в жизни человека и общества	36	4	2	2			32	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
ТЕМА 2. Исторические типы и этапы развития философии								3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
ТЕМА 3. Понятие бытия, виды бытия. Материя и дух								3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
ТЕМА 4. Общество как развивающаяся система	30	2	2				28	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
ТЕМА 5. Общество и природа								3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
ТЕМА 6. Познание, наука и техника								3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
ТЕМА 7. Этика: нормы, ценности, идеалы	42	4		4			38	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
ТЕМА 8. Человек. Личность. Свобода и ответственность								3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
ТЕМА 9. Судьбы цивилизации перед лицом глобальных проблем и кризисов современности								3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Всего за семестр	108	10	4	6			98	
3 семестр								
Зачет с оценкой	36	4					4	32
Всего за семестр	36	4					4	32
Итого	144	14	4	6			4	130

5.1. Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Философия как наука, ее роль в жизни человека и общества

Философия, ее смысл и предназначение. Мировоззрение, его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Проблема соотношения философии и науки.

Тема 2. Исторические типы и этапы развития философии

Античная философия. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Философская мысль Средневековья (Христианская философия). «Мир» христианства. Теоцентризм. Проблемы добра и зла, человеческого грехопадения и спасения. Радикальное изменение системы ценностей. Ориентация религиозного сознания на духовные идеалы. Апологетика раннего христианства. Патристика. Учение Аврелия Августина. Фи-

лософия Возрождения и Нового времени (XVII в.). Европа XIV-XV вв. Немецкая философия (конец XVIII- XIX вв.). Французская революция, ее влияние на ситуацию в Европе. Германия конца XVIII-начала XIX в., особенности экономического и социального развития. Русская философия. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, И.А. Ильин).

Тема 3. Понятие бытия, виды бытия. Материя и дух

Учение о бытии. Картина мира. Детерминизм. Мифологические, религиозные, научные, философские «картины» мира. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия.

Тема 4. Общество как развивающаяся система

Общество, его структура и эволюция. Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Основные сферы жизни общества: экономическая, политическая и духовная. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация: критерии их типологии. Теория общественно-экономических формаций (К. Маркс), культурных циклов (А. Тойнби), «идеальных типов» (М. Вебер) и др. Проблема кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур.

Тема 5. Общество и природа

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода. Понятие свободы. Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора.

Тема 6. Познание, наука и техника

Научное познание. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эмпирических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение.

Тема 7. Этика: нормы, ценности, идеалы

Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности.

Тема 8. Человек. Личность. Свобода и ответственность

Смысл человеческого бытия. Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровненность, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности.

Тема 9. Судьбы цивилизации перед лицом глобальных проблем и кризисов современности

Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ним. Особенности разрешения глобальных проблем. Проблемы биоэтики в современной культуре.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и, по большому счету, не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автора, название, дату и место издания, с указанием использованных страниц.

6.2. Темы, выносимые на самостоятельную работу:

Тема. Античная философия.

Основные философские школы Древней Греции.

Тема. Философия средневековья и эпохи Возрождения.

Гуманизм и человеческая индивидуальность у мыслителей эпохи Возрождения.

Тема. Философия Нового времени и эпохи Просвещения.

Субъективный идеализм Д. Беркли и Д. Юма.

Тема. Классическая немецкая философия.

Объективный идеализм и диалектика Г.В.Ф. Гегеля.

Тема. Традиции и особенности русской философии.

Идея русского космизма (Федоров, Вернадский).

Тема. Понятие бытия, виды бытия. Материя и дух.

Эволюция понятия материи в истории философии и естествознания.

Тема. Диалектическое миропонимание. Универсальные связи бытия.

Основные категории диалектики и их применение в профессиональной деятельности.

Тема. Общество как развивающаяся система.
Общественное развитие как исторический процесс.

Тема. Познание, наука, техника.
Сущность заблуждения и его основные формы.

Тема. Человек, личность. Свобода и ответственность.
Характеристика материальных и духовных потребностей человека.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Владеть: навыками использования понятийного аппарата философии в профессиональной деятельности; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала; методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками применения философских знаний для осознания значимости своей профессии. В-(ОК-1)	Практическое задание	Вопросы к зачету и зачету с оценкой
	Уметь: использовать понятийный аппарат философии в профессиональной деятельности; проводить сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; применять философские знания для осознания значимости своей профессии. У-(ОК-1)	Реферат	
	Знать: понятийный аппарат философии; основные направления и проблематику современной философии; основные философские категории и принципы. З-(ОК-1)	Тест	

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

	заданного уровня освоения компетенций)				
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Владеть: навыками использования понятийного аппарата философии в профессиональной деятельности; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала; методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками применения философских знаний для осознания значимости своей профессии. В-(ОК-1)	Не владеет навыками использования понятийного аппарата философии в профессиональной деятельности; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала; методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками применения философских знаний для осознания значимости своей профессии.	Частично владеет навыками использования понятийного аппарата философии в профессиональной деятельности; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала; методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками применения философских знаний для осознания значимости своей профессии.	Владеет навыками использования понятийного аппарата философии в профессиональной деятельности; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала; методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками применения философских знаний для осознания значимости своей профессии.	Свободно владеет навыками использования понятийного аппарата философии в профессиональной деятельности; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала; методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками применения философских знаний для осознания значимости своей профессии.
	Уметь: использовать понятийный аппарат философии в профессиональной деятельности; проводить сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; применять философские знания для осознания значимости своей профессии. У-(ОК-1)	Не умеет использовать понятийный аппарат философии в профессиональной деятельности; проводить сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; применять философские знания для осознания значимости своей профессии.	Частично умеет использовать понятийный аппарат философии в профессиональной деятельности; проводить сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; применять философские знания для осознания значимости своей профессии.	Умеет использовать понятийный аппарат философии в профессиональной деятельности; проводить сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; применять философские знания для осознания значимости своей профессии.	Свободно умеет использовать понятийный аппарат философии в профессиональной деятельности; проводить сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; применять философские знания для осознания значимости своей профессии.
	Знать: понятийный аппарат философии; основные направления и проблематику современной философии;	Не знает понятийный аппарат философии; основные направления и проблематику современной философии;	Частично знает понятийный аппарат философии; основные направления и проблематику современной философии;	Знает понятийный аппарат философии; основные направления и проблематику современной философии;	Отлично знает понятийный аппарат философии; основные направления и проблематику современной философии;

	основные философские категории и принципы. 3-(ОК-1)	основные философские категории и принципы.	основные философские категории и принципы.	основные философские категории и принципы.	основные философские категории и принципы.
--	---	--	--	--	--

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Примеры тестовых заданий:

3-(ОК-1)

Тема 1. Философия как наука, ее роль в жизни человека и общества

Задание 1.

Что составляет предмет философии?

На этот вопрос существуют разные ответы. Вот основные из них:

1) философия является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Все точное знание принадлежит науке; все догмы принадлежат теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам обеих сторон. Это и есть философия;

2) философия –это наука, которая рассматривает сущее как таковое и то, что присуще ему само по себе. Это наука не тождественна ни с одной из частных наук, которые не исследуют общую природу сущего, но выделяют себе какую-либо часть его;

3) философия –это учение о том, как жить;

4) философия –это форма общественного сознания, направленная на выработку целостного взгляда на мир и на место в нем человека и исследующая вытекающие отсюда познавательное, ценностное, этическое и эстетическое отношение человека к миру;

5) каждая философия есть выражение своего и только своего времени. Непреходящие философские истины –иллюзия. Существенны не они, а человек, который нашел в них свое отражение;

6) человек, его сознание, мировоззрение;

7) всеобщие законы истории и общественной практики.

Задание 2.

Как Вы считаете, какая из перечисленных ниже функций является функцией философии?

1) познавательная;

2) эмпирическая;

3) методологическая;

4) мировоззренческая.

Задание 3.

Какое из перечисленных ниже понятий, на Ваш взгляд, наиболее точно характеризует сущность философии?

1) рефлексия;

2) рационализация;

3) трансцендентализация;

4) субстанционализация.

Задание 4.

В чем, по Вашему мнению, состоит методологическая функция философии?

1) в выявлении универсалий культуры;

2) в способности выступать общей логикой и теорией познания;

3) в прогнозировании электорального поведения;

4) в производстве новых знаний.

Задание 5.

Выберите утверждения, рассматриваемые в основном вопросе философии.

- 1) отношение между обществом и природой;
- 2) отношение мышления к бытию;
- 3) отношение между абсолютной и относительной истиной;
- 4) возможность познания человеком объективного мира.

Тема 3. Понятие бытия, виды бытия. Материя и дух

Задание 1.

Выберите из перечисленных объективные элементы мировоззрения как системы представлений о мире.

- 1) научные знания;
- 2) социальные интересы;
- 3) эмоции и аффекты;
- 4) нравственные ценности.

Задание 2.

Выберите из перечисленных субъективные элементы мировоззрения как системы представлений о мире.

- 1) воображение и суеверия;
- 2) эмоции и аффекты;
- 3) научные знания;
- 4) общественные идеалы.

Задание 3.

Укажите соответствие между приведенными в левом столбце разделами философии и предметом изучения в каждом из них (например: 1 –А, 2 –В, 3–Б).

- 1) онтология
- А) познание
- 2) гносеология
- Б) ценности
- 3) аксиология
- В) бытие

Задание 4.

Укажите соответствие между приведенными в левом столбце разделами философии и предметом изучения в каждом из них (например: 1 –А, 2 –В, 3 –Б).

- 1) логика
- А) методы и способы деятельности
- 2) методология
- Б) научное познание
- 3) эпистемология
- В) законы и формы мышления

Задание 5.

Определите, какому из указанных слева исторических типов мировоззрения соответствуют перечисленные в правом столбце атрибуты (например: 1 –А, 2 –Б, 3 –В).

- 1) мифологическое мировоззрение
- А) монотеизм
- 2) религиозное мировоззрение
- Б) рационализм
- 3) философское мировоззрение
- В) зооморфизм

Тема 5. Общество и природа

Задание 1.

Внимательно прочитайте указанные ниже отрывки и выберите те из них, которые характеризуют сущность метафизического материализма (например: 1, 2):

1) научное понимание общества опирается на серьезное теоретическое развитие материализма, на применение его к истории;

2) мы так много обязаны механизму природы, что разум невольно рисует образ простой, пассивной материальности, которая объясняет все движения жизни движением частей и агрегатов машины;

3) в материализме «общество рассматривается как живой, находящийся в постоянном развитии организм», а не механически сцепленное множество общественных элементов;

4) «философ ... смотрит на общественные отношения как на простой механический агрегат» ... он вырывает одно из явлений и думает, что его можно пересадить в другие, как кирпич –из одной кладки в другую.

Задание 2.

Выберите высказывания, характеризующие сущность субъективного идеализма (например, 1, 2):

1) «в себе и для себя сущее есть осознанное понятие ... чистая мысль ... изображение Бога, каков он в своей вечной сущности до сотворения природы и какого бы то ни было конечного духа»;

2) чтобы какой-либо объект чувств существовал в неммыслящей субстанции или вне разума – это очевидное противоречие. Все, что существует, есть представление, которое не может пребывать вне ума;

3) все люди – «не что иное как связка или совокупность различных перцепций, следующих друг за другом ... и находящихся в постоянном ... движении»;

4) «так же как *substantia cogitas* для своего существования не нуждается ни в какой из материальных вещей ...так же и тело –*substantia extensa*–не требует для своего существования «субстанций духовных»».

Задание 3.

Как Вы считаете, какие из следующих утверждений характеризуют сущность объективного идеализма?

1) единственно подлинное бытие –это субстанция абсолютного, чистого разума, существующего в форме понятия;

2) в бытии нет ничего кроме протяженной вещественности, которая может быть делима самым различным образом, принимать телесную форму и двигаться;

3) существовать –значит воспринимать или быть воспринимаемым либо в божестве, либо в душе, либо в воображении возможного восприятия;

4) «истинному бытию или всеединой идее, противопоставляется в нашем мире вещественное бытие ... Единство вещественного мира не есть вещественное единство ... оно есть тело мистическое».

Задание 4.

Кто такие славянофилы? Кто из названных ниже отечественных мыслителей принадлежал к ним?

1) И. В. Киреевский;

2) А. И. Герцен;

3) А.С. Хомяков;

4) В. Г. Белинский.

Задание 5.

Расставьте этапы развития позитивизма в порядке их появления в истории философии (например: 1, 2, 3, 4):

1) неопозитивизм;

- 2) махизм;
- 3) постпозитивизм;
- 4) позитивизм О. Конта.

Тема 8. Человек. Личность. Свобода и ответственность

Задание 1.

У русского поэта А. Фета есть такие строки:

«Два мира властвуют от века,
Два равноправных бытия.
Один объемлет человека,
Другой - душа и мысль моя».

Как называется философская позиция, содержание которой совпадает с мыслями поэта?

- 1) субъективный идеализм;
- 2) дуализм;
- 3) вульгарный материализм;
- 4) объективный идеализм;
- 5) иррационализм.

Задание 2.

Гёте в трагедии «Фауст» так описывал картину мира:

«Я истину понял живую:

Вся жизнь из воды
происходит. Вода всё
хранит, производит...»

Кто из представителей древнегреческой философии согласился бы, по Вашему мнению, с этим высказыванием?

- 1) Демокрит;
- 2) Гераклит ;
- 3) Фалес;
- 4) Платон;
- 5) Аристотель.

Задание 3.

Запишите принадлежность перечисленных в правом столбце философов соответствующей эпохе истории философии (например: 1 –А, 2 –Б, 3 –В).

- 1) средневековая философия
- А) М. Монтень
- 2) философия Возрождения
- Б) Л. Фейербах
- 3) философия Нового времени
- В) Августин

Задание 4.

В одну и ту же реку нельзя войти дважды: и вода другая, и ты другой.

Что хотел, подчеркнуть древнегреческий философ Гераклит этими словами?

- 1) вечность существования природы в пространстве и времени;
- 2) всеобщую связь явлений и предметов действительности;
- 3) закономерную и непрерывную изменчивость всего существующего;
- 4) сложность процесса познания мира.

Задание 5.

Какая философская позиция выражена в высказывании Т. Гоббса:

«Что такое сердце как не пружина? Что такое нервы как не те же нити, а суставы, как не такие же колёса, сообщающие движение всему телу, как этого хотел мастер».

- 1) субъективный идеализм;

- 2) эмпиризм;
- 3) агностицизм;
- 4) метафизический материализм;
- 5) дуализм;
- 6) антропологический материализм;
- 7) трансцендентальный идеал

Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0	Отлично
1	Хорошо
2	Удовлетворительно
более 2-х ошибок	Неудовлетворительно

7.1.2. Задания для оценки умений

У-(ОК-1)

Тематика рефератов, докладов

1. Сущность и типы мировоззрения.
2. Зачем нужна философия экономисту, юристу, психологу, каждому человеку.
3. Поиски первоначала у философов античности.
4. Значение древнегреческой философии для развития мировой культуры.
5. Основные философские школы Древней Греции.
6. Фома Аквинский: учение о человеке.
7. Проблема соотношения веры и разума в философии средневековья.
8. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
9. Т. Гоббс об обществе и государстве.
10. Социальная философия французского Просвещения.
11. Категорический императив И. Канта и реальная мораль в обществе.
12. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
13. Материалистическое понимание истории К. Марксом.
14. Вопросы материалистической диалектики в работах Ф. Энгельса.
15. Философия мировой воли А. Шопенгауэра.
16. Философия нигилизма Ф. Ницше.
17. Славянофилы о судьбе России и особенностях ее исторического пути.
18. Западническая ориентация в русской философской мысли.
19. Особенности русской религиозной философии и ее современное значение.
20. Идея русского космизма.
21. Социоприродные объекты бытия.
22. «Движение» и «развитие», их единство и различие.
23. Отражение как всеобщее свойство материи.
24. Диалектика как учение о саморазвивающихся системах.
25. Проблема меры и скачков в развитии.
26. Основные категории диалектики.
27. Общество как система.
28. Культура как очеловеченная «вторая» природа.
29. Гражданское общество и власть.
30. Проблема источников и направлений социокультурного развития.
31. Философия и наука.

32. Практика – основа и цель познания.
33. Истина, ложь, заблуждение.
34. Знание и вера.
35. Диалектика процесса познания.
36. Роль науки и техники в решении экологических проблем.
37. Нравственность и ее социальные основы.
38. Как соотносятся нравственность и свобода воли?
39. Нравственные проблемы предпринимательства.
40. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
41. Человек – высшая ценность демократического общества.
42. Человечество: для чего оно?
43. Необходимость, свобода и ответственность в жизни человека.
44. Взаимодействие общества и природы в условиях глобальных проблем современности.
45. Способ производства как одна из социально-философских характеристик взаимодействия общества и природы.
46. Биосферная картина мира.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Темы практических занятий.

В-(ОК-1)

Тема. Античная философия.

1. Милетская школа, ее роль в зарождении античной философии.
2. Атомистический материализм.

3. Платон и Аристотель. (Объективный идеализм Платона, теория идей. Энциклопедическая философская система Аристотеля).

4. Этические учения в античности (Сократ, стоики, Эпикур).

Тема. Философия средневековья и эпохи Возрождения.

1. Основные философские проблемы средневековой философии. Философская система Фомы Аквинского.

2. Номинализм и реализм: два противоположных направления в споре о природе общих понятий.

3. Антропоцентризм и гуманизм в философии Возрождения.

Тема. Философия Нового времени и эпохи Просвещения.

1. Эмпиризм и материализм в философии Нового времени (Бэкон, Гоббс, Спиноза, Локк).

2. Рене Декарт. Проблема метода в познании.

3. Монадология К. Лейбница.

4. Французский материализм XVIII века (Руссо, Ламетри, Гольбах, Гельвеций).

Тема. Классическая немецкая философия.

1. Философские и этические воззрения И. Канта.

2. Субъективный идеализм Фихте.

3. Объективный идеализм Гегеля, его логика и диалектика.

4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тема. Традиции и особенности русской философии.

1. Антропоцентризм в работах русских философов как особенность отечественной философии.

2. Философия XVIII в. (Ломоносов, Радищев).

3. Славянофилы и западники: противоборство в духовной жизни России.

4. Русская религиозная философия, ее основные направления и особенности (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков).

Тема. Понятие бытия, виды бытия. Материя и дух.

1. Бытие, материя как исходные категории философии.

2. Понятие бытия. Основные формы бытия. Специфика бытия человека.

3. Понятие материи. Классификация видов материи. Движение, пространство, время как основные атрибуты существования материи.

4. Бытие и сознание. Происхождение сознания, признаки и его структура.

5. Философская и научная картина мира.

Тема. Диалектическое миропонимание. Универсальные связи бытия.

1. Диалектика и метафизика, их исторические формы. Диалектико-материалистическая концепция развития.

2. Универсальные связи бытия. Многообразие связей. Принцип всеобщей связи. Категории диалектики.

3. Понятие закона. Основные законы диалектики: единства и борьбы противоположностей, взаимного перехода количественных и качественных изменений, отрицание отрицания.

Тема. Общество как развивающаяся система.

1. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества.

2. Структура общества и характеристика его элементов.

3. Экономическая, политическая, социальная, духовная сферы общества и их взаимодействие.

Тема. Познание, наука, техника.

1. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии.

2. Субъект и объект познания. Единство познания и практики и ее роль в познании.

3. Проблема истины в философии и науке. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины.
4. Понятие науки. Эмпирическое и теоретическое знание. Методы научного познания.
5. Наука и техника: значение и роль в познании.

Тема. Человек, личность. Свобода и ответственность.

1. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Содержание понятия личности, его соотношение с понятием человек.
2. Диалектика исторической необходимости и свободы личности в историческом развитии.
3. Социальная активность и ответственность личности.

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания к зачёту

Перечень вопросов

З-(ОК-1), У-(ОК-1), В-(ОК-1)

1. Понятие философской культуры.
2. Мироззрение, его структура и социальная роль.
3. Исторические типы мировоззрения.
4. Сущность и структура философского знания.
5. Основные направления и школы философии.
6. Функции философии.
7. Философия и методология.
8. Философия и аксиология. Проблема ценностей в современных условиях.
9. История философии. Исторические типы философствования.
10. Философская мысль в Древней Индии. Основные идеи Брахманизма.
11. Философия Древнего Китая. Этические и правовые взгляды Конфуция.
12. Античная философия, её особенности и этапы развития.
13. Милетская школа. Учение о субстанции.
14. Атомистический материализм. Демокрит, Эпикур, Лукреций.
15. Философия Платона. Платон о государстве.
16. Философская система Аристотеля, её правовые аспекты.
17. Средневековая философия.
18. Патристика. Философско-теологические взгляды Августина Блаженного.
19. Схоластика. Номинализм и реализм в философии Средневековья.

20. Теологическое учение Фомы Аквинского.
21. Развитие философской мысли в эпоху Возрождения.
22. Основные черты философии Нового времени.
23. Философское учение Ф. Бэкона. Разработка индуктивной методологии.
24. Философия Т. Гоббса. Договорная теория государства.
25. Философия Р. Декарта. Учение о методе.
26. Французский материализм XVIII в. /Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах/.
27. Философия Просвещения. Монтескье, Вольтер, Руссо.
28. Немецкая классическая философия. Основные черты и историческая роль.
29. Философское учение И. Канта. Мораль и право.
30. Философская система Г. Гегеля. Подход к проблемам государства и права.
31. Философия Л. Фейербаха.
32. Иррационализм философии А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона.
33. Социальные, научные, философские предпосылки марксизма.
34. Материализм и диалектика в философии марксизма.
35. Социально-философское учение марксизма.
36. Основные черты и этапы развития русской философии.
37. Русская философия XVIII в. М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев.
38. Славянофилы и западники в русской философской мысли.
39. Философия всеединства В.С. Соловьева.
40. Проблемы свободы, смысла жизни, творчества в философии Н.А. Бердяева.
41. Основные направления западной философии XIX в.
42. Философские идеи фрейдизма.
43. Неотомизм. Тейярдистская концепция всеобщей эволюции.
44. Позитивизм и его исторические формы.
45. Бытие как философская категория. Основные формы бытия.
46. Философское учение о материи.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимы несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7.2.2. Задания к зачёту с оценкой

Перечень вопросов

З-(ОК-1), У-(ОК-1), В-(ОК-1)

1. Философия о движении, пространстве, времени.
2. Происхождение, сущность, структура сознания.
3. Проблема всеобщих связей и развития в философии.
4. Диалектика как учение и метод.
5. Единичное, особенное, общее.
6. Целое и часть. Система и элемент.
7. Причина и следствие. Необходимость и случайность.
8. Содержание и форма. Сущность и явление.
9. Возможность и действительность. Формальная и реальная возможности.
10. Качество, количество, мера, их взаимосвязи.
11. Диалектика о единстве и борьбе противоположностей.
12. Диалектическое отрицание. Отрицание отрицания.
13. Проблема познаваемости мира, её решение в истории философии.
14. Чувственное познание, его формы.
15. Логическое познание, его формы.
16. Система методов научного познания.
17. Формы научного знания.
18. Эмпирическое познание. Наблюдение, эксперимент, моделирование.
19. Теоретическое познание. Абстрагирование, идеализация, формализация.
20. Понятие природы. Единство природы и человека.
21. Взаимодействие природы и общества. Проблема экологии.
22. Общество как развивающаяся система. Роль права в обществе.
23. Духовная жизнь общества. Структура общественного сознания.
24. Правовая надстройка общества.
25. Нравственное сознание. Мораль и право.
26. Религиозное сознание. Свобода совести.
27. Научно-технический прогресс.
28. Глобальные проблемы современности.
29. Личность как субъект и объект общественной жизни.
30. Свобода и ответственность личности.
31. Проблема смысла жизни человека. Право в жизни человека.
32. Взаимосвязи философии и права.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимы несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике,	Отлично/зачтено

	свободное решение задач и обоснование принятого решения	
--	---	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1. Основная учебная литература:

1. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2015;
2. Философия: учебник и практикум / ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юрайт, 2015.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Шиповская Л.П., Мамедов А.А. Философия: курс лекций. – М.: ЛЕНАНД, 2015.
2. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие. – М.: Форум; ИНФРА-М, 2014, 2015.
3. Хрусталёв Ю.М. Основы философии: учеб. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
4. Основы философии: учеб. пособие / ред. В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
5. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова. – М.: Проспект, 2010.
6. Алексеев П.В. История философии: учебник. – М.: Проспект, 2010.
7. Бессонов Б.Н. История философии: учебник. – М.: Юрайт, 2011.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

http://window.edu.ru	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
https://openedu.ru	«Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
https://studfiles.net	Файловый архив для студентов
http://www.philosophy.ru	Философский портал
http://www.humanities.edu.ru	Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
http://phenomen.ru/	Портал «Философия online»
http://filosof.historic.ru	Электронная библиотека по философии:
http://www.gumfak.ru/	Электронная гуманитарная библиотека

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
 - *Титульный лист.*
 - *Содержание.*
 - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и дру-

гие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время

для подготовки ответа.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

№ 401 Кабинет истории и философии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа - доска - трибуна - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер

<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационное оборудование и аудиосистема - экран - микрофоны - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 401 Кабинет истории и философии</p> <p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - трибуна - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - экран - микрофоны - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511</p> <p>Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 401</p> <p>Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированные кресла для актов залов - сцена - трибуна

- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи
- учебное оборудование