

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2024 16:17:50
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.Д. Серяков

«25» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

(наименование учебной дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«22» августа 2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин

/к.ю.н. Милинчук Д.С./
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2023

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Профессиональная этика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу по гражданско-правовому профилю, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. N 1011 (ФГОС ВО 3++).

Цели дисциплины: формирование у студентов целостного представления о характере и механизме действия норм профессиональной этики юриста, их единстве и взаимодействии с требованиями общественной морали.

Задачи дисциплины:

- получение знаний об основных теоретических положениях профессиональной этики юриста (понятие, предмет, система курса);
- усвоение основных нравственных принципов профессиональной деятельности юриста;
- выработка правильного понимания нравственных аспектов деятельности представителей отдельных юридических профессий, и умение применять их на практике;
- формирование основных навыков анализа, оценки и определения собственной осмысленной позиции с точки зрения нравственности ситуаций, возникающих в сфере действия правового регулирования;
- воспитание высоконравственной личности, приверженной общечеловеческим ценностям и следующей им не только в профессиональной деятельности, но и в жизни.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-11 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

ОПК-7 - способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе, в части антикоррупционных стандартов поведения.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать	способы социального взаимодействия в команде	УК-3 – 31
		способы реализации своей роли в команде	УК-3 – 32
	Уметь	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 – У1
		работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности с учетом принципов и норм этики	УК-3 – У2
	Владеть	навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	УК-3 – В1
		основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), в юридической деятельности	УК-3 – В2
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	Знать	основные положения о понятии, сущности коррупционного поведения	УК-11 – 3.1
		основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста;	УК-11 – 3.2
		формировать нетерпимое отношение к	УК-11 – У.1

коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	Уметь	коррупционному поведению	
		использовать способы моральной регуляции в своей профессиональной деятельности в целях повышения ее эффективности	УК-11 – У.2
	Владеть	навыкам оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;	УК-11 – В.1
навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению		УК-11 – В.2	
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Знать	принципы этики юриста	ОПК-7 – 31
		антикоррупционные стандарты поведения	ОПК-7 – 32
	Уметь	соблюдать принципы этики юриста	ОПК-7 – У1
		соблюдать антикоррупционные стандарты поведения	ОПК-7 – У2
	Владеть	навыками выявления и оценки коррупционного поведения	ОПК-7 – В1
навыками выполнения основных требований профессионального этикета, как в профессиональной деятельности, так и во внеслужебном поведении.		ОПК-7 – В2	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.11 «Профессиональная этика» является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися второго курса в третьем семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Профессиональная этика» связаны с соответствующими темами дисциплины «Психология», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Профессиональная этика» являются базой для теоритической части учебной и производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 6 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур-раб/контр. раб		
1	Очная	3	2	72	36	12	24		36	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	3	2	72	28	10	18		44	Зачет с оценкой
3	Заочная	3	1	36	4	2	2		32	
		4	1	36					32	Зачет с

										оценкой (4 часа)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
3 семестр								
Тема 1. Профессиональная этика юриста: нравственные основы.	8	4	2	2			4	УК-3 – 31 УК-3 – 32 УК-11-31 УК-11-32 ОПК-7-31 ОПК-7-32
Тема 2. Особенности профессии юриста: нравственно-правовые конфликты	8	4	2	2			4	УК-3 – 31 УК-3 – 32 УК-3-У1 УК-3-У2 УК-3-В1 УК-3-В2 УК-11-31 УК-11-32 УК-11-У1 УК-11-У2 УК-11-В1 УК-11-В2 ОПК-7-31 ОПК-7-32 ОПК-7-У1 ОПК-7-У2 ОПК-7-В1 ОПК-7-В2
Тема 3. Профессиональные этические нормы и принципы: понятие, статус, система, особенности реализации	10	6	2	4			4	УК-3 – 31 УК-3 – 32 УК-3-У1 УК-3-У2 УК-3-В1 УК-3-В2 УК-11-31 УК-11-32 УК-11-У1 УК-11-У2 УК-11-В1 УК-11-В2 ОПК-7-31 ОПК-7-32 ОПК-7-У1 ОПК-7-У2 ОПК-7-В1 ОПК-7-В2

Тема 4. Дисциплинарная ответственность за нарушение профессиональных этических принципов и норм: понятие, механизм реализации.	12	6	2	4			6	УК-3 – 31 УК-3 – 32 УК-3-У1 УК-3-У2 УК-3-В1 УК-3-В2 УК-11-31 УК-11-32 УК-11-У1 УК-11-У2 УК-11-В1 УК-11-В2 ОПК-7-31 ОПК-7-32 ОПК-7-У1 ОПК-7-У2 ОПК-7-В1 ОПК-7-В2
Тема 5. Профессиональная этика судьи.	12	6	2	4			6	УК-3 – 31 УК-3 – 32 УК-3-У1 УК-3-У2 УК-3-В1 УК-3-В2 УК-11-31 УК-11-32 УК-11-У1 УК-11-У2 УК-11-В1 УК-11-В2 ОПК-7-31 ОПК-7-32 ОПК-7-У1 ОПК-7-У2 ОПК-7-В1 ОПК-7-В2
Тема 6. Профессиональная этика сотрудника правоохранительных органов	12	6	2	4			6	УК-3 – 31 УК-3 – 32 УК-3-У1 УК-3-У2 УК-3-В1 УК-3-В2 УК-11-31 УК-11-32 УК-11-У1 УК-11-У2 УК-11-В1 УК-11-В2 ОПК-7-31 ОПК-7-32 ОПК-7-У1 ОПК-7-У2 ОПК-7-В1 ОПК-7-В2
Зачет с оценкой	10						4	6
Итого	72	32	12	20			4	36

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
3 семестр								
Тема 1. Профессиональная этика юриста: нравственные основы.	6	2	2				4	УК-3 – 31 УК-3 – 32 УК-11-31 УК-11-32 ОПК-7-31 ОПК-7-32
Тема 2. Особенности профессии юриста: нравственно-правовые конфликты	10	4		4			6	УК-3 – 31 УК-3 – 32 УК-3-У1 УК-3-У2 УК-3-В1 УК-3-В2 УК-11-31 УК-11-32 УК-11-У1 УК-11-У2 УК-11-В1 УК-11-В2 ОПК-7-31 ОПК-7-32 ОПК-7-У1 ОПК-7-У2 ОПК-7-В1 ОПК-7-В2
Тема 3. Профессиональные этические нормы и принципы: понятие, статус, система, особенности реализации	10	4	2	2			6	УК-3 – 31 УК-3 – 32 УК-3-У1 УК-3-У2 УК-3-В1 УК-3-В2 УК-11-31 УК-11-32 УК-11-У1 УК-11-У2 УК-11-В1 УК-11-В2 ОПК-7-31 ОПК-7-32 ОПК-7-У1 ОПК-7-У2 ОПК-7-В1 ОПК-7-В2
Тема 4. Дисциплинарная ответственность за нарушение профессиональных	12	6	2	4			6	УК-3 – 31 УК-3 – 32

этических принципов и норм: понятие, механизм реализации.								УК-3-У1 УК-3-У2 УК-3-В1 УК-3-В2 УК-11-31 УК-11-32 УК-11-У1 УК-11-У2 УК-11-В1 УК-11-В2 ОПК-7-31 ОПК-7-32 ОПК-7-У1 ОПК-7-У2 ОПК-7-В1 ОПК-7-В2
Тема 5. Профессиональная этика судьи.	12	4	2	2			8	УК-3 – 31 УК-3 – 32 УК-3-У1 УК-3-У2 УК-3-В1 УК-3-В2 УК-11-31 УК-11-32 УК-11-У1 УК-11-У2 УК-11-В1 УК-11-В2 ОПК-7-31 ОПК-7-32 ОПК-7-У1 ОПК-7-У2 ОПК-7-В1 ОПК-7-В2
Тема 6. Профессиональная этика сотрудника правоохранительных органов	12	4	2	2			8	УК-3 – 31 УК-3 – 32 УК-3-У1 УК-3-У2 УК-3-В1 УК-3-В2 УК-11-31 УК-11-32 УК-11-У1 УК-11-У2 УК-11-В1 УК-11-В2 ОПК-7-31 ОПК-7-32 ОПК-7-У1 ОПК-7-У2 ОПК-7-В1 ОПК-7-В2
Зачет с оценкой	10						4	6
Итого	72	24	10	14			4	44

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
3 семестр								
Тема 1. Профессиональная этика юриста: нравственные основы.	18	2	2				16	УК-3 – 31 УК-3 – 32 УК-11-31 УК-11-32 ОПК-7-31 ОПК-7-32
Тема 2. Особенности профессии юриста: нравственно-правовые конфликты								УК-3 – 31 УК-3 – 32 УК-3-У1 УК-3-У2 УК-3-В1 УК-3-В2 УК-11-31 УК-11-32 УК-11-У1 УК-11-У2 УК-11-В1 УК-11-В2 ОПК-7-31 ОПК-7-32 ОПК-7-У1 ОПК-7-У2 ОПК-7-В1 ОПК-7-В2
Тема 3. Профессиональные этические нормы и принципы: понятие, статус, система, особенности реализации								УК-3 – 31 УК-3 – 32 УК-3-У1 УК-3-У2 УК-3-В1 УК-3-В2 УК-11-31 УК-11-32 УК-11-У1 УК-11-У2 УК-11-В1 УК-11-В2 ОПК-7-31 ОПК-7-32 ОПК-7-У1 ОПК-7-У2 ОПК-7-В1 ОПК-7-В2
Тема 4. Дисциплинарная ответственность за нарушение профессиональных								УК-3 – 31 УК-3 – 32

этических принципов и норм: понятие, механизм реализации.								УК-3-У1 УК-3-У2 УК-3-В1 УК-3-В2 УК-11-31 УК-11-32 УК-11-У1 УК-11-У2 УК-11-В1 УК-11-В2 ОПК-7-31 ОПК-7-32 ОПК-7-У1 ОПК-7-У2 ОПК-7-В1 ОПК-7-В2
Тема 5. Профессиональная этика судьи.								УК-3 – 31 УК-3 – 32 УК-3-У1 УК-3-У2 УК-3-В1 УК-3-В2 УК-11-31 УК-11-32 УК-11-У1 УК-11-У2 УК-11-В1 УК-11-В2 ОПК-7-31 ОПК-7-32 ОПК-7-У1 ОПК-7-У2 ОПК-7-В1 ОПК-7-В2
Тема 6. Профессиональная этика сотрудника правоохранительных органов								УК-3 – 31 УК-3 – 32 УК-3-У1 УК-3-У2 УК-3-В1 УК-3-В2 УК-11-31 УК-11-32 УК-11-У1 УК-11-У2 УК-11-В1 УК-11-В2 ОПК-7-31 ОПК-7-32 ОПК-7-У1 ОПК-7-У2 ОПК-7-В1 ОПК-7-В2
Всего за семестр	36	4	2	2			32	
4 семестр								
Зачет с оценкой	36						4	32
Всего за семестр	36						4	32
Итого	72	4	2	2			4	64

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема 1. Профессиональная этика юриста: нравственные основы.

Нравственные основы поведения человека. Основные категории этики: справедливость, нравственный долг, честь, достоинство. Особенности нравственного поведения и оценки человека в зависимости от особенностей его личности, характера и постоянной (профессиональной) деятельности, а также социального окружения. Признаки отдельных видов профессиональной этики. Нравственные принципы и моральные законы, существующие в обществе как критерии принятия решения юристом-профессионалом. Соотношение целей и средств в юридической деятельности.

Тема 2. Особенности профессии юриста: нравственно-правовые конфликты

Важнейшие особенности профессии юриста. Особенности отдельных видов юридических профессий (судьи, нотариуса, адвоката, сотрудника правоохранительных органов). Соотношение права и морали, соотношение права и закона. Нравственно-правовые конфликты в профессиональной деятельности юриста: юрист – клиент; юрист – общество; юрист – государство; юрист – юрист. Выбор юристом-профессионалом варианта поведения в ситуациях противоречия морали и права.

Тема 3. Профессиональные этические нормы и принципы: понятие, статус, система, особенности реализации

Источники профессиональной этики юриста. Нормы права как источник профессиональных этических предписаний: нормы международного права и нормы российского права. Профессиональные этические кодексы как источник профессиональных этических предписаний: их статус и порядок принятия. Иные источники: тексты присяг, приносимых при вступлении в ту или иную должность юристами, неписаные обычаи и традиции, сложившиеся в рамках той или иной профессиональной ассоциации, нормы этикета делового общения, делового письма, внешнего вида.

Тема 4. Дисциплинарная ответственность за нарушение профессиональных этических принципов и норм: понятие, механизм реализации.

Понятие, виды, основания и механизм привлечения юристов-профессионалов к дисциплинарной ответственности за совершение проступков, нарушающих этические принципы и нормы, а также нормы закона. Характер дисциплинарной ответственности и основные виды дисциплинарных взысканий, предусмотренные профессиональными этическими кодексами. Механизм привлечения юриста-профессионала к дисциплинарной ответственности за нарушение профессиональных этических норм и принципов: принципы, субъекты, обстоятельства, учитываемые при дисциплинарном производстве. Особенности привлечения к дисциплинарной ответственности отдельных категорий юристов (государственных служащих – сотрудников правоохранительных органов).

Тема 5. Профессиональная этика судьи.

Особенности профессии судьи. Источники, содержащие профессиональные этические нормы и принципы, определяющие поведение судьи в ходе осуществления правосудия и во внеслужебное время. Правила профессионального поведения судьи в ходе осуществления правосудия. Правила внеслужебного поведения судьи. Дисциплинарная ответственность судей: основания и механизм привлечения.

Тема 6. Профессиональная этика сотрудника правоохранительных органов

Особенности профессии юриста – сотрудника правоохранительных органов. Источники, содержащие профессиональные этические нормы и принципы, определяющие поведение сотрудника правоохранительного органа в ходе осуществления служебных полномочий и во внеслужебное время. Правила профессионального поведения сотрудника прокуратуры в ходе осуществления общенадзорной деятельности и в ходе поддержания государственного обвинения в суде. Правила профессионального поведения сотрудника органов внутренних дел. Правила профессионального поведения следователя в уголовном процессе. Допустимость тактических приемов, используемых в

следственной практике, направленных на признание обвиняемым своей вины. Правила внеслужебного поведения сотрудника правоохранительного органа. Дисциплинарная ответственность сотрудников правоохранительных органов.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Тема 1. Профессиональная этика юриста: нравственные основы.

Целью данного занятия является выявить, какие нравственные принципы и нормы поведения студенты рассматривают в качестве определяющих их видение будущей профессиональной деятельности юриста. С этой целью в ходе диалога с группой необходимо будет указать на важнейшие категории этики, такие как справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь и выяснить с позиций сегодняшнего дня, какие из них сегодня определяют идеал юриста-профессионала.

Далее необходимо рассмотреть в рамках этики нравственные основы поведения любого человека. Необходимо показать студентам, как личностные особенности, особенности постоянной (профессиональной) деятельности и социальное окружение влияют на нравственные установки индивида. В этой связи необходимо рассмотреть специфику видов профессиональной деятельности, в ходе которых осуществляется социальное взаимодействие.

Необходимо отдельно рассмотреть вопрос о том, чем должен руководствоваться человек, принимая то или иное решение, может ли он всегда и везде поступать в соответствии со своими нравственными принципами и моральными законами общества.

Возможно дискуссионное обсуждение с «разворачиванием плоскости спора» юридической максимы: «Пусть лучше 10 виновных избегут наказания, чем 1 невинный понесет наказание». На этом примере необходимо обсудить проблему соотношения целей и средств в юридической деятельности, для чего необходимо предоставить студентам возможность описать допустимые, на их взгляд, ситуации, при которых эта дилемма решается в ту или иную сторону.

Вопросы для самоконтроля

1. Какого человека можно назвать нравственным / безнравственным?
2. Дайте оценку основным категориям этики: добро и зло, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь, – с позиций сегодняшнего дня, как присущим / не присущим нашему обществу.
3. Может ли человек всегда и везде поступать в соответствии со своими нравственными принципами и моральными законами?
4. Насколько верным является выражение «цель оправдывает средства»? Можно ли добиваться благой цели безнравственными средствами? Проиллюстрируйте свое мнение примерами.
5. Насколько сильно влияют повседневные занятия человека на его мировоззрение и на его этические взгляды?
6. Существует ли антагонизм между нравственностью и правом?

Тема 2. Особенности профессии юриста: нравственно-правовые конфликты.

Целью данного занятия является ознакомление студентов с особенностями профессии юриста (в целом) и с особенностями отдельных видов юридических профессий, а также указание на эти особенности как на определяющие характер этических правил и характер возникающих конфликтов.

Среди ключевых особенностей профессии юриста следует рассмотреть: 1) это деятельность по разрешению конфликтов; 2) это деятельность, связанная с правами и интересами людей; 3) это деятельность, связанная с передачей особо значимой информации; 4) это деятельность по толкованию и реализации (применению) норм права как формальных общеобязательных правил.

В рамках данной темы необходимо рассмотреть вопрос о соотношении права и морали, а также о соотношении права (понимаемого в самом широком смысле слова) и закона (как формы реализации права, которая не всегда соответствует его духу). На этом противоречии можно показать, что юридическая деятельность всегда будет связана с решением юристами-профессионалами нравственно-правовых конфликтов, вызванных зачастую несоответствием норм права и морали друг другу.

Необходимо рассмотреть основные виды таких конфликтов: юрист – клиент; юрист – общество; юрист – государство; юрист – юрист. Каждый из этих типов конфликтов возникает в силу особого характера отношений между его сторонами.

Также необходимо разобрать ситуации (казусы) на примере которых указать, что в любой ситуации конфликта между правом и моралью всегда есть выход, позволяющий «снять» конфликт или перевести его в другое неконфликтное русло.

При этом необходимо обсудить вопрос о моральном выборе юристом варианта поведения. При этом необходимо говорить о том, что необходимо руководствоваться как можно большим количеством факторов, принимая то или иное правоприменительное решение, поскольку цена ошибки очень велика в данной сфере.

Вопросы для самоконтроля

1. Укажите, что послужило причинами формирования профессиональной морали юристов?
2. Какова цена ошибки юриста?
3. Укажите, в чем сходство и в чем различие между правом и моралью?
4. Можно ли говорить о существовании правовой морали, отличающейся от морали обычной?
5. Следует ли разделять право и закон? Какие естественно-правовые взгляды могут быть отнесены к числу этических норм?
6. Как должен поступать юрист-профессионал, если прямое предписание закона противоречит его представлениям о морали?
7. Каковы основные способы решения нравственно-правовых конфликтов?
8. Необходимость выбора варианта поведения между правовым и моральным – что будет склонять чашу весов в ту или иную сторону?

Тема 3. Профессиональные этические нормы и принципы: понятие, статус, система, особенности реализации.

Целью данного занятия будет довести до студентов информацию об основных источниках, в которых содержатся важные для раскрытия предмета дисциплины нормы и положения.

В качестве основного источника мы должны рассматривать нормы права. Основной блок среди них занимают нормы международного права. Подзаконные акты, регулирующие особенности профессионального поведения тех или иных категорий работников юридической сферы.

Следующим важным источником являются нормы, закрепленные в профессиональных этических кодексах. Среди основных следует указывать: Кодекс судейской этики, Кодекс профессиональной этики адвоката, Профессиональный кодекс нотариусов, Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел.

Своеобразным источником являются тексты присяг, приносимых при вступлении в ту или иную должность.

Неписанным источником являются обычаи и традиции, сложившиеся в рамках той или иной профессиональной ассоциации.

И еще одним источником можно назвать нормы этикета делового общения, делового письма, внешнего вида.

Важным моментом является уяснение статуса ненормативных источников, а также механизма их реализации, поскольку они не обладают признаками нормы права.

Вопросы для самоконтроля

1. История возникновения и развития предписаний нравственного характера для представителей различных юридических профессий.
2. Как возникают формализованные писанные профессиональные этические нормы?
3. Какой статус имеют профессиональные этические кодексы?
4. Можно ли говорить, что субъектом создания этих норм является государство, санкционирующее их и уполномочивающее на их создание профессиональные сообщества юристов?
5. Профессиональные этические кодексы современной России: насколько они соответствуют зарубежным аналогам?
6. Каковы основные нормы международного права, определяющие профессиональное поведение юристов?
7. Как воплощаются на практике эти нормы?
8. Следует ли придать данным нормам статус нормы права?

Тема 4. Дисциплинарная ответственность за нарушение профессиональных этических принципов и норм: понятие, механизм реализации.

В рамках данного занятия основной целью является уяснение студентами понятия, видов, оснований и механизма привлечения юристов-профессионалов к дисциплинарной ответственности за совершение проступков, нарушающих этические принципы и нормы.

Для этого необходимо рассмотреть вопрос о дисциплинарной ответственности, как об одном из видов юридической ответственности, рассмотреть характер мер дисциплинарной ответственности и основные виды, предусмотренные профессиональными этическими кодексами.

Важно рассмотреть механизм привлечения юриста-профессионала к дисциплинарной ответственности за нарушение профессиональных этических норм и принципов, который основывается на принципах коллегиальности, открытости, состязательности, права на защиту и других.

В зависимости от характера проступка он сам по себе может служить основанием для привлечения лица и к другим видам ответственности (например, уголовной, гражданской).

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы особенности дисциплинарной ответственности по сравнению с другими видами юридической ответственности?
2. Может ли юрист-профессионал быть привлечен за совершение одного проступка к различным видам ответственности (иным помимо дисциплинарной)?
3. Насколько эффективной является такая ответственность?
4. Каков характер мер дисциплинарной ответственности, применяемых к лицам, совершившим дисциплинарный проступок?
5. Перечислите меры дисциплинарной ответственности, предусмотренные профессиональными этическими кодексами России.

Тема 5. Профессиональная этика судьи.

Данная тема является первой, посвященной особенностям профессиональной этики конкретной юридической профессии – судьи.

При изучении данной темы необходимо рассмотреть современное состояние судебной системы России и те изменения, которые к ней происходят в последнее время. Важно учитывать все процессы, происходящие в рамках нашей судебной системы, как указывающие на формирование нового судейского сообщества, члены которого подчиняются особым этическим правилам, обусловленным особенностями их профессии.

Важно рассмотреть особенности профессиональной деятельности судьи, которые и определяют те нормы, которые возникли и существуют в Кодексе судейской этики. Среди основных необходимо проанализировать принципы правосудия, статус судьи как

представителя независимой судебной власти, обладающего существенными полномочиями при решении споров. Спецификой этических правил для судей является то, что на судью распространяются особые требования к поведению и во внеслужебное время. Это обусловлено особым статусом судьи как независимого арбитра, в силу чего его поведение никоим образом не должно накладывать тень на правосудие в целом даже вне профессиональных рамок.

Система привлечения судьи к дисциплинарной ответственности в настоящее время сформирована. Органы судейского сообщества в состав которых входят представители общественности пытаются эффективно исполнять возложенные на них задачи. В условиях повышения открытости судебной системы требуется сделать и процесс привлечения судей к дисциплинарной ответственности более открытым.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие правовые принципы определяют характер этических норм, обязательных для судьи в ходе осуществления своей профессиональной деятельности?
2. Чем обусловлен запрет судьям заниматься определенными видами деятельности? Чем обусловлено разрешение заниматься иными (перечисленными) оплачиваемыми видами деятельности?
3. Насколько в конкретном судье – «судья» должен быть выше «человека» и наоборот?
4. Какими качествами должен обладать кандидат на должность судьи?
5. Какова система привлечения судей к дисциплинарной ответственности?
6. Каковы основные виды дисциплинарных проступков, допускаемых судьями в ходе осуществления профессиональной деятельности? Ответ проиллюстрируйте ссылками на обзоры Высшей квалификационной коллегии судей РФ.

Тема 6. Профессиональная этика сотрудника правоохранительных органов

Цель данного семинара – указать на этическую составляющую деятельности юристов – представителей правоохранительных органов. Под таковыми мы будем понимать сотрудников прокуратуры, следователей всех ведомств и сотрудников полиции, выполняющих правоприменительные функции в юридическом процессе.

Важнейшей особенностью поведения сотрудника правоохранительного органа является то, что он всегда выступает как представитель государства как государственный служащий. Это накладывает на него ряд этических обязанностей.

Основными источниками являются нормы отраслевого законодательства: нормы закона «О полиции», «О прокуратуре», уголовно-процессуальный закон. В отношении сотрудников органов внутренних дел действует имеющий статус нормы права Кодекс чести рядового и начальствующего состава.

Особую роль играют правила, касающиеся осуществления уголовного судопроизводства и роли следователя в данном процессе. В связи с этим необходимо рассмотреть вопрос о допустимости тактических приемов, используемых иногда в следственной практике, направленных на признание обвиняемым своей вины в обмен на снижение размера наказания. Дискуссия по этому поводу ведется в рамках и других наук уже очень давно и однозначный ответ на данный вопрос пока не найден.

Вопросы для самоконтроля

1. Чем обусловлен тот факт, что не существует писаного кодекса профессиональной этики для сотрудников прокуратуры РФ?
2. Чем обусловлены высокие морально-этические требования к сотрудникам правоохранительных органов?
3. Чем обусловлен тот факт, что часто реальные сотрудники правоохранительных органов сильно расходятся с теми идеалами, которые закреплены в нравственном сознании общества и даже нормативных документах, касающихся этих сотрудников?
4. Каковы наиболее типичные нарушения норм профессиональной этики сотрудниками полиции?

5. Что необходимо предпринять для того, чтобы избежать фактов массового нарушения прав граждан и норм профессиональной этики сотрудниками правоохранительных органов?

6. Насколько допустимы тактические приемы, применяемые следователем в целях изобличения лица в совершении тяжкого преступления, основанные на сообщении подозреваемому недостоверной информации?

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);

- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;

- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;

- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3 – 31</p>	<p>Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте значение дисциплины «Профессиональная этика» для подготовки юриста. 2. Перечислите профессии к которым предъявляются специфические нравственные требования. Чем это объясняется? 3. Почему нравственность и культура профессиональных юристов рассматриваются сегодня как их важнейшие профессиональные качества? 4. Укажите основные причины, доказывающие данное утверждение. Что такое этика? Каков предмет ее исследования? 5. Охарактеризуйте мораль на разных исторических этапах развития общества
	<p>УК-3 – 32</p>	<p>Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте «золотое правило нравственности». 2. Уточните происхождение и особенность употребления понятий «этика», «мораль», «нравственность». 3. В научной литературе можно встретить различные определения морали. Внимательно изучите их. Какое из этих определений в наибольшей степени отражает сущность морали? Дайте обоснованный ответ. 4. Раскройте структуру морали. Охарактеризуйте ее элементы. 5. Назовите основные функции морали. В чем они заключаются?
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-11 – 31</p>	<p>Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание принципа интернационализма и его роль в решении задач, стоящих перед правоохранительными службами различных государств. 2. Каково содержание и нормативно-регулятивная роль принципа справедливости и законности в деятельности сотрудников правоохранительных органов. 3. Что понимается под категориями этики? 4. Каковы особенности этических категорий? 5. Раскройте содержание центральных понятий этики «добро» и «зло». 6. Что есть добро и зло в деятельности сотрудников правоохранительных органов?
	<p>УК-11 – 32</p>	<p>Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под нравственными принципами? 2. Как соотносятся между собой моральные принципы и нормы? 3. Дайте общую характеристику принципов общественной морали. 4. Что понимается под гуманизмом и как этот принцип проявляется в деятельности сотрудников правоохранительных органов? 5. Что такое патриотизм? Назовите основные черты патриотизма.
<p>ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p>	<p>ОПК-7 – 31</p>	<p>Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хочу и должен. Неизбежно ли противоречие между ними? 2. Охарактеризуйте категорию долга. Каково соотношение морального и служебного долга? 3. Раскройте содержание понятий «честь» и «достоинство». Какое содержание вкладывается сегодня в эти понятия? 4. Что отделяет сознание собственного достоинства от тщеславия? 5. Как вы понимаете, что такое «самолюбие», «честолюбие», «гордость»?

		Что такое совесть? 6. В чем состоит значение данной категории для сотрудника правоохранительных органов?
	ОПК-7 – 32	Перечень вопросов 1. Существует ли взаимосвязь между категориями этики? В чем она состоит? 2. Какой нормативный документ, регламентирующий деятельность сотрудников правоохранительных органов, наиболее полно отражает содержание и особенности принципов и категорий этики? Приведите примеры. 3. Перечислите и раскройте содержание других категорий этики. 4. В чем заключается смысл жизни человека? 5. В чем взаимосвязь вопросов о счастье и смысле жизни человека?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 – 31	Перечень вопросов 1. Определите место профессиональной этики в общей структуре этики. 2. Когда и почему возникает профессиональная мораль? 3. Определите понятия «профессиональная мораль», «профессиональная деонтология». 4. Раскройте специфику, предмет, задачи и цели профессиональной этики сотрудников правоохранительных органов. 5. Перечислите особенности деятельности юристов, определяющие специфику их профессиональной морали.
	УК-3 – 32	Перечень вопросов 1. Раскройте содержание основных требований, предъявляемых к нравственной культуре сотрудников юриста. 2. Какие из перечисленных требований являются, с вашей точки зрения, наиболее значимыми для юриста? Почему? 3. Проанализировав материалы периодической печати, учебника и других пособий, приведите примеры поведения сотрудников правоохранительных органов в различных служебных и жизненных ситуациях. Оцените их с точки зрения основных нравственных требований, предъявляемых к такого рода деятельности.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-11 – 31	Перечень вопросов 1. Раскройте содержание понятий морали и права. 2. Каково соотношение морали и права на разных исторических этапах развития общества: а) основные ступени возникновения и развития морали и права; б) взгляды на проблему соотношения морали и права в философии античности, в средние века, в Новое время; в) влияние социально-экономических условий развития современного общества на состояние нравственности и правопорядка. 3. Сформулируйте вывод по проблеме соотношения морали и права на разных исторических этапах развития общества. 4. В чем заключается многообразие проявлений связи морали и права.
	УК-11 – 32	Перечень вопросов 1. Назовите общие черты в морали и праве и кратко охарактеризуйте их. 2. Почему существует и сохраняется единство и взаимосвязь между моралью и правом? 3. Определите различия между моралью и правом. 4. Обобщите сказанное о характере связи морали и права. 5. Покажите взаимосвязь морали и права на примере основных нормативных документов, касающихся деятельности сотрудников правоохранительных органов.

ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7 – 31	Перечень вопросов 1.Внимательно просмотрите список основных международных и российских соглашений и регламентаций в области защиты прав человека и нравственно-правовых требованиях к профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Изучите эти документы. 2.Найдите отражение в международных документах основных нравственных принципов и категорий этики. 3. Покажите на примерах, что данные принципы составляют основу российских документов, регламентирующих деятельность сотрудников правоохранительных органов.
	ОПК-7 – 32	Перечень вопросов 1.Что такое моральный выбор? Определите субъектов морального выбора. 2.Какова структура морального выбора? При каких условиях он возможен? 3.В чем состоят особенности свободы морального выбора в деятельности сотрудников правоохранительных органов? 4.Что такое нравственный конфликт? 5.Перечислите возможные конфликтные и экстремальные ситуации, характерные для деятельности сотрудников правоохранительных органов. 6.В чем состоит взаимосвязь целей, средств и результатов деятельности?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 – 31	Практические задания 1.Что понимается под профессионально-нравственной деформацией? 2.Чем определяется необходимость рассмотрения данного вопроса в курсе изучения дисциплины «Профессиональная этика юриста»? 3.Раскройте причины возникновения профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов. 4.Какова структура профессионально-нравственной деформации? 5.Назовите признаки профессионально-нравственной деформации? 6.В чем заключаются основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов. 7.По материалам периодической печати и других печатных источников приведите примеры такого рода явлений.
	УК-3 – 32	Практические задания 1.Что такое этикет? 2.Назовите основные принципы и нормы служебного этикета. 3.Раскройте содержание следующих вопросов: 4.Нравственные отношения в служебном коллективе. 5.Этикет начальника: стиль работы. Назовите наиболее типичные ситуации взаимоотношений «начальник – подчиненный». 6.Этикет подчиненного.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	УК-11 – 31	Практические задания 1.Понятие и предмет профессиональной этики юриста. 2..Опишите методологические проблемы профессиональной этики юриста. 3.Раскройте специфику нравственных проблем юридической деятельности. 1. Изобразите схематично структуру профессиональной этики юриста. 2. Назовите особенности нравственного конфликта в профессиональной этике юриста.

противодействовать им в профессиональной деятельности...		3. Понятие служебного этикета, его основные принципы и формы.
	УК-11 – 32	Практические задания 1. Нравственные начала судебного процесса 2. Нравственные аспекты процессуального принуждения. 3. Нравственное содержание презумпции невиновности. 4. Нравственные аспекты учения о доказательствах.
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7 – 31	Практические задания 1. Понятие и сущность морали. 2. Структура морали. 3. Функции морали. 1. Социальный характер морали. 2. Нравственная свобода выбора. 3. Цель и средства нравственной деятельности. 4. Понятие и признаки моральных норм, их иерархия. 5. Моральное сознание и моральная практика.
	ОПК-7 – 32	Практические задания 1. Ведущая роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса. 2. Нравственные основы речи прокурора. 3. Нравственные основы выступлений защитника. 4. Этические основы в содержании выносимых решений. 5. Нравственные основы деятельности судьи. 6. Нравственные основы деятельности прокурора. 7. Нравственные основы деятельности адвоката. 8. Нравственные основы деятельности нотариуса. Нравственные основы деятельности следователя. 9. Нравственные основы деятельности юриста фирмы (предприятия).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать	способы социального взаимодействия в команде УК-3-31	Устный опрос	Вопросы к зачету с оценкой
		способы реализации своей роли в команде УК-3-32		
	Уметь	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3-У1 работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности с учетом принципов и норм этики УК-3-У2	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
Владеть	навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Практические задания	Практические задания к зачету с оценкой	

		УК-3-В1 основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), в юридической деятельности УК-3-В2		
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	Знать	основные положения о понятии, сущности коррупционного поведения УК-11-31	Устный опрос	Вопросы к зачету с оценкой
		основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста; УК-11-32		
	Уметь	формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-11-У1	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
использовать способы моральной регуляции в своей профессиональной деятельности в целях повышения ее эффективности УК-11-У2				
Владеть	навыкам оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; УК-11-В1	Практические задания	Практические задания к зачету с оценкой	
	навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению УК-11-В2			
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Знать	принципы этики юриста ОПК-7-31	Устный опрос	Вопросы к зачету с оценкой
		антикоррупционные стандарты поведения ОПК-7-32		
	Уметь	соблюдать принципы этики юриста ОПК-7-У1	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
соблюдать антикоррупционные стандарты поведения ОПК-7-У2				
Владеть	навыками выявления и оценки коррупционного поведения ОПК-7-В1	Практические задания	Практические задания к зачету с оценкой	
	навыками выполнения основных требований профессионального этикета, как в профессиональной деятельности, так и во внеслужебном поведении. ОПК-7-В2			

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать	способы социального взаимодействия в команде УК-3-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		способы реализации своей роли в команде УК-3-32				
	Уметь	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности с учетом принципов и норм этики УК-3-У2				
	Владеть	навыками осуществления социального взаимодействие и реализации своей роли в команде УК-3-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), в юридической деятельности УК-3-В2				
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	Знать	основные положения о понятии, сущности коррупционного поведения УК-11-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста; УК-11-32				
	Уметь	формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-11-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		использовать способы моральной регуляции в				

		своей профессиональной деятельности в целях повышения ее эффективности УК-11-У2				
	Владеть	навыкам оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; УК-11-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению УК-11-В2				
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Знать	принципы этики юриста ОПК-7-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		антикоррупционные стандарты поведения ОПК-7-32				
	Уметь	соблюдать принципы этики юриста ОПК-7-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		соблюдать антикоррупционные стандарты поведения ОПК-7-У2				
	Владеть	навыками выявления и оценки коррупционного поведения ОПК-7-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		навыками выполнения основных требований профессионального этикета, как в профессиональной деятельности, так и во внеслужебном поведении. ОПК-7-В2				

7.1. ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-31	<p align="center">Вопросы для устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи курса «Профессиональная этика». 2. Из истории возникновения и развития этической мысли. 3. Мораль как предмет этики, ее особенности. 4. Сущность морали и ее основные функции. 5. Общая структура морали. Поступок и его признаки. 6. Общая характеристика принципов общественной морали.

	УК-3-32	<p align="center">Вопросы для устного опроса</p> <p>1.Содержание и нормативно-регулятивная роль принципов в деятельности юристов. 2.Принцип гуманизма. Гуманистическое содержание правоохранительной деятельности. 3.Содержание принципов патриотизма и интернационализма и их нормативно-регулятивная роль в деятельности сотрудников правоохранительных органов. 4.Принцип справедливости и законности как нравственная и правовая норма, его отражение в деятельности правоохранительных органов. 5.Отражение основных нравственных принципов в российских нормативных документах, регламентирующих нравственно-правовые требования к деятельности сотрудников правоохранительных органов.</p>
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-11 – 31	<p align="center">Вопросы для устного опроса</p> <p>1.Основные понятия и категории этики. 2.Добро и зло. Борьба с социальным злом (преступностью, правонарушениями) как способ утверждения добра. 3.Профессиональный долг, честь и совесть – основа нравственных отношений в правоохранительной деятельности. 4.Категория совести. Совесть как внутренний регулятор нравственного отношения сотрудников правоохранительных органов к людям. 5.Категория чести как оценка и признание заслуг сотрудников правоохранительных органов перед обществом. 6.Категория долга. Долг служебный и моральный.</p>
	УК-11 – 32	<p align="center">Вопросы для устного опроса</p> <p>1.Соотношение морали и права в истории философской мысли. 2.Взаимодействие морали и права в современном обществе. 3.Особенности профессиональной морали сотрудников правоохранительных органов. 4.Основные требования, предъявляемые к нравственной культуре сотрудников правоохранительных органов 5.Нравственные качества сотрудников правоохранительных органов.</p>
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7 – 31	<p align="center">Вопросы для устного опроса</p> <p>1.Личная дисциплинированность – одно из основных требований к нравственной культуре сотрудников правоохранительных органов. 2.Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации об основных требованиях к нравственному облику сотрудников правоохранительных органов и правилах отношения к гражданам. 3.Правовые основы профессиональной этики сотрудников правоохранительных органов. 4.Отражение нравственно- правовых требований к профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов в основных Международных соглашениях в области защиты прав человека. 5.Отражение нравственно- правовых требований к профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов в основных российских нормативных документах, регламентирующих нравственно-правовые требования в деятельности сотрудников правоохранительных органов. 6. Проблема нравственной взаимосвязи целей, средств и результатов деятельности. Выбор средств и проблема “меньшего зла”.</p>
	ОПК-7 – 32	<p align="center">Вопросы для устного опроса</p> <p>1. Проблема свободы, необходимости и ответственности в моральном выборе сотрудников правоохранительной органов при выполнении служебных задач. 2. Сущность морального выбора и риска. 31.Нравственные конфликты в деятельности сотрудников правоохранительных органов. 3.Причины возникновения профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов.</p>

		<p>4. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>5. Сущность и содержание этикета. История возникновения этикета.</p> <p>6. Сущность и содержание служебного этикета сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>7. Культура служебных отношений сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>8. Нравственное поведение сотрудников правоохранительных органов во внеслужебное время, в быту.</p> <p>9. Культура речи – одно из требований морального облика сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>10. Эстетическая значимость внешнего вида личного состава органов внутренних дел.</p>
--	--	--

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3–У1	<p>Темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление о добре и зле в истории этики. 2. Христианская концепция происхождения и сущности морали. 3. Прогресс и регресс в нравственности. 4. Проблема взаимодействия морали и права в современном обществе. 5. Нравственные аспекты профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. 6. Особенности проявления моральных норм в деятельности сотрудников различных служб правоохранительных органов. 7. Профессиональный риск в деятельности сотрудников правоохранительных органов и его нравственное содержание. 8. Нравственная допустимость правового принуждения. 9. Этика профессиональных отношений с осужденными. 10. Проблема гуманизации пенитенциарной системы.
	УК-3–У2	<p>Темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и содержание профессиональной этики юриста. 2. Нравственно-правовые идеи в России в период с X по XVII века. 3. Нравственно-правовые идеи Петра I. И Екатерины II. 4. Нравственная составляющая реформ 1864 года в России. 5. Нравственная составляющая советского периода жизни России. 6. Нравственная составляющая Конституции Судебной реформы в России, принятой 24 октября 1991 г.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-11 – У1	Темы рефератов 1.Содержание и значение для юристов и юридической деятельности отдельных категорий этики. 2.Профессиональные и нравственные требования, предъявляемые к юристам (общие; отдельно к судьям, прокурорам, следователям, адвокатам, нотариусам, сотрудникам юридических служб предприятий и организаций). 3.Профессиональная деформация, причины возникновения и способы ее преодоления. 4.Нравственное содержание конституционной нормы – «человек 0 высшая ценность» и отдельных конституционных гарантий по охране прав и свобод человека и гражданина (о гарантиях – по выбору).
	УК-11 – У2	Темы рефератов 1.Нравственное содержание и социальная ценность отдельных принципов российского судопроизводства (по выбору). 2.Нравственное содержание и значение российского правосудия. 3.Нравственное содержание и значение судебной речи (по выбору: государственного обвинителя, адвоката-защитника, адвоката-представителя). 4.Основы культуры уголовно-процессуальной деятельности. 5.Судебный этикет и его значение.
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7 – У1	Темы рефератов 1. Нравственная сущность служения обществу и государству. 2. Уважение закона – понятие нравственное. 3. Нравственное содержание конституционных норм о правосудия и правоохранительной деятельности. 4. Нравственные принципы и нормы в материальном праве. 5.Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства. 6. Соотношение цели и средств в уголовном процессе.
	ОПК-7 – У2	Темы рефератов 1.Соотношение требований закона и морали при постановлении приговора. 2. Нравственный аспект понятия объективности судьи. 3. Справедливость судьи: понятие и содержание. 4. Судейская гуманность: понятие, пределы.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;

	<ul style="list-style-type: none"> - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.
--	--

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	УК-3–В1	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>Практическое задание № 1. Ваш клиент очень переживает по поводу исхода его дела. В связи с этим он просит Вас пообещать Ему положительный исход по его делу и готов, в связи с этим, увеличить размер Вашего гонорара. Как Вы поступите?</p> <p>Практическое задание № 2. На основе анализа ситуации примите решение. Этично ли дать взятку, чтобы фирма могла получить выгодный контракт?</p> <p>Практическое задание № 3. Прокурор района оказался свидетелем автодорожного происшествия. Автобус, в котором следовал прокурор, поворачивал с магистрального шоссе. В это время его пытался обогнать грузовик-самосвал, которым управлял С.А. Иванов. Обгон происходил на повороте. С.А. Иванов хотел выехать на грейдерную дорогу раньше автобуса, но столкнулся с ним. Водитель автобуса П.Р. Цветков скончался на месте, несколько пассажиров получили значительные телесные повреждения. Прокурор задержал С.А.Иванова и вместе с пассажирами автобуса начал его избивать. Прибывшие на место происшествия сотрудники полиции попытались остановить действия прокурора, однако последний не подчинился требованиям сотрудников полиции и, сославшись на прокурорскую неприкосновенность, продолжил избивать задержанного. Оцените действия прокурора с нравственно-этической стороны. Совместимы ли в действиях прокурора моральное сознание и моральная практика.</p>
	УК-3–В2	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>Практическое задание № 1. Начальник следственного отделения при планировании работы не советовался со следователями, нетерпимо относился к критическим замечаниям в свой адрес при обсуждении работы следственного отделения, высказывал грубые суждения к замечаниям подчиненных. Какова этическая характеристика такого метода руководства?</p> <p>Практическое задание № 2. Следователь вызвал повесткой на допрос свидетеля к 9 часам утра. Свидетель был отпущен с работы по повестке до 11 часов. Начальник следственного отдела собрал экстренное совещание всего отдела и занял всех сотрудников до 11 часов. Свидетель, находясь в раздраженном состоянии, стал высказывать свои претензии следователю. Следователь резко прервал свидетеля и потребовал, чтобы тот приступил к даче показаний. Свидетель ничего существенного по делу не показал. Правильно ли этическое поведение следователя в данной ситуации. Как нужно было себя вести?</p> <p>Практическое задание № 3. В адвокатскую контору обратились за оказанием юридической помощи по одному и тому же делу два человека, интересы которых противоречат друг другу. Как следует поступить?</p> <p>Практическое задание № 4. Вы защитник подсудимого. В ходе анализа дела и подготовки к судебному разбирательству Вы пришли к выводу, что наиболее приемлемой позицией, которой следует придерживаться в суде, является признание вины подсудимым и снижение размера наказания</p>

		на основе смягчающих обстоятельств. Однако Ваш доверитель настаивает на том, что в суде следует придерживаться позиции невинности. Вы понимаете, что такая позиция является заведомо проигрышной. Как Вы поступите?
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	УК-11 – В1	<p>Практические задания: Практическое задание № 1. После анализа законодательства и материалов дела Вы обнаруживаете, что некомпетентны в данной ситуации (не можете оказать помощь вследствие недостаточности Ваших юридических знаний). Ваши действия? Практическое задание № 2. На основе анализа ситуации примите решение. Вы приняли на работу молодого способного юриста, только что окончившего Институт внешнеэкономических связей и права, который отлично справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы получаете каждый день такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе? Практическое задание № 3. На основе анализа ситуации примите решение. В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?</p>
	УК-11 – В2	<p>Практические задания Практическое задание № 1. В совершении кражи из сейфа предприятия подозревался ранее судимый Тришкин. На сейфе был обнаружен след пальца. Однако он оказался непригодным для идентификации. Тем не менее, следовательно перед допросом Тришкина пригласил эксперта-криминалиста для получения отпечатков пальцев у подозреваемого. После этого он приступил к допросу. Тришкин признался в совершении преступления. Для чего следователю понадобилось дактилоскопирование Тришкина? Какое представление в его сознании он пытался сформировать? Допустим ли данный тактический прием с этической точки зрения? Практическое задание № 2. Из оперативных источников стало известно, что в квартире обвиняемого Федорова, в определенном месте имеется тайник с ценностями. В ходе обыска следователь применил неисправный переносной рентгеновский аппарат. Тайник был найден, якобы, с помощью этого аппарата. Дайте этический анализ поведению следователя. Оцените поведение следователя с позиций нравственной допустимости. Что может отметить в протоколе обыска следователь о применении технических средств? Будут ли посвящены понятия о техническом состоянии рентгеновского аппарата?</p>
<p>ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части</p>	ОПК-7 – В1	<p>Практические задания Практическое задание № 1. На основе анализа ситуации примите и прокомментируйте решение. Руководитель следственного органа дал следователю письменное указание об изменении квалификации преступления. Следователь с данным указанием не согласился, назвав при этом</p>

<p>антикоррупционных стандартов поведения</p>		<p>руководителя некомпетентным в принятии процессуальных решений. Как должен вести в данной ситуации руководитель следственного органа? С какой этической проблемой он столкнулся? Практическое задание № 2. На основе анализа ситуации примите и прокомментируйте решение. У следователя Кириллова возникла необходимость осмотреть кисти рук гражданки Задорновой и установить, имеется ли маникюр, и какого он цвета, а также сделать соскоб маникюра. Вынеся постановление об отобрании образцов для сравнительного исследования, Кириллов пригласил двух понятых – мужчину и женщину, в качестве специалиста – сотрудницу женской парикмахерской, умеющую наносить и снимать маникюр, и произвел запланированные действия, составив протокол об изъятии образцов для сравнительного исследования. Оцените действия Кириллова с этической точки зрения. Не нарушены ли здесь какие-либо процессуальные нормы? Какие этические особенности не соблюдены при изъятии образцов для сравнительного исследования? Практическое задание № 3. Следователь принял к производству уголовное дело, возбужденное по факту хищения 3 кг платины из лаборатории НИИ. ходе расследования были допрошены работники лаборатории. В их числе младший научный сотрудник Медведев. Он характеризовался как исполнительный работник, общительный и чуткий человек. После обыска, проведенного у лаборантки Чернышевой, Медведев пришел к следователю и заявил, что украл платину, т.к. ему нужны были деньги для покупки автомобиля. Однако он отказался указать, кому продана платина. Спустя неделю платина была обнаружена в мусорном ящике института. Выяснилось, что брусок драгоценного металла выбросила новая уборщица Горшкова, приняв его за отходы. Каков возможный этический механизм самооговора Медведева?</p>
	<p>ОПК-7 – В2</p>	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>Практическое задание № 1. Мировой судья Митин в ходе судебного заседания по обвинению Холодова в систематическом избиении жены и нанесении ей телесных повреждений назвал подсудимого садистом и кровожадным монстром. В ответ на такие оскорбления подсудимый обозвал судью взяточником и вором. В процесс перепалки вмешался прокурор (как участник судебного процесса), и призвал стороны соблюдать нравственные основы уголовного судопроизводства. Оцените действия участников судебного разбирательства с точки зрения нравственности. Какие последствия могут наступить для мирового судьи и подсудимого в случае обжалования приговора? Практическое задание № 2. Вы защитник подсудимого, обвиняемого в совершении особо тяжкого преступления. Суд первой инстанции вынес приговор, в котором Ваш подзащитный был признан виновным. Изучив приговор, Вы пришли к выводу, что суд допустил двойной учёт отягчающего обстоятельства, а также не учёл ряд смягчающих обстоятельств. Вы понимаете, что приговор необходимо обжаловать в кассационном порядке, однако Ваш клиент не способен оплатить Ваши услуги. Как Вы поступите? Практическое задание № 3. Вы представляете истца в гражданском процессе. Придя в судебное заседание, Вы видите, что интересы противоположной стороны представляет Ваш хороший знакомый, с которым Вы учились на юридическом факультете. Будете ли Вы далее работать по делу? Изменится ли Ваше решение, если Ваш знакомый выступает не представителем, а ответчиком в деле?</p>

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2.ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-31	Перечень вопросов 1. Этика - наука о морали. 2. Основные характеристики морали как общественного явления. 3. Основные элементы морали. 4. Структура нравственного сознания. 5. Функции морали в обществе, особенности их реализации и взаимосвязь. 6. Мораль и право: их единство и взаимодействие, отличия и противоречия. 7. Основные регуляторы нравственного поведения. 8. Моральные ценности, принципы, нормы, оценки, санкции. 9. Основные этические категории. 10.Профессиональная этика и профессиональная мораль: соотношение и различие, объективная обусловленность их возникновения и развития.
	УК-3-32	Перечень вопросов 1. Профессиональный этический кодекс: понятие и назначение. 2. Виды профессиональных этических кодексов, структура. 3. Основные этические ценности и принципы профессии адвоката. 4. Кодекс адвокатской этики: структура, функции. 5.Нравственные требования во взаимоотношениях адвоката с клиентами 6. Нравственные принципы взаимоотношений адвоката с клиентами. 7.Особенности нравственных требований, регулирующих взаимоотношения адвоката с клиентами в гражданском процессе. 8. Адвокатская тайна: понятие и нравственный смысл. 9. Субъекты адвокатской тайны, ее временные и пространственные границы. Правила сохранения профессиональной тайны. 10.Нравственные требования во взаимоотношениях адвоката с коллегами.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	УК-11 – 31	Перечень вопросов 1. Этические особенности взаимоотношений адвоката с судьей, следователем, работниками прокуратуры, представителями СМИ. 2. Этика поведения адвоката на этапе предварительного следствия и процессе судопроизводства. 3. Профессиональная этика в системе Латинского нотариата. 4. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации: структура, функции. 5. Принципы профессиональной деятельности нотариуса. 6. Нравственные нормы, регулирующие отношения нотариуса с

поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.		<p>клиентами.</p> <p>7. Профессиональная тайна в деятельности нотариуса.</p> <p>8. Субъекты нотариальной тайны, ее временные и пространственные границы. Правила сохранения профессиональной тайны.</p> <p>9. Нравственные нормы, регулирующие отношения нотариуса с коллегами.</p> <p>10. Кодекс судейской этики.</p>
	УК-11 – 32	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <p>1. Правила поведения судьи при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>2. Правила поведения судьи во внеслужебной деятельности.</p> <p>3. Ответственность судьи за нарушение требований настоящего кодекса.</p> <p>4. Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации.</p> <p>5. Ответственность за нарушение принципов и норм Кодекса этики сотрудника органов внутренних дел.</p> <p>6. Нравственные принципы службы в органах внутренних дел.</p> <p>7. Общие правила поведения сотрудника органов внутренних дел.</p> <p>8. Профессиональная нравственная деформация сотрудника органов внутренних дел и ее профилактика.</p> <p>9. Общие правила служебного общения сотрудника органов внутренних дел.</p> <p>10. Неформальные отношения в служебном коллективе органа внутренних дел.</p>
<p>ОПК-7</p> <p>Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p>	ОПК-7 – 31	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <p>1. Коррупционно-опасное поведение сотрудника органов внутренних дел и его предупреждение.</p> <p>2. Отношение к ненадлежащей выгоде, к подаркам и иным знакам внимания сотрудника органов внутренних дел</p> <p>3. Кодекс чести таможенника Российской Федерации структура, содержание, функции.</p> <p>4. Нравственные требования к личности таможенника.</p> <p>5. Принципы профессиональной деятельности сотрудников таможенных органов.</p> <p>6. Корпоративная этика организации.</p> <p>7. Деловой этикет в сфере бизнеса.</p> <p>8. Этика служебных отношений мужчины и женщины.</p> <p>9. Профессиональная этика государственного служащего.</p> <p>10. Этический кодекс в сфере государственной службы, структура, основные вопросы и ситуации, подлежащие регулированию</p>
	ОПК-7 – 32	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <p>1. Ценностная и нормативная составляющая этического кодекса государственной службы.</p> <p>2. Служебный и деловой этикет на государственной службе.</p> <p>3. Характеристика основных этикетных принципов государственных служащих.</p> <p>4. Этика взаимоотношений государственных служащих с гражданами.</p> <p>5. Этика взаимоотношений государственных служащих с коллегами.</p> <p>6. Этика взаимоотношений руководителя государственной организации с подчиненными.</p> <p>7. Нравственные требования к поведению служащего во внеслужебной сфере.</p> <p>8. Этическая мотивация в сфере профессиональной государственной службы.</p> <p>9. Профессиональная этика работника прокуратуры.</p> <p>10. Этические требования к деятельности прокурора.</p> <p>11. Этика обвинительной речи прокурора.</p> <p>12. Понятие нравственной дисциплины государственного обвинителя.</p> <p>13. Этические требования в профессиональной деятельности следователя прокуратуры.</p>

		14. Профессиональная этика судебного пристава. 15. Нравственные требования во взаимоотношениях судебного пристава с участниками исполнительного производства. 16. Этические требования во внеслужебной деятельности судебного пристава.
--	--	---

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-У1	Перечень вопросов 1. Происхождение морали. 2. Функции морали. 3. Структура морали. 4. Мораль и право: их соотношение и взаимодействие. 5. Понятие этики. 6. Характеристика профессиональной этики. 7. Особенности профессии юриста. 8. Понятие морального выбора. 9. Структура морального выбора. 10. Нравственный конфликт.
	УК-3-У2	Перечень вопросов 1. Особенности профессии юриста с точки зрения нравственности. 2. Моральная ответственность юриста: понятие, содержание. 3. Нравственные аспекты в деятельности прокурора. 4. Адвокатская этика.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-11 – У1	Перечень вопросов 1. Суть правоохранительной деятельности с позиций нравственности. 2. Проблема соотношения целей и средств в правоохранительной деятельности 3. Нравственные основы правоохранительной деятельности 4. Нравственная допустимость правового принуждения.
	УК-11 – У2	1. Презумпция невиновности и обязанность доказывания: нравственный аспект. 2. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению. 3. Этические основы использования отдельных видов доказательств. 4. Нравственная обоснованность процессуального принуждения.
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7 – У1	Перечень вопросов 1. Общие нравственные требования к деятельности следователя. 2. Общие этические условия производства следственных действий. 3. Недопустимые с моральной точки зрения приемы получения доказательств. 4. Нравственные особенности взаимоотношений следователя с участниками 5. Значение морального выбора в деятельности следователя.
	ОПК-7 – У2	Перечень вопросов 1. Общие нравственные требования к деятельности следователя. 2. Общие этические условия производства следственных действий. 3. Недопустимые с моральной точки зрения приемы получения доказательств. 4. Нравственные особенности взаимоотношений следователя с участниками 5. Значение морального выбора в деятельности следователя. 6. В чем заключаются нравственные основы деятельности судьи. 7. В чем заключаются нравственные основы деятельности прокурора. 8. В чем заключаются нравственные основы деятельности адвоката. 9. В чем заключаются нравственные основы деятельности нотариуса. 10. В чем заключаются нравственные основы деятельности

	следователя. 11. В чем заключаются нравственные основы деятельности юриста фирмы (предприятия).
--	--

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3–В1	Практические задания 1. юрист при выборе решения Вы — помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча. <i>Как вы поступите в этой ситуации?</i> 2. юрист – взятка – контракт Этично ли дать взятку, чтобы фирма могла получить выгодный контракт?
	УК-3–В2	Практические задания Привести 20 примеров норм действующего российского права, в которых содержатся не соответствующие общественным представлениям о моральном предписания. Укажите, в чем, на Ваш взгляд, заключается их противоречие нормам морали (нельзя приводить в качестве примера нормы Конституции РФ, нормы Уголовного кодекса РФ, нормы кодексов профессиональной этики, и должно быть не более двух примеров из одного нормативного правового акта). Раскрыть профессиональную необходимость следования нравственным принципам, зафиксированным в тексте присяги нотариуса: «Торжественно присягаю, что обязанности нотариуса буду исполнять в соответствии с законом и совестью, хранить профессиональную тайну, в своем поведении руководствоваться принципами гуманности и уважения к человеку». Продумать и объяснить положение о том, что соблюдение требований законодательства является основой деятельности успешной современной фирмы.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-11 – В1	Практические задания Вы следователь, ведущий дело о группе «рекетиров». Вы знаете, что в этой группе - Ваш бывший школьный товарищ, с которым Вы были дружны. Варианты Вашего поведения? Q Как прокурор Вы вынуждены привлечь к ответственности крупного чиновника. Но Вам звонят из «центра» и просят замять дело, иначе Вы потеряете возможность получения квартиры и т.п. Ваше поведение?
	УК-11 – В2	Практические задания Практическое задание 4 Вы приняли на работу молодого способного юриста, только что окончившего Институт внешнеэкономических связей и права, который отлично справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы получаете каждый день такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики	ОПК-7 – В1	Практические задания 1. Как связаны общечеловеческая и профессиональная мораль? Назовите самые известные кодексы профессиональной морали. Попробуйте составить этический кодекс Вашей профессии.

юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения		<p>Что объединяет категории «профессиональная честь» и «профессиональное достоинство»? В чем их различие?</p> <p>2. Прокомментируйте слова И.Канта. Какое различие между правом и моралью отметил философ? "Юридически кто-то виновен, если совершил действие, направленное против права другого человека. Но этически он виновен уже тогда, когда у него возникла мысль о том, чтобы совершить такое действие".</p>
	ОПК-7 – В2	<p>Практические задания</p> <p>1. поведение адвоката</p> <p>В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества.</p> <p><i>Как должен себя вести адвокат в данной ситуации?</i></p> <p><i>С какой этической проблемой он столкнулся?</i></p> <p>2. адвокатская этика</p> <p>Адвокат X пять лет назад консультировал клиента У и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности, В разговоре с коллегой Z адвокат X упомянул об этих фактах биографии У.</p> <p><i>Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат X?</i></p> <p><i>Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Z, когда он услышал данную информацию от своего коллеги?</i></p>

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Гунибский М. Ш., Артемов В. М. Профессиональная этика и служебный этикет для юриста. Учебное пособие для специалистов. — М.: Проспект, 2020. 328 с.
2. Кот Я. И. Юридическая этика. — М.: Харвест, 2019. 320 с.

3. Лаптева Л.Е., Юртаева Е.А. Этические правила противодействия коррупции // Российский юридический журнал. 2019. № 5. С. 24 — 33.
4. Малофеев А.О. Функции нравственно-этических категорий в частном праве // Юридический мир. 2016. № 4. С. 27 — 30.
5. Маслеев А. Г., Бердюгина О. Г., Грибакина Э. Н. Профессиональная этика (в правоохранительных органах). — М.: Юстиция, 2020. 144 с.
6. Носков И. Ю. Профессиональная этика юриста. Учебник для бакалавриата и специалитета. — М.: Юрайт, 2018. 277 с.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2016.
2. Бороздина Г.В., Кормнова Н.А. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для бакалавров. – М.: Юрайт, 2015.
3. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / ред. Лавриненко В.Н., Чернышова Л.И. – М.: Юрайт, 2014.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

http://elibrary.rsl.ru/	Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ)
www.gumer.info	Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА
http://www.jurnal.org/	Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов
http://www.moluch.ru/	Сайт журнала «Молодой учёный»

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной

деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к

контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с

ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

<p>№ 506 Кабинет делового общения Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия - шкаф для хранения пособий <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
№ 506 Кабинет делового общения

<p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия - шкаф для хранения пособий <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511</p> <p>Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>
<p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>
<p>№ 401</p> <p>Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),</p>

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи

- учебное оборудование

Разработчик: Гузев М.С, доцент