

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.05.2021 11:49:05  
Уникальный программный код:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Кафедра экономики и менеджмента**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор**

**В.Д. Серяков**

**«27» августа 2021 г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ИСТОРИЯ**

**Направление подготовки  
38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

**профиль подготовки: менеджмент организации**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная**

**Москва – 2021**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС  
ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Автор: кандидат педагогических наук, М.С. Гузеев

Программа одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента  
«17» августа 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой  
экономики и менеджмента



Д.С. Полянский

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



## 1. Наименование дисциплины:

История.

### 1.1. Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов необходимого объема знаний об истории, путях развития исторической культуры;
- выработка у будущих специалистов объективного представления о ходе отечественной истории, месте в ней правовых явлений, роли выдающихся личностей.
- формирование понимания сущности происходящих общественно-политических процессов, различий между людьми и народами.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научных и методологических знаний об историческом процессе;
- научить студентов понимать причины и логику развития исторических процессов, что позволит им осмысленно воспринимать многообразие существующих в современном мире мировоззренческих, социокультурных, этнонациональных, конфессиональных систем;
- заложить понимание собственной идентичности, рассматривая ее как элемент исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества;
- способствовать приобщению студентов к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию гражданственности, демократизма, толерантности;
- помочь студентам выработать собственную позицию по отношению к различным явлениям общественной жизни прошлого и настоящего, развивать способность ориентироваться в происходящих политических, социальных и экономических процессах.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**(ОК-2)** – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Этап (уровень) освоения компетенций*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции <b>(ОК-2)</b>	- закономерности и этапы исторического процесса; - основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.	- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.	- навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.3 Блок 1. Базовая часть. «История» является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана. Темы курса «История» связаны с соответствующими темами дисциплины «Философия», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение 8 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

№ п/п	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	лекции /*	семинары, ПЗ/*	квн.наб/контр. раб		часы	вид
1.	Очная	1	3	108	54	24/4*	30/8*	-	54	-	Зачет с оценкой (4 часа)
2.	Очно-заочная	1	3	108	36	16/4*	20/8*	-	72	-	Зачет с оценкой (4 часа)
3.	Заочная	1	3	108	14	6/4*	8/8*	-	90	4	Зачет с оценкой (4 часа)

\* в том числе интерактивные занятия (ИЗ)

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Для обеспечения глубокой методологической, теоретической и практической подготовки студентов дисциплина сгруппирована по темам. Каждая тема раскрывается через установочную лекцию, практическое занятие или семинар, а также в ходе самостоятельной работы студентов.

### Очная форма обучения

Номера и наименование разделов и тем	Всего часов учебных занятий по расписанию	В том числе учебных занятий с преподавателем	Из них по видам учебных занятий		контроль	Время, отводимое на самостоятельную работу
			Лекции/ИЗ*	Семинары Практические занятия/ИЗ*		
<b>1 семестр</b>						
ТЕМА 1. История России в системе мировой истории	8	4	4/1*	4/2*	-	6
ТЕМА 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)	12	6	4/1*	4/1*	-	6
ТЕМА 3. Российское государство в эпоху Нового времени	8	4	4/1*	4/1*	-	6
ТЕМА 4. Россия в период Просвещенного абсолютизма	8	4	2/1*	2/1*	-	8
ТЕМА 5. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	8	4	2/1*	4/1*	-	8
ТЕМА 6. Российская империя в эпоху буржуазных реформ контрреформ XIX в.	8	4	2/1*	4/1*	-	8
ТЕМА 7. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	8	4	2/1*	4/1*	-	6
ТЕМА 8. Советский и современный период в истории России	8	4	4/1*	4/1*	-	6
<b>Зачет с оценкой:</b>						
<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>24/4*</b>	<b>30/8*</b>	-	<b>54</b>

*Всего на дисциплину учебным планом отводится 3 зачетные единицы*

### Очно-заочная форма обучения

Номера и наименование разделов и тем	Всего часов учебных занятий по расписанию	В том числе учебных занятий с преподавателем	Из них по видам учебных занятий		контроль	Время, отводимое на самостоятельную работу
			Лекции/ИЗ†	Семинары Практические занятия/ИЗ*		
<b>1 семестр</b>						
ТЕМА 1. История России в системе мировой истории	16	6	2/1*	4/2*	-	10
ТЕМА 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)	14	4	2/1*	2/1*	-	10
ТЕМА 3. Российское государство в эпоху Нового времени	12	4	2/1*	2/1*	-	8
ТЕМА 4. Россия в период Просвещенного абсолютизма	12	4	2/1*	2/1*	-	8
ТЕМА 5. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	12	4	2/1*	2/1*	-	8
ТЕМА 6. Российская империя в эпоху буржуазных реформ контрреформ XIX в.	12	4	2/1*	2/1*	-	8

\* В том числе интерактивные занятия (ИЗ)

† В том числе интерактивные занятия (ИЗ)

ТЕМА 7. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	14	4	2/1*	2/1*	-	10
ТЕМА 8. Советский и современный период в истории России	16	6	2/1*	4/1*	-	10
<b>Зачет с оценкой:</b>						
<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>16/4*</b>	<b>20/8*</b>	<b>-</b>	<b>72</b>

*Всего на дисциплину учебным планом отводится 3 зачетных единицы*

### Заочная форма обучения

Номера и наименование разделов и тем	Всего часов учебных занятий по расписанию	В том числе учебных занятий с преподавателем	Из них по видам учебных занятий		контроль	Время, отводимое на самостоятельную работу
			Лекции/ИЗ <sup>‡</sup>	Семинары Практические занятия/ИЗ*		
<b>1 семестр</b>						
ТЕМА 1. История России в системе мировой истории	10	2	2/1*	-/2*	-	8
ТЕМА 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)	12	2	2/1*	-/1*	-	10
ТЕМА 3. Российское государство в эпоху Нового времени	14	2	-/1*	2/1*	-	12
ТЕМА 4. Россия в период Просвещенного абсолютизма	12	2	-/1*	2/1*	-	10
ТЕМА 5. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	14	2	-/1*	2/1*	-	12
ТЕМА 6. Российская империя в эпоху буржуазных реформ контрреформ XIX в.	15	1	-/1*	1/1*	-	14
ТЕМА 7. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	15	1	-/1*	1/1*	-	14
ТЕМА 8. Советский и современный период в истории России	12	2	2/1*	-/1*	-	10
<b>Зачет с оценкой:</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	
<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>6/4*</b>	<b>8/8*</b>	<b>4</b>	<b>90</b>

*Всего на дисциплину учебным планом отводится 3 зачетных единицы*

#### 5.1. Краткое содержание учебной дисциплины

##### Тема 1. История России в системе мировой истории

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.

##### Тема 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его

<sup>‡</sup> В том числе интерактивные занятия (ИЗ)



значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско- немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо- татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

### **Тема 3. Российское государство в эпоху Нового времени**

Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны.

### **Тема 4. Россия в период Просвещенного абсолютизма**

Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773-1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 гг.).

### **Тема 5. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.**

Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

### **Тема 6. Российская империя в эпоху буржуазных реформ контрреформ XIX в.**

Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70-х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.

### **Тема 7. Российская империя в эпоху империализма и русских революций**

Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Ма-

нифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.

### **Тема 8. Советский и современный период в истории России**

Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопро­тивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

## **6.1. Примерная тематика практических занятий**

### **Тема 1. История в системе мировой истории.**

1. История как наука: цель, задачи.
2. Методология и методика исторического исследования.
3. Основные этапы историография отечественной истории и их специфика.
4. Особенности Российского общества и государства по И.А. Ильину, Н.А. Бердяеву и М.Н. Погодину.

### **Тема 2. Эпоха Древней Руси.**

1. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси.
2. Образование Киевского государства.
3. Нормандская теория и ее критика
4. Происхождение Руси.

### **Тема 3. Российское государство в эпоху Нового времени.**

1. Период Нового времени в истории России: основные подходы.
2. Основные этапы закрепощения крестьян и их специфика. Крестьянские выступления.
3. Причины, этапы и последствия Смуты.
4. Земский Собор и формирование новой династии.

### **Тема 4. Россия в период Просвещенного абсолютизма.**

1. Социально-политическое развитие России в екатерининское время.
2. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления.
3. Екатерининские преобразования и их последствия.
4. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг.

### **Тема 5. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.**

1. Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I.
2. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии.
3. Причины, суть, последствия восстания декабристов.
4. Правление Николая I: внутренняя и внешняя политика.

### **Тема 6. Российская империя в эпоху буржуазных реформ контрреформ XIX в.**

1. Крымская война и ее последствия

2. Правление Александра II.
3. Буржуазные реформы 60-70 –х гг. XIX в.
4. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.

**Тема 8. Советский и современный период в истории России.**

1. События 25 октября 1917 г и их историческая оценка.
2. Основные периоды и итоги гражданской войны.
3. Формирование и развитие СССР.
4. Складывание Сталинского режима. Политические репрессии.
5. Экономическое развитие СССР в довоенный период.
6. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
7. Основные этапы Великой Отечественной войны и их особенности.
8. Советские люди на фронте и в тылу в годы Вов.
9. СССР в годы холодной войны и хрущевской оттепели.
10. Россия в современном мире.

*ФОС для текущего и промежуточного контроля:*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)			ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – экзамен
	знать	уметь	владеть		
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции <b>(ОК-2)</b>	- закономерности и этапы исторического процесса; - основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.	- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.	- навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.	Устный опрос Реферат	Анализ и оценка результатов выполнения заданий. Вопросы к зачету.

Описание показателей и критериев оценивая компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p><b><u>Знать</u></b> - закономерности и этапы исторического процесса; - основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.</p>	<p><b><u>Не знает</u></b> - закономерности и этапы исторического процесса; - основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.</p>	<p><b><u>Знает на удовлетворительно</u></b> - закономерности и этапы исторического процесса; - основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.</p>	<p><b><u>Знает на хорошо</u></b> - закономерности и этапы исторического процесса; - основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.</p>	<p><b><u>Знает на отлично</u></b> - закономерности и этапы исторического процесса; - основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.</p>
	<p><b><u>Уметь</u></b> - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.</p>	<p><b><u>Не умеет</u></b> - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.</p>	<p><b><u>Умеет на удовлетворительно</u></b> - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.</p>	<p><b><u>Умеет на хорошо</u></b> - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.</p>	<p><b><u>Умеет на отлично</u></b> - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.</p>
	<p><b><u>Владеть</u></b> - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.</p>	<p><b><u>Не владеет</u></b> - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям Рос-</p>	<p><b><u>Владеет на удовлетворительно</u></b> - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культур-</p>	<p><b><u>Владеет на хорошо</u></b> - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным</p>	<p><b><u>Владеет на отлично</u></b> - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p>

		сии.	ным традициям России.	традициям России.	России.
--	--	------	-----------------------	-------------------	---------

Компетенция сформирована на базовом уровне:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

Компетенция сформирована на повышенном уровне:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо» на повышенном и базовом уровне.

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на повышенном уровне.

### **7.1. ФОС для проведения текущей аттестации.**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающие выполнение рефератов.

#### **7.1.1. Примерный перечень тем рефератов**

1. Формирование и эволюция княжеской администрации Киевской Руси.
2. Идея царской власти на Руси и ее обрядовое оформление в конце XV – первой половине XVI вв.
3. Государев Двор и государева служба в XVII веке.
4. Дипломатия и внешнеполитическая концепция Российского государства в XV – первой половине XVI вв.
5. Идея монаршей власти в России и ее обрядовое оформление в XVIII веке.
6. Россия глазами иностранцев (XVI-XIX вв.).
7. Явление самозванцев в России (XVII в.).
8. Политический сыск в России в XVII – начале XVIII вв.
9. Военное строительство Петра I в контексте социальных изменений (XVIII-XIX вв.).
10. Русский чиновник XIX века в системе бюрократического управления.
11. Российский рабочий класс на рубеже XIX-XX веков: социально-политический портрет.
12. Быт и нравы русского общества. Категории труда, праздности и досуга в мировоззрении и жизненном укладе различных сословий русского общества (на выбор студентов).

13. Проблемы революционно-демократической альтернативы в России 1917-1920-х годов.
14. Феномен революционной жертвенности и эволюция представлений о долге и служении в Советской России (1917-1930-е гг.).
15. «Человек с ружьем»: политико-правовые принципы становления государства диктатуры пролетариата в 1917-1923 гг.
16. Особенности политического режима Советской России в 1920-30-х годов.
17. Тоталитаризм и советская архитектура (1930-е гг.).
18. Феномен массового трудового героизма советских людей (1930-40-е гг.).
19. «Мы» и «они»: Запад в представлении советских людей в 1920-е – 1940-е гг.
20. Противники России в войнах XX в.: эволюция «образа врага» в сознании армии и общества.
21. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны.
22. Синдром наступательной войны: советская пропаганда в преддверие 1939-1941 гг.
23. Состояние советского общества в годы Великой Отечественной войны.
24. Битва за Москву: изменение морального духа немецких войск.
25. Сталинградская битва – начало коренного перелома в Великой Отечественной войне.
26. Сталинградская и Курская битвы глазами советских и немецких генералов.
27. Курская битва и ее военно-политическое значение.
28. Ленинградская блокада.
29. Трагедия оккупированного населения: германский «новый порядок»
30. Дипломатия советского правительства в годы Великой Отечественной войны.
31. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
32. Феномен военного патриотизма в годы Великой Отечественной войны.
33. Советские военачальники периода Великой Отечественной войны (Г.К. Жуков, В.И. Чуйков, К.К. Рокоссовский).
34. Человек на войне.
35. Сталин, Рузвельт, Черчилль: проблемы взаимоотношений в период Великой Отечественной войны.
36. Нюрнбергский процесс.
37. Права человека в условиях Великой Отечественной войны.
38. «Мы» и «они»: Советский Союз глазами иностранцев в 1940-е–1960-е гг.
39. Послевоенный сталинизм: удар по интеллигенции.
40. Поколение советских «шестидесятников»: образ жизни и мыслей.
41. Явление политического застоя в советском обществе во второй половине 1960-х – 1970-е гг.
42. Миф и реальность в советском политическом анекдоте (1970-1980-х гг.)
43. Символы советской политической истории в карикатурах и сатире второй половины 1980-х гг.

*Методические указания по выполнению реферата в письменной форме и/или представлению доклада в устной форме:*

Подготовка реферата имеет цели:

- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по изучаемому курсу;
- развитие практических навыков самостоятельной работы со специальной литературой;
- выяснение степени подготовленности студента к самостоятельным, ответственным суждениям и оценкам.

Реферат представляет собой обзор литературы по какой-либо проблеме (изложение содержания работ, книг, статей, с обозначением позиций их авторов по соответствующим вопросам). Автор реферата анализирует, сопоставляет несколько позиций и высказывает

собственный взгляд на проблему. Текст реферата обязательно должен включать ссылки на источники, обозначенные в списке литературы с указанием страниц.

Структура реферата:

Титульный лист.

Содержание. Развернутый план реферата (включая введение и заключение).

Текст, соответствующий содержанию, с краткими выводами по каждому разделу.

Список использованной литературы

Реферат должен иметь объем не менее 15 страниц формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегель 14, интервал 1,5. Возможны художественные иллюстрации, рисунки, таблицы. Реферат скрепляется.

Письменно выполненный реферат представляется в форме устного доклада, с использованием презентации в PowerPoint, в рамках практического занятия. Докладчику предоставляется 10-15 минут для доклада по заявленной теме.

### **7.1.2. Примерный перечень вопросов для устного опроса:**

#### **Тема 1. История в системе мировой истории.**

1. История как наука: цель, задачи.
2. Методология и методика исторического исследования.
3. Основные этапы историография отечественной истории и их специфика.
4. Особенности Российского общества и государства по И.А. Ильину, Н.А. Бердяеву и

М.Н. Погодину.

#### **Тема 2. Эпоха Древней Руси.**

1. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси.

2. Образование Киевского государства.

3. Нормандская теория и ее критика

4. Происхождение Руси.

#### **Тема 3. Российское государство в эпоху Нового времени.**

1. Период Нового времени в истории России: основные подходы.

2. Основные этапы закрепощения крестьян и их специфика. Крестьянские выступления.

3. Причины, этапы и последствия Смуты.

4. Земский Собор и формирование новой династии.

#### **Тема 4. Россия в период Просвещенного абсолютизма.**

1. Социально-политическое развитие России в екатерининское время.

2. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления.

3. Екатерининские преобразования и их последствия.

4. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг.

#### **Тема 5. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.**

1. Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I.

2. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии.

3. Причины, суть, последствия восстания декабристов.

4. Правление Николая I: внутренняя и внешняя политика.

#### **Тема 6. Российская империя в эпоху буржуазных реформ контрреформ XIX в.**

1. Крымская война и ее последствия

2. Правление Александра II.

3. Буржуазные реформы 60-70 –х гг. XIX в.

4. Общественная мысль и особенности общественного движения России

XIX в.

#### **Тема 7. Российская империя в эпоху империализма и русских революций.**



1. События 25 октября 1917 г и их историческая оценка.
2. Основные периоды и итоги гражданской войны.
3. Формирование и развитие СССР.
4. Складывание Сталинского режима. Политические репрессии.

#### **Тема 8. Советский и современный период в истории России.**

1. Экономическое развитие СССР в довоенный период.
2. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
3. Основные этапы Великой Отечественной войны и их особенности.
4. Советские люди на фронте и в тылу в годы Вов.
5. СССР в годы холодной войны и хрущевской оттепели.
6. Россия в современном мире.

#### ***Критерии оценки (в баллах):***

- 5 баллов выставляется студенту, если он рассмотрел тему досконально.
- 4 балла выставляется студенту, если тема рассмотрена с неточностями.
- 3 балла выставляется студенту, если он рассмотрел тему не в полной мере.
- 2 балла выставляется студенту, если он подошёл к теме поверхностно с неточностями

в изложении.

#### **7.2. ФОС для проведения промежуточного контроля.**

##### **7.2.1. Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой:**

- 1) История как наука: методы, задачи, основные подходы.
- 2) Источники по истории Руси и специфика работы с ними.
- 3) Летописи как исторический источник.
- 4) Историография Отечественной истории: основные этапы и их особенности.
- 5) Нормандская теория и ее критика.
- 6) Изучение отечественной истории нем. Учеными Байер, Миллер, Шлецер.
- 7) М.В. Ломоносов и его взгляд на Отечественную историю.
- 8) Н.М. Карамзин и его историческая концепция.
- 11) Историческая концепция М.П. Погодина.
- 12) Формирование исторической школы С.М. Соловьева.
- 13) Особенности Российского государства по И.А. Ильину, Н.А. Бердяеву.
- 14) И.Е. Забелин и его вклад в развитие исторической мысли.
- 15) Формирование государства у восточных славян. VII-IX вв.
- 16) Особенности социально-экономического развития и политического устройства Древней Руси. X- XII вв.
- 17) Древняя Русь в эпоху феодальной раздробленности и монголо-татарского ига. XIII-XIV вв.
- 18) Складывание единого российского государства. XIV – н. XVI вв. (Предпосылки и особенности объединения русских земель. Политический строй)
- 19) Внутренняя и внешняя политика Московского государства в эпоху Ивана Грозного.

- 20) Россия в смутное время.
- 21) Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
- 22) Внутренняя и внешняя политика Российского государства в XVII в.
- 23) Социально-экономическое и политическое развитие России в XVIII. Реформы Петра I.
- 24) Внешняя политика России в первой половине XVIII в.
- 25) Российская империя во второй четверти и середине XVIII в. Дворцовые перевороты.
- 26) Россия в эпоху Екатерины II. Основные положения политики «просвещенного абсолютизма».
- 27) Внешняя политика России в второй половине XVIII в.
- 28) Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I.
- 29) Восстание декабристов: причины, особенности и итоги.
- 30) Развитие общественно-политической мысли России в первой половине XIX в.
- 31) Отечественная война 1812г. Причины, этапы, итоги.
- 32) Внутривнутриполитический курс Николая I.
- 33) Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война.
- 34) Реформы 60-70-х и контрреформы 80-н. 90-х гг. XIX в.
- 35) Внешняя политика России в второй половине XIX в.
- 36) Народническое движение: основные течения. Зарождение марксизма.
- 37) Внутренняя политика России 1894-1904.
- 38) Причины и особенности революции 1905-1907 гг.
- 39) Первый опыт российского парламентаризма в н. XX в.
- 40) Внутренняя политика России 1907-1917. Реформы П.А. Столыпина.
- 41) Февральская и Октябрьская революции и их последствия.
- 42) Гражданская война: причины трагедии и основные этапы.
- 43) От политики «военного коммунизма» к НЭПу.
- 44) СССР в эпоху индустриализация, коллективизации и культурной революции.
- 45) Расцвет тоталитарного режима и начало политических репрессий.
- 46) Великая Отечественная война: периоды и итоги.
- 47) Развитие СССР в послевоенное время.

- 48) Хрущевская оттепель и ее итоги.
- 49) Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 70-80 гг. XX в.
- 50) СССР в период перестройки.
- 60) Распад СССР: причины, сущность, последствия.
- 61) Россия в 1990-е годы. Становление суверенного государства.
- 62) Россия в период рыночных преобразований (конец XX – начало XXI вв.).
- 63) Политическое и национально-региональное развитие России (конец XX – начало XXI вв.).
- 64) Внешняя политика Российского государства (конец XX – начало XXI вв.).

#### Критерии оценивания ответа на зачете

Шкала оценивания		Критерии
Оценка	процент	
Отлично	100	Даны правильные и полные ответы на вопросы билета и дополнительный вопрос
	90	Даны правильные и полные ответы на вопросы билета и правильный ответ на дополнительный вопрос.
	80	Даны правильные ответы на вопросы билета и дополнительный вопрос.
Хорошо	70	Даны правильные ответы на вопросы билета и допущены неточности в ответе на дополнительный вопрос.
	60	Допущены неточности в ответе на вопросы билета и дан правильный ответ на дополнительный вопрос
	50	Допущены неточности в ответе на один вопрос билета и дополнительный вопрос.
Удовлетворительно	40	Даны ответы на все вопросы, но по всем допущены неточности.
	30	Не дан ответ (дан неверный ответ) на один из вопросов, а по остальным двум имеются неточности.
Неудовлетворительно	20	Даны неверные ответы на все вопросы.
	10	Не даны ответы на вопросы

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### 8.1. Основная учебная литература:

1. История России: учебник для вузов / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. – М.: Проспект, 2016.

##### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Новейшая история России. 1914 – 2011: учеб. пособие для бакалавров / ред. М.В. Ходяков. – М.: Юрайт, 2015.

2. Кириллов В.В. История России: учеб. пособие для бакалавров. – М.: Юрайт, 2015.

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2014.

4. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник для вузов. – М.: Дашков и К, 2010.

5. Михайлова Н.В. Отечественная история: учеб. пособие. – М.: КноРус, 2010. Некрасова М.Б. Отечественная история: учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2013.

6. История России с древнейших времен до конца XVII в.: учебник / под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2010.

7. История России XVIII-XIX веков: учебник / под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2010.

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
<a href="http://decemb.hobby.ru/">http://decemb.hobby.ru/</a>	Виртуальный музей декабристов
<a href="http://www.rubricon.com/about_whist1.asp">http://www.rubricon.com/about_whist1.asp</a>	Энциклопедический словарь "Всемирная история".
<a href="http://www.encyclopedia.ru">http://www.encyclopedia.ru</a>	Мир энциклопедий.
<a href="http://www.lants.tellur.ru">http://www.lants.tellur.ru</a>	Отечественная история
<a href="http://praviteli.narod.ru/">http://praviteli.narod.ru/</a>	Правители России и Советского Союза.
<a href="http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm">http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm</a>	Н.М. Карамзин. История государства Российского
<a href="http://www.history.ru/hist.htm">http://www.history.ru/hist.htm</a>	Ресурсы WWW по истории
<a href="http://www.chat.ru/~world_war2">http://www.chat.ru/~world_war2</a>	Вторая мировая война в русском интернете.
<a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>	Электронная библиотека Гумер (книги по истории России)

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях.

#### 10.1. Работа на лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться студентам сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

#### 10.2 Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю отводите время для повторе-

ния пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические (семинарские) занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов.

Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару.

*Подготовка студентов к семинару включает:*

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Интернет.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов к семинарам**

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

### **10.5. Разработка электронной презентации**

Распределение тем презентации между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется также, как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации студент может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

*Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:*

- титальный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

-план презентации (5-6 пунктов - это максимум);

-основная часть (не более 10 слайдов);

-заключение (вывод);

*Общие требования к стилевому оформлению презентации:*

-дизайн должен быть простым и лаконичным;

-основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

-цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

-всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

-размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

-текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

-каждый слайд должен иметь заголовок;

-все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

-на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

-слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

-использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

#### **10.6. Методика работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья**

Использование некоторых дистанционных методик работы со студентами, имеющими проблемы с моторикой (такими, которые не успевают конспектировать лекции), одной из которых может быть использование технических средства фиксации (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в период самостоятельной работы студента, что будет способствовать запоминанию материала и развивать моторику.

Следующим этапом этой работы может быть подготовка для этой же категории студентов к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания может служить тестовое задание. Тесты могут быть использованы и для контроля знаний студентов с дефектами (заторможенностью речи).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

***Информационно-справочные системы:***

- Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии». Договор №203-09/201 от 01.09.2014г. на оказание услуг по представлению доступа к электронным изданиям. Сайт: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) «Университетская библиотека онлайн».

- Картотека книгобеспеченности АНО ВО Институт современного образования и информационных технологий, утверждена ректором института 16 сентября 2015 года.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Аудитории, оборудованные компьютерной техникой, мультимедийным проектором, телевизором, экраном, учебной доской.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.