

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.03.2024 16:41:49
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«18» февраля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ)**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа практики
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«10» февраля 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

_____/к.ф.н., доцент Сазбандян Т.В./
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Дисциплина "Практический курс первого иностранного языка (английский)" ставит своей целью развитие у студентов лексических, фонетических, грамматических навыков устной и письменной речи, позволяющих использовать английский язык в различных ситуациях общения. Также целью данной дисциплины является ознакомление студентов с особенностями лексико-грамматических явлений английского языка, в развитии системного подхода к объяснению языковых явлений, что подразумевает также выработку у студентов системных знаний по всем базовым темам.
Задачи дисциплины	осветить особенности грамматического строя английского языка в сопоставлении с русским; осветить особенности фонетического строя английского языка в сопоставлении с русским; развить навыки трансформации предложения, моделирования предложения в целях эффективного общения на иностранном языке; научить студентов правилам словоизменения (морфологии) и правилам построения фраз и предложений (синтаксис); обучить студентов грамматическим формам и функциям, в которых словоформы выступают в предложении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Иностранный язык Русский язык и культура речи
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Лексикология Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ОПК1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях			
ОПК-1.1	Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Должен обладать знаниями, умениями и навыками: - знать основные фонетические, грамматические, лексические и синтаксические особенности английского языка; - грамотно использовать основные структуры английского языка	Тест

ОПК-1.2	Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Должен обладать умениями и навыками: - различать различные комплексные структуры и конструкции в английском языке - понимать отличия языкового строя русского и английского языков	Выполнение реферата
ОПК-1.3	Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Должен обладать умениями и навыками: - различать формальный и неформальный регистры английского языка и уметь использовать необходимые структуры в письменной и устной речи научного стиля;	Презентация
ОПК3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения			
ОПК-3.1	Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	Должен обладать умениями и навыками: - адекватно интерпретировать прагматический аспект высказывания; - различать регистры английского языка; - уметь переключаться между регистрами в соответствии с коммуникативной ситуацией;	Практическое задание
ОПК-3.2	Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.	Должен обладать умениями и навыками: - поддерживать адекватный уровень коммуникации с учетом особенностей британской и(или) американской культуры;	Выполнение реферата
ОПК-3.3	Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.	Должен обладать умениями и навыками: - адекватно составлять тексты на английском языке; - полноценно использовать лексические, грамматические, синтаксические средства структурирования текста;	Презентация

ОПК-3.4	Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	Должен обладать знаниями, умениями и навыками: - Знает языковые нормы - умеет ясно, связно и логично выражать свои мысли на английском языке	Тест
ОПК4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения			
ОПК-4.1	Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.	Должен обладать умениями и навыками: - анализировать коммуникативную ситуацию с точки зрения лингвокультурных особенностей английского языка и подбирать соответствующие языковые средства	Выполнение реферата
ОПК-4.2	Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.	Должен обладать умениями и навыками: - учитывать ценности и представления, присущие английской культуре - реализовать коммуникативные задачи с учетом данных особенностей	Презентация
ОПК-4.3	Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	Должен обладать знаниями, умениями и навыками: - Знает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в английском социуме - Умеет соблюдать нормы вежливости в общении с иностранцем	Тест
ОПК-4.4	Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	Должен обладать умениями и навыками: - участвовать в коммуникативной ситуации с соблюдением норм этикета - использовать подходящие для коммуникативной ситуации модели поведения	Практическое задание
ПК2 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.			

ПК-2.1	Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Должен обладать умениями и навыками: - критически анализировать ситуацию коммуникации с точки зрения применяемых языковых средств	Практическое задание
ПК-2.2	Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	Должен обладать умениями и навыками: - читать и понимать научные тексты на английском языке - составлять научные тексты на английском языке	Презентация
ПК-2.3	Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы.	Должен обладать умениями и навыками: - сформулировать и последовательно аргументировать свою точку зрения на английском языке	Выполнение реферата
ПК-2.4	Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Должен обладать знаниями, умениями и навыками: - знать основные языковые структуры и понятия - адекватно применять общие методы лингвистического анализа для изучения языковой ситуации	Тест
ПК-2.5	Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Должен обладать умениями и навыками: - искать и обрабатывать информацию с использованием англоязычных источников	Выполнение реферата

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
---	---------------	------------	------------	------------

1.	<p>Основы морфологии. Личные местоимения. Имя существительное. Личные и неличные формы глагола</p>	<p>Знаменательные и служебные части речи. Личные местоимения. Существительное: категории числа (единственное и множественное число) и падежа (общий и притяжательный падеж). Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Абсолютный падеж с предлогом of. Отсутствие формального рода в английском языке. Глаголы to be, to have. Основные классы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Лицо и число глагола.</p>	<p>9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2</p>	<p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5</p>
2.	<p>Британское произношение. Основные отличительные черты английских звуков. Правила чтения.</p>	<p>Основные звуки английского языка. Принципы чтения в английском языке Особенности Британского произношения</p>	<p>9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2</p>	<p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5</p>
3.	<p>Имя числительное</p>	<p>Количественные и порядковые числительные, их образование и употребление. Частные случаи употребления артикля в предложениях с числительными.</p>	<p>9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2</p>	<p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5</p>

4.	Имя прилагательное	Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных (наречий). Порядок следования прилагательных в высказывании.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5
5.	Основы синтаксиса в английском языке	Порядок слов в английском предложении. Коммуникативные типы предложения. Члены предложения. Подлежащее знаменательное и формальное. Формальное подлежащее it и there.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5
6.	Present Simple. Present Continuous	Образование и употребление Present Simple. Образование и употребление Present Continuous. Сравнение и контраст времен.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5

7.	Выражение будущего. Future Simple. Going to.	Present Simple и Present Continuous для выражения действий в будущем. Конструкция Going to. Образование и употребление Future Simple.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5
8.	Present Perfect. Past simple	Образование и употребление Present Perfect. Образование и употребление Past simple. Сравнение и контраст времен.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5
9.	Present Perfect. Present Perfect Continuous	Образование и употребление Present Perfect Continuous. Сравнение и контраст времен Present Perfect и Present Perfect Continuous.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5

10.	Выражение прошлого. Past simple. Past Continuous. Past Perfect	Образование и употребление Past Continuous. Образование и употребление Past Perfect. Сравнение и контраст времен.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5
11.	Коммуникативный практикум. Образование в Великобритании	Система образования в Великобритании Школы Англии Университеты Англии	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5
12.	Артикли	Употребление артиклей в устойчивых сочетаниях. Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Артикль с именами собственными. Особые случаи употребления артикля.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5

13.	Местоимение, типы, функции и употребление	Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные и взаимные местоимения, их функции и употребление.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5
14.	Основы английской интонации	Типы интонации в английском языке Интонация вопроса, утверждения Интонация перечисления Смысловое ударение	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5
15.	Действительный и страдательный залог	Формы залога и их употребление. Формы вида и времени в страдательном залоге. Особенности передачи страдательного залога с английского языка на русский.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5

16.	Согласование времен. Прямая и косвенная речь	<p>Правила согласования времен.</p> <p>Последовательность употребления времен при преобразовании прямой речи в косвенную.</p> <p>Передача чужой речи в разных типах предложений.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5
17.	Простое и сложное предложение в английском языке	<p>Сложноподчиненное и сложносочиненное предложения.</p> <p>Виды придаточных предложений в английском.</p> <p>Простое и составное сказуемое в английском</p> <p>Особенности связи предложений и пунктуации в английском языке.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5
18.	Условные предложения	<p>Условные придаточные предложения нулевого и первого типа.</p> <p>Условные предложения второго и третьего типа.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5

19.	Способы выражения нереального действия	Сослагательное наклонение. Структуры I wish/ If only/ I'd rather/ You'd better/ It's (high) time we went.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5
20.	Complex Object. Complex Subject.	Сложные конструкции с инфинитивом. Complex Object. Complex Subject.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5
21.	Модальные глаголы. Can/Could. To be able to. May. Might	Модальный глагол CAN, его функции. Эквивалент to be able to. Структуры Can he have done it? He can't have done it. He can't have failed to do it. Модальные глаголы MAY (MIGHT). Структуры Might be doing / may have done.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5

22.	Модальные глаголы. Must. Have to. Should. Ought to.	Модальный глагол MUST. Эквиваленты TO HAVE TO, TO BE TO, их функции. Структуры must be doing/ must have done. Модальные глаголы SHOULD/ OUGHT TO. Конструкция Should have done	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5
23.	Коммуникативный практикум. Образование в США	Система образования в США Школы США Университеты США	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5
24.	Фразовые глаголы в Английском языке	Фразовые глаголы. Структура, употребление. Особенности употребления частиц после фразовых глаголов.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 1 семестр

№	Контактная	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная

	работа	занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	работа
1.	34	0	0	34	20
2.	34	0	0	34	20
3.	34	0	0	34	20
4.	34	0	0	34	20
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	140	0	0	136	112

Форма обучения: очная, 2 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
5.	24	0	0	24	36
6.	26	0	0	26	36
7.	26	0	0	26	36
8.	26	0	0	26	36
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	104	0	0	102	148

Форма обучения: очная, 3 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
9.	34	0	0	34	11
10.	34	0	0	34	11
11.	34	0	0	34	11
12.	34	0	0	34	11
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	140	0	0	136	76

Форма обучения: очная, 4 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
13.	22	0	0	22	39.5

14.	22	0	0	22	39.5
15.	22	0	0	22	39.5
16.	22	0	0	22	39.5
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	90	0	0	88	162

Форма обучения: очная, 5 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
17.	34	0	0	34	27.5
18.	34	0	0	34	27.5
19.	34	0	0	34	27.5
20.	34	0	0	34	27.5
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	138	0	0	136	114

Форма обучения: очная, 6 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
21.	22	0	0	22	32
22.	22	0	0	22	32
23.	22	0	0	22	32
24.	22	0	0	22	32
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	92	0	0	88	160

Форма обучения: очно-заочная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	24	0	0	24	22
2.	28	0	0	28	22
5.	26	0	0	26	22
	Промежуточная аттестация				

	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	82	0	0	78	98

Форма обучения: очно-заочная, 2 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
3.	23	0	0	23	20
4.	23	0	0	23	20
6.	24	0	0	24	20
7.	24	0	0	24	20
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	96	0	0	94	84

Форма обучения: очно-заочная, 3 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
8.	26	0	0	26	22
9.	26	0	0	26	22
10.	26	0	0	26	22
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	82	0	0	78	98

Форма обучения: очно-заочная, 4 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
12.	31	0	0	31	26
13.	31	0	0	31	26
14.	32	0	0	32	28
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	96	0	0	94	84

Форма обучения: очно-заочная, 5 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
15.	25	0	0	25	44
16.	25	0	0	25	44
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	52	0	0	50	92

Форма обучения: очно-заочная, 6 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
17.	32	0	0	32	42
18.	31	0	0	31	40
19.	31	0	0	31	40
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	98	0	0	94	154

Форма обучения: очно-заочная, 7 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
11.	26	0	0	26	22
21.	26	0	0	26	22
22.	26	0	0	26	22
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	82	0	0	78	98

Форма обучения: очно-заочная, 8 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
20.	32	0	0	32	17
23.	31	0	0	31	17
24.	31	0	0	31	16
	Промежуточная аттестация				

	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	98	0	0	94	82

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных

занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ОПК-1.1»

Вопрос №1 .

В английской (британской) системе произношения

Варианты ответов:

1. 44 звука, которые разделяются на 24 согласных и 20 гласных, включая 8 дифтонгов
2. 26 звуков, которые разделяются на 6 гласных и 18 согласных
3. 33 звука, из которых 12 гласных и 21 согласный звуки, включая 8 дифтонгов

Вопрос №2 .

Смягчение согласных, возникающее в результате поднятий средней спинки языка к твёрдому нёбу — это:

Варианты ответов:

1. Веляризация
2. Ассимиляция
3. Палатализация

Вопрос №3 .

Если органы речи смыкаются так, что полностью преграждают проход для воздуха, то мы произносим согласный:

Варианты ответов:

1. щелевой
2. смычный
3. аппроксимант

Вопрос №4 .

По положению губ различают гласные звуки:

Варианты ответов:

1. гласные звуки заднего ряда
2. гласные звуки переднего ряда
3. огубленные и неогубленные
4. напряжённые и ненапряжённые

Вопрос №5 .

Match the correct intonation pattern items with the conversation items.

Тип ответа: Соответствие

Варианты ответов:

1. I'm going to make some jelly
2. Would you like lemon or cherry?
3. Can I help?

Варианты соответствий:

1. Rise---Fall (question with -or)
2. Rise---Fall (statement)
3. Rise (yes-no question)

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «ОПК-1.2»

The category of mood (declarative mood, interrogative mood, imperative mood, oblique mood).

The form of Subjunctive I.

Subjunctive I in British English and American English.

Functions of Subjunctive I.

Subjunctive I: set-expressions.

Subjunctive I in constructions.

Subjunctive I in simple sentences.

Subjunctive I in complex sentences.

The form of Subjunctive II. The tense and aspect forms of Subjunctive II.

Subjunctive II in simple sentences. Subjunctive II in complex sentences.

Subjunctive II in subject clauses. Subjunctive II in predicative clauses. Subjunctive II in object clauses.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа

Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Презентация для формирования «ОПК-1.3»

1. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR)
2. Possessive case in English
3. Sentence structure in English
4. Word order in English
5. Modal verbs
6. Phrasal verbs
7. Tenses and aspects in English
8. Indirect speech
9. Conditionals. Type I and II.
10. Conditionals. Type II and III.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Практическое задание для формирования «ОПК-3.1»

Переведите отрывок из интервью с JOHN F. FANESLOW. Укажите термины в тексте.

Проанализируйте примененные переводческие трансформации:

In one place in your book “Small Changes in Teaching, Big results in Learning”, you used the word playfulness, what is playfulness in language learning?

JF Well, for example, you show letters with your fingers, and everybody around the world enjoys that. When you mouth the words or draw sketches, and also you personalize language: Do you like to play baseball? – I hate to play baseball. When you don’t like things, it’s playful too because it’s honest. So, part of playfulness, when kids play they are very honest. It’s honest to share things emotionally, that’s part of playfulness. And the other is when you manipulate language, it’s playing with language. So, if you point to these various sketches and then you put in “MJ”, and some students think that it’s Michael Jordan, and some students think it’s Michael Jackson. These are things that people associate playfulness with. You use words in different ways. A lot of songs, even sad songs, are playful because they use language in original ways. Anything that is a little original becomes playful. You do things slightly differently and they become playful. You can wear different colored shirts or blouses; you can wear a strange hat one day and it creates an open atmosphere in the classroom. I know that in some schools they have to wear a uniform, a shirt and a tie, and in a way that decreases the idea of playfulness. So, some students like to put on their glasses upside down for fun, and the teacher says, “Put them on right!” Well, let them put on their glasses the way they want to play with their clothing. So, playfulness is not easy to define, and it’s different in different schools with different teachers. But being joyful about using the language instead of always saying that’s wrong, study harder, do it again. So not being stern and rigid is in itself a little playful. But when a teacher shouts, it kills playfulness.

Curiosity is playfulness. People wonder about things. If you look at children, sometimes in McDonald’s or any place where there are straws, some children, when they see straws for the first time, put one end of the straw in the cup and the other in their nose to see what happens. So, parents say, “Don’t do that, that’s dirty”, and other parents just say, “Look, John’s put a straw in his nose. How does it feel? Put it in your mouth. Which do you like better?” It’s playful instead of “Do this! Don’t do that!”

So, to me, rules are the opposite of playfulness. One of my books is Breaking Rules, because I think that rules are detrimental to learning. I think that rules kill playfulness and curiosity. Rules, regulations, following the same procedure every day are damping curiosity. That means it’s not playful in the class. Learning should be figuring things out not being told. Figuring things out on their own. So, when you draw those sketches, they are figuring out on their own what the pattern is. And then they go back to life asking and answering questions: Do you like to play baseball? – I hate to play baseball / Michael Jordan loved to play basketball, but he hated to dance. And again, you may get ridiculous sentences, for example, instead of He hated to play baseball you can have He hated to do six different sports. This is more fun because you are not just practicing the language, you are creating something. Creating things is joyful and this is another way of playing with the language. So, play with your teaching. To me, learning is predicting, doing and using language. And learning is reminding people of what they already know—as I said tapping the natural curiosity of learners. We are wired to learn is what Freire said in The Pedagogy of the Oppressed.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «ОПК-3.1»

Переведите отрывок из интервью с JOHN F. FANESLOW. Укажите термины в тексте.

Проанализируйте примененные переводческие трансформации:

Could you please give an example of how small details work?

JF Well, for example, when I'm teaching the construction "I like to do something / to do sports / to play games" ("I like to swim" or "I like to play football" etc.), I draw a table on the board: in the first column I draw a sketch of an eye for "I"; in the second column I draw a heart for "like" (or two hearts for "love"); in the third column, I write number 2; in the fourth column, I draw a play sign like on a DVD-player for "play" or a sketch of piece of paper with a to-do list with and a pencil to represent "do" for sports like judo or karate. And for nothing I draw a no sign, a diagonal line across a circle. And in the fifth column, you can draw somebody dancing, swimming, or you can draw a baseball bat or a soccer ball. When the columns are completed with other sketches and drawings, a student comes up to the board, points to symbols in the columns one by one and says, "I like to play baseball." When other students have practiced it and written it, then the student taps on all the sketches without saying anything, waits for five seconds, then points to the last picture in a line (for example, judo) and has to say the whole sentence "I like to do judo." But the teacher is in the background. The students draw the sketches, the students point to the sketches. The teacher directs students on what they are supposed to do and gives feedback. So sometimes you go to some classrooms with teachers I work with, it's difficult initially to find where the teacher is. They might be sitting in the back row, and the students are pointing to the board and to other students, and the teacher might be giving feedback from the back of the room. Giving students time to do something is important. It's another small detail but you can ask a question and then tell the students to write immediately but you can ask a question and wait for 10 seconds, and then say, "Now write". See what difference it makes to give students no time, a little time or a lot of time.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «ОПК-3.1»

Переведите отрывок из интервью с JOHN F. FANESLOW. Укажите термины в тексте.

Проанализируйте примененные переводческие трансформации:

1. Hello John! Thank you very much for finding time for the interview. For me, it's a great honor and pleasure to be interviewing you

Hello Alexandra! My pleasure

2. John, let's begin our interview with a question about how you started on your teaching career

JF When I was about 11 years old, I was a boy scout. And boy scouts teach each other skills like how to put up a tent, how to make a fire, take a canoe out of the water, so that's how I got interested in teaching. In my first year at university I wanted to be a kindergarten teacher because I liked children. And then I started studying English literature and Spanish literature because my professor, when I was taking my first year English, said, "You seem to like English and writing, and you seem to enjoy literature." He said, "If you are a kindergarten teacher, there is only one option for you at school and it is to teach kindergarten. But if you are an English

teacher, you can teach primary school, junior high school, secondary school. And if you study Spanish and English, you can also teach Spanish and English at school. So, you will have many more options than if you are just going to be a kindergarten teacher.” So, I changed. When I graduated, John Kennedy was President. He established an organization called the Peace Corps where he wanted to send young Americans to other countries to learn about other cultures and bring back this information to Americans because he thought that Americans were very narrow-minded and provincial. So, I said, “That’s a great idea: I can go to Latin America and improve my Spanish.” Well, there were no openings in Latin America when I applied. I was sent to Nigeria. So, bye-bye Spanish.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «ОПК-3.1»

Переведите отрывок из интервью с JOHN F. FANESLOW. Укажите термины в тексте.

Проанализируйте примененные переводческие трансформации:

Speaking about teaching in general, what do you think the teacher’s job is?

JF Well, to get out of the way and simply be there to give tasks and give feedback. One way to get out of the way is to be at the back of the room sometimes so that the students are attending to what they can hear and then have students go to the front of the board and write things on the board. So, the students are the center of attention and not the teacher. All the commercial videos that I have seen and that have been produced by the main publishers, for example DVDs of lessons, focus on the teacher. And then they give a quick shot of the class. So, you cannot hear what the students are saying unless one student talks. And then they might focus on one student for a few seconds and then go back to the teacher or the whole class. But the focus should be on the students not the teacher. And that’s what I mean by “get out of the way”. You give tasks, you give feedback. Obviously, if you are going to use gestures to give feedback, students have to see you. But they can turn around and look at the back of the class. Or you can go to the front of the class for a brief period of time, give the students visual feedback. But even in giving a visual feedback the focus should be on what the students do after the feedback. And if they don’t change, you use another medium to give them the feedback again. So, the focus is on what the student does after you gave them feedback. Not on you. I have watched a lot of videos on reflective teaching, everyone shows somebody talking to the audience with no examples. The audience is doing nothing. So, the students should be constantly doing the tasks, you give the feedback, they change the performance that they gave until it’s correct.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «ОПК-3.1»

Переведите отрывок из интервью с JOHN F. FANESLOW. Укажите термины в тексте.

Проанализируйте примененные переводческие трансформации:

How did you come up with an idea of small changes in teaching?

JF When I got to Nigeria, I was sent to a teacher training college because I had already practice taught. Most of the other volunteers in my group (there were 38 other people), they had never taught before. So, they went to secondary schools, but I went to the teacher training college, and part of my responsibilities was to supervise practice teachers for about one month every term. So that was three months per year when I supervised practice teachers. Well, I didn't know anything about teaching in Nigeria in primary schools. I had practice taught in a junior high school in a small town in Illinois. So, teaching in a primary school in Nigeria was all new to me. And the teachers were teaching things that I didn't know; they were teaching Nigerian history, Nigerian geography, the currency system, which was still pounds, shillings, pence and guineas. So, I was at a loss, I was supposed to help these teachers. There were two primary ones: two strands of each class. So, I would observe half of the class in arithmetic with one teacher and then I would go to another first year class in arithmetic taught by another teacher. I took copious notes during those classes and then after school I would say to the teachers, "Okon, today Benedict wrote the directions on the board, but you said the directions aloud. So, tomorrow, put them on the board and then see what happens and what the difference is." And to another teacher I would suggest doing what the first teacher did. So that's how I first got to the small changes because I had 12 practice teachers to supervise every day. And I couldn't tell them too many things because there wasn't time. So, I told each pair of teachers to make small changes about one or two things. That was one way I got to small changes: from my experience in Nigeria. But the other way was studying literature. When you study a poem you sometimes look at the first draft of the poem. And then you look at the second draft, and the third draft from the original author of the poem. Likewise, with a short story. You can see how Edgar Allan Poe crossed some things out in the original story, made some edits, small changes, and then he produced the final copy. So, both from literature and from working with teachers in Nigeria, I got to this idea of small changes. This is a kind of genesis, the beginning, of the small change idea.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Выполнение реферата для формирования «ОПК-3.2»

1. Функциональные стили и подстили английского языка.
2. Инверсия как стилистический прием.
3. Авторские фонетические средства
4. Стилль юридических документов
5. Стилль научной прозы.
6. Проблема научной терминологии.
7. Эссе как форма ораторской речи.
8. Литературно-книжная лексика: термины, поэтизмы, архаизмы, варваризмы, неологизмы.
9. Современный английский сленг.
10. Особенности разговорного синтаксиса.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Презентация для формирования «ОПК-3.3»

1. British national features
2. American national features
3. Australian national features
4. Canadian national features
5. Travel route around Britain
6. States of the USA
7. Bill of Rights in an American life
8. Popular sports in the USA
9. British national sports
10. British Tube

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Тест для формирования «ОПК-3.4»

Вопрос №1 .

My father normally reads the paper while eating

Варианты ответов:

1. a breakfast
2. the breakfast
3. breakfast

Вопрос №2 .

Most of the houses in this country have ____:

Варианты ответов:

1. a garden
2. the garden
3. garden

Вопрос №3 .

The first thing they did when they met after twenty years was to hug

Варианты ответов:

1. each other
2. someone else
3. themselves

Вопрос №4 .

The builders.....the house by the end of this month

Варианты ответов:

1. have finished

2. will have finished
3. will have been finishing
4. will have been finished

Вопрос №5 .

While my car.....I wandered round the city centre.

Варианты ответов:

1. be repaired
2. was repairing
3. was being repaired

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «ОПК-4.1»

Verb: categories of the verb (noun, person, tense)/ Classification of the verb (dynamic - stative verbs; transitive - intransitive, notional - structural (modal verbs, link-verbs).

Finite –non-finite forms of the verb (participle, gerund, infinitive)

Present Tense. Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect. Present Perfect Continuous

Past Tense. Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous.

Future Tense. Future Indefinite, Future Perfect, Future Continuous.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Презентация для формирования «ОПК-4.2»

Wish-clauses.

Clauses of unreal condition.

The use of CAN and MAY in conditional sentences of unreal condition.

The use of the conditional mood in the main clause of complex sentences, subject clauses, object clauses, predicative clauses, in attributive clauses, adverbial clauses,

The form of the suppositional mood. The suppositional mood in subject clauses, in predicative, object clauses, clauses of purpose, adverbial clauses of concession

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Тест для формирования «ОПК-4.3»

Вопрос №1 .

I like potatoes, but I ... them everyday.

Варианты ответов:

1. have not eat
2. does not eat
3. is not eating
4. do not eat

Вопрос №2 .

... I take your pen?

Варианты ответов:

1. may
2. will take
3. will be able
4. have

Вопрос №3 .

When I called him, he ... supper.

Варианты ответов:

1. has having
2. was have
3. was having
4. is having
5. were having

Вопрос №4 .

They ... up late yesterday.

Варианты ответов:

1. get
2. got
3. has got
4. getting
5. gets

Вопрос №5 .

Where ... go? Let's go to the cinema.

Варианты ответов:

1. won't we
2. is we
3. have we
4. shall we
5. are we

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Практическое задание для формирования «ОПК-4.4»

Переведите текст

Текст "Using Telemedicine in the Department of Defense"

In order to meet increasing global crises, the U.S. military must find ways to more effectively manage manpower and time. Joint Medical Operations – Telemedicine (JMO- T) was developed by the Department of Defense to collect and transmit near-real-time, far-forward medical data and has been successful in resolving uncertain organizational and technological military deficiencies, improving medical communications and information management. Deployable, mobile telemedicine teams are the centerpiece of JMO- T. These teams have the capability of inserting essential networking and communications elements into austere theaters, establishing an immediate means for enhancing health protection, collaborative planning, situational

awareness, and strategic decision – making. JMO- T technology initiatives utilize these dedicated, small mobile teams with a sophisticated IT infrastructure to provide telemedicine capabilities where needed in the medical battle space. This IT infrastructure includes medical equipment sets that use digital capture devices such as digital cameras, digital 79 scopes, digital blood and urine laboratories, physiological monitors, advanced digital radiography, and digital ultrasound. JMO- T software, such as the Pacific Virtual Health Care System, offers electronic medical record archiving capability, enables automated, standardized teleconsultation by forward medics to higher – echelon physicians. A suite of software, databases, and architecture standards were adapted to provide deployable medical information management. The Theater Medical Core Service is a database that stores data locally and is capable of sending encrypted email to several redundant database servers via store-and-forward. The database servers aggregate information and store it in databases for distribution. Web servers supply data to medical personnel as customized encrypted reports. The Medical Workstation (MeWS) is a network based workstation equipped with portable medical devices, clinical support capabilities, medical information support, and a graphical user interface. The MeWS supports multipatient monitoring, patient record interfacing, and provides access to a searchable databases. It also provides a personal information carrier (PIC) with read-and-write implementation. The MeWS collects, stores, and forwards medical device data and images. By utilizing the Global Positioning System, the MeWS has the capability to enter patient’s geographical locations. Various software components of the MeWS help facilitate clinical data entry, acquisition and retrieval. The MeWS enable the generation of medical facility status reports, the monitoring of disease surveillance, the updating of supplies, and tracking of evacuation requirements./35/

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «ОПК-4.4»

переведите текст “Modeling Water for Computer Animation”

An ongoing goal of computer graphics is to provide tools not only for the artistic rendition of our physical world but for re-creating as much of our world in as realistic way as possible. Until the late 1980s, this effort generally involved interpreting the way light interacted with the surfaces or volumes of objects. More recently, in application ranging from feature films to computer games, the trend has been toward creating virtual worlds with increasingly realistic physics-based models. The reasons for wanting greater physical realism vary depending on the application. For example, achieving greater physical realism in computer animation allows the animator to better integrate computer graphics elements. In movie special effects, it allows computer-generated image elements to be inserted into live action sequences with better overlap, so real and virtual components interact with the environment in the same way visually. Similarly, game developers want to provide as immersive an atmosphere as possible; physical interactions between players and objects in the environment need to be realistic. For graphics researchers, physicsbased modeling has also inspired special interest. Not only is it a fascinating topic, it leads to results that generate applause at conferences. Modeling physics on a computer and visualizing the results using graphics techniques can lead to complex pictures as dazzling as the real-world phenomena they are intended to represent, especially for such fluid effects as the motion of water, fire, and smoke. It isn’t surprising that a great deal of effort has been put into modeling such

phenomena for computer graphics. Here, we are concerned with modeling and animating water. Although modeling water for computer graphics is not a new research area, only recently have graphics researchers sought to take advantage of the huge body of literature on computational fluid dynamics in the interests of generating highly realistic animations. Mechanical engineers and physicists have been modeling the behavior of liquids on computers for nearly 40 years. However, their approach in general has focused on very specific goals, such as modeling the pressure around a newly designed ship hull as it undergoes various ocean conditions or calculating how the coolant in a nuclear reactor core flows around spherical rods. This focus on few specialized engineering applications provides students of computer graphics with extremely useful techniques with which to achieve their own more general goals of modeling water so it looks visually convincing, moves realistically, and can be simulated on a desktop computer in a reasonable amount of time. To achieve this result, animation tool writers need to find ways to characterize the motion of a liquid so an animator can:

- Model and animate it quickly on computer;
- Model how it interacts with traditional computer graphics environment;
- Allow the model to be manipulated in order to break the boundaries or real-world physics;
- Create great-looking picture

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «ОПК-4.4»

Переведите текст “Cloning”

Clone, an organism, or group of organisms, derived from another organism by an asexual (nonsexual) reproductive process. The word clone has been applied to cells as well as to organisms, so a group of cells stemming from a single cell is also called a clone. Usually the members of a clone are identical in their inherited characteristics—that is, in their genes—except for any differences caused by mutation. Identical twins, for example, who originate from the division of a single fertilized egg, are members of a clone; whereas nonidentical twins, derived from two separate fertilized eggs, are not clones. Besides the organisms known as prokaryotes (the bacteria and cyan bacteria), a number of other simple organisms, such as most protozoans, many other algae, and some yeasts, also reproduce primarily by cloning, as do certain higher organisms like the dandelion or aspen tree. Through recent advances in genetic engineering, scientists can isolate an individual gene (or group of genes) from one organism and grow it in another organism belonging to a different species. The species chosen as a recipient is usually one that can reproduce asexually, such as a bacterium or yeast. Thus it is able to produce a clone of organisms, or cells, that all contain the same foreign gene or genes. Because bacteria, yeasts, and other cultured cells multiply rapidly, these methods make possible the production of many copies of a particular gene. The copies can then be isolated and used for study (for example, to investigate the chemical nature and structure of the gene) or for medical and commercial purposes (for example, to make large quantities of a useful gene product such as insulin, interferon, and growth hormone). This technique is called cloning because it uses clones of organisms or cells. It has great economic and medical potential and is the subject of active research. Identical-twin animals may be produced by cloning as well. An embryo in the early stage of development is removed from the uterus and split, and then each separate part is placed in a surrogate uterus. Mammals such as mice and sheep have been produced by this method, which is generally called embryo splitting. Another development has been the discovery that a whole

nucleus, containing an entire set of chromosomes, can be taken from a cell and injected into a fertilized egg whose own nucleus has been removed. The division of the egg brings about the division of the nucleus, and the descendant nuclei can, in turn, be injected into eggs. After several such transfers, the nuclei may be capable of directing the development of the eggs into complete new organisms genetically identical to the organism from which the original nucleus was taken. This cloning technique is in theory capable of producing large numbers of genetically identical individuals. Experiments using this technique have been successfully carried out with frogs and mice. Continue article... Progress in cloning higher mammals beyond an early embryonic stage presents a much more formidable challenge. Genes in cells at the earliest stages of embryonic life carry the encoded knowledge that enables cells to develop into any part of the body. But skeptics theorized that once cells form into specific body components, they thereafter lose the capability to reconstruct the entire organism from the genetic contents of the nucleus. However, in July 1996, a team of Scottish scientists produced the first live birth of a healthy sheep cloned from an adult mammal. The team scraped skin cells from the udder of a donor sheep (sheep A) and these cells were temporarily starved of nutrients to halt cell development. An unfertilized egg was removed from a second sheep (sheep B) and its nuclear material was removed to eliminate genetic characteristics of the donor egg. A skin cell from sheep A (containing a nucleus with genetic material) was fused with the unfertilized egg from sheep B. The egg, now with a full complement of genes, began dividing and was placed into the uterus of a surrogate mother (sheep C). The embryo developed normally and was delivered safely. Named Dolly, this healthy sheep was introduced to the world with much fanfare in February 1997. While Dolly has most of the genetic characteristics of sheep A, she is not a true clone. Not all of an animal's genes are found in the cell's nucleus. There are a few dozen genes that reside in the mitochondria outside the nucleus in the cell's cytoplasm. In Dolly's case, some of these genes were supplied by the donor egg of sheep B. The creation of Dolly represents a unique advance for cloning technology, but it inevitably intensified the debate about subjecting humans to cloning. Rather than a prelude to human cloning, however, many scientists herald the achievement as the forerunner of a revolution in animal breeding that will allow the highest quality farm animals to be produced and will provide a cost-effective method of producing medicines for human use. Cloning may also be used to create genetically altered animals capable of providing major organs for surgical transplantation into human beings.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «ПК-2.1»

Переведите отрывок из интервью с JOHN F. FANESLOW. Укажите термины в тексте.

Проанализируйте примененные переводческие трансформации:

Earlier you mentioned reflective teaching, what does it mean to be a reflective teacher?

JF Since 1983 when Donald Schön started talking and writing about it, this term has become a kind of a fad. John Dewey at Teachers College in 1938 and before was talking about observing your teaching and looking at what you are doing, thinking about it and making changes. But the point is that not until 1983 had it become a kind of a fad. In none of my articles and in none of my books have I used the word reflective teaching. And I think the reason I haven't done this is because it means so many different things to so many different people.

There is usually a list of things you should do to be a reflective teacher: you are supposed to keep a diary, think about what you do, ask your students to comment on what you do, do peer observations, write down what you remember you did in class, and record. But recording is only one of the dozens of things they think you should do as a reflective teacher. I personally think that writing in a diary and trying to remember what you did and write down why you did it and how you might change it is pretty much a waste of time because it is not based on data. And again, if a unit of analysis is a lesson, it's too much to think about what you did, and in fact you can't remember what you did. Two or three communications in class, how can you remember? [9:38] Which things that you did had what effect? It's impossible to tell. It's absolutely impossible. So that's why I say: one sheet of A4 paper and 1-3 minutes of transcription – that's all you need. And that's should be the focus of reflecting on your teaching because it's looking at what you actually did. And as we look, we begin to see how what we did, what we thought we did and want we wanted to do are often three different events. However, there is another difference between reflective teaching and my idea of how to understand your teaching and make changes. The tenets or kind of beliefs of those who advocate reflective teaching is that they think you should look for problems and try to solve the problems, then you should evaluate what you do and set new goals. But I don't think you should look for problems. I think you just should look at random, see what you did and see what happens if you do this instead of that. For example, I ask students a question "What you did over the weekend?" and everybody stays silent for a long time and then somebody says "I shop friend" or "I visit friend", but I don't know what they are talking about. On the weekend you can do two hundred things. So, if I say, "What did you do on the weekend?", which of the two hundred things a should a student select? Instead, I can say: "Please, write down two foods you ate on Saturday that you don't usually eat. Write down one person you saw on Saturday who you usually don't see." These are very precise questions. So, you ask a precise question, the students write down the question, write the answer, and compare what other students wrote. So, go from a general question to a precise question, from asking a question aloud to having students write it. You can also make even a smaller change and say, "What did you do over the weekend? Please, write the question and then write the answer" and compare that with a specific one or just an oral one with a written one. And that's what I mean by a very small change. And then you can see the result. And it doesn't take a lot of planning.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «ПК-2.1»

Переведите отрывок из интервью с JOHN F. FANESLOW. Укажите термины в тексте. Проанализируйте примененные переводческие трансформации:

Talking about the effects and the feedback we give to our students, how can we be sure that we correctly diagnose the language problems our students have and then give the right feedback to them?

JF First of all, there is no correct answer. You have to look at what you are doing. Let's say you are asking your students questions about what they read, and they don't answer the questions. Or the questions might be in your textbook that they can't answer. So, one option is to ask the students to re-read the reading passage and in pencil put an X through words they don't understand. And if they put an X in more than 10 words out of a

hundred, it means that the passage is too difficult. So, there is no point in asking the questions because the passage is too difficult. So, then you simplify the passage by taking some of the words they put an X through, and either not use these words or substitute them with more common words. Alternatively, you can draw a sketch for the meaning of some of the words, or have them look up some of the words in a bilingual dictionary, and not write a mother-tongue word equivalent but only the meaning and then re-read the passage. The point is that there could be many reasons why students can't answer the questions. One of the most common is that they don't understand what they are reading because it's too difficult. The other option is to ask them to write their own questions of different types. Ask each student to write one yes/no question about the first sentence in the reading passage. For example, "a boy hit the ball with a baseball bat." See what question they write, starting with is or did. And that will give you a little hand about what they understand or what they don't understand. It might not be just the vocabulary, but it might be some function words. For example, they might not know the expression "with a". So, they might know "He went to the baseball park with a friend". So, with a friend and with a bat may seem obvious if you understand English pretty well. But with a friend might mean to them together. But with a bat, does it mean walking with a bat? Maybe they don't know it. Maybe they don't know the relationship between hit and with a. Again, this is very important. So, don't say, "Oh they just don't understand the comprehension questions" or "The passage is too difficult". You have to be much more precise and say what is difficult in the passage, what they didn't understand and what they didn't understand in the questions to the text.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «ПК-2.1»

Переведите отрывок из интервью с JOHN F. FANESLOW. Укажите термины в тексте.

Проанализируйте примененные переводческие трансформации:

Why did you decide to continue with small change practice?

JF The reason why I kept with small changes was when I heard teachers talk about their teaching. In a lesson there might be two or three hundred various communications. So, when we refer to a lesson as a whole, it's too much to examine, too much to talk about. One problem with much reflective teaching, in my experience, is that a unit of analysis is the whole lesson rather than a smaller unit like some specific communication that a teacher or a student made during the lesson. So, when I returned to the United States, I was invited to train Peace Corps volunteers at Teachers College at Columbia University in New York City. They had a contract with Peace Corps to train volunteers who were to go to Nigeria. They invited me to join this training program. That was only part-time teaching, and we were paid a very small amount, but we got free tuition. So, I started taking courses at Teachers College at Columbia because they didn't cost anything. And after a while, somebody said, "Why don't you apply for a PhD program?" Well, I never had any intention of getting a PhD, I wanted to teach at high school in Chicago. But in fact, I did apply. And when I finished my PhD, they invited me to join the faculty, and I continued my exploration of how to work with teachers to get them to understand what they were doing and sometimes to change what they were doing. First teachers need to understand what they are doing, and then when they understood, they usually realize that they want to make some changes.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «ПК-2.1»

Переведите отрывок из интервью с JOHN F. FANESLOW. Укажите термины в тексте.

Проанализируйте примененные переводческие трансформации:

How can the practice of making small changes be incorporated into teaching practice?

JF Another advantage of small changes is that it doesn't take any time to plan. You learn a few little techniques and add them to your repertoire. You practice them, and then they come off the top of your head, spontaneously. Most teaching is out of consciousness, it's out of what they talk and reflect on. They say, "Think about what you did and why you did it." I mean after the fact you can say "This is what I did but I have no idea why I did it." At that time, you can't think enough. A lot of old people and some young people, when they are crossing the street, there is a symbol of a person in red which means "Don't walk". And when it changes to green, you can walk. But when it starts blinking, it means "Don't walk now" even when it's not red, but it says, "The red is coming". Old people start running across the street even if they have a cane. Why do they do that? They don't know why they do that. They don't even know that they are doing that. You say "Why did you cross the street during the red light? Why did you start running when you saw the blinking light?" They don't know why they do that, they just unconsciously do it. So why do the teachers say, "Ok, now" when they change the topic? I've never seen a lesson plan with "Ok, now". But every teacher in the world says "Ok, now". "Very good" is not on the lesson plan either. If you ask them why they do that, they say, "I need to give positive feedback." But when we ask the students to transcribe "very good", few students transcribe it; they say that the teacher uses this phrase all the time so it's meaningless to us. So many of the things are out of consciousness. So, when you ask after the fact, "Think back what you did" you don't know why you did it. So, I think that asking why is not productive. But don't believe anything I say. The point of my lifetime work is to present options for teacher to explore and evaluate the extent to which they reached the effect that they wanted. And the effect that teachers usually want is of correct use of language so that students could listen, read, write and speak the language fluently. And fluently obviously means correctly. Also, to enjoy the language, to relish the development of language. Much of what teachers are doing is automatic. It's the same with piano playing, dancing. Lots of things that we do have to be automatic, we can't think about them all the time, they have to be part of what we do.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки

Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «ПК-2.1»

Переведите отрывок из интервью с JOHN F. FANESLOW. Укажите термины в тексте.

Проанализируйте примененные переводческие трансформации:

What ideas would you like teachers to take away from your book “Small Changes in Teaching, Big Results in Learning”?

JF Number one is always be skeptical. Question everything, especially what I and others who prepare teachers suggest. I want teachers to try alternatives I point out or we discover together. But I do not want teachers to continue to try alternatives because I suggest them, or we generate them together. I want teachers to analyze the consequences. But And number two is that students can always do it. We underestimate students. So, in one of the videos shows a student taking a cuff link off of my shirt. It turns out that the cuff link was broken, which made the task more difficult. So, I said, “Take this out.” He said, “How?” I smiled. So, he continued to work with it. Very few people use cuff links these days, especially young people I know. So, for the students it was some sort of ridiculous activity, the one he had never done before. And he just wanted to see if he could do it. So finally, he did it. And he said, “I did it.” And I said to him, “You can always do it.” So that’s the second message in my book. If they can’t do it, either the task is too difficult, or you didn’t give them enough time. If the task is of appropriate level and you give them enough time, your students can always do it. The more we show and tell, the less our students learn. So, John Dewey from Teachers College in Columbia University in 1938 said: We learn by doing. So, you have to use language, you have to do activities, that’s what I mean by “Teachers, get out of the way” because your students can always do it. If they cannot, as I already said, it’s something wrong with the task: either it’s too difficult, or the instructions are not clear enough, or we don’t give enough time. And sometimes we do too much when we give the task and immediately do it for them. So, I was visiting a friend’s house and he gave me the key and he was standing behind me. But for some reason he gave me the key. So, I put the key in the keyhole and I turned it to the right, and it didn’t open. And as I was just turning the key to the left, my friend said, “Turn it to the left.” Well, I was already doing that. As soon as you turn it to the right and it doesn’t work, you turn it to the left and you don’t need somebody to say, “Turn it to the left.” So, we tell students too much, we don’t let them figure out, we want them to do the task right away. Learning something takes time. So, give your students time, get out of the way. As I said, teaching is reminding people of what they already know.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Презентация для формирования «ПК-2.2»

Подготовьте презентацию по одной из тем:

1. Организация здорового образа жизни в Великобритании.
2. Английский национальный характер.
3. Портрет современного Американца.
4. Популярные места отдыха английской молодежи.
5. Компании с мировым именем. История успеха.
6. Корпоративные СМИ.

Презентация - представление чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Методические указания подготовки презентации

Время:

Количество слайдов примерно соответствует длине доклада в минутах.

Доклад

- Повествование должно быть последовательным и логичным.
- Доклад следует делить на разделы.
- В каждом разделе не должно быть более 4-5 параграфов
- Названия разделов и параграфов должны быть краткими и ёмкими.
- Начинайте доклад с пояснения, о чем вы будете рассказывать.
- Завершайте свой доклад обобщением уже сказанных основных тезисов в более короткой и понятной форме.

Слайд

- Каждый слайд должен иметь заголовок.
- На каждом слайде в верхнем колонтитуле должно быть название доклада. В нижнем колонтитуле — автор и номер страницы.
- В слайде должно быть от 20 до 40 слов.
- Не показывайте в слайдах то, о чем не будете рассказывать.
- Избегайте сплошной текст. Лучше используйте нумерованные и маркированные списки.
- Используйте краткие предложения или фразы.
- Не переносите слова.

Шрифты

- Используйте не более двух шрифтов (один для заголовков, один для текста).
- Не используйте для основного текста и заголовков декоративные, рукописные, готические, моноширинные шрифты.
- Размер шрифта стоит выбирать так, чтобы на слайде умещалось около 10-15 строк, не более.
- Для смыслового выделения текста используйте цвет или полужирную интенсивность.

Цвета

- Аккуратно используйте цвета. Для добавления каждого нового цвета у вас должна быть веская причина.
- Используйте контрастные цвета. Инверсные цвета (светлый текст на темном фоне) могут стать проблемой в светлых (не затемненных) помещениях. Инверсные цвета также тяжелее воспроизводятся в раздаточном материале.

Графика

- Графика чаще всего раскрывает концепции или идеи гораздо эффективнее текста.
- Если есть возможность — вставляйте картинки в каждый слайд. Визуализация сильно помогает аудитории.
- Фотографии вполне могут быть полноцветными, а векторная графика (диаграммы, схемы, графики) должны соответствовать основной цветовой схеме (например, черный — обычные линии, красный — выделенные части, зеленый — примеры, синий — структура).
- Как и в случае текста, вы должны объяснить все элементы графики.

Анимация и переходы

- Используйте анимацию для пояснения динамики системы, алгоритмов и т.д.
- Не используйте анимацию для привлечения внимания аудитории.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Выполнение реферата для формирования «ПК-2.3»

- Newspaper style.
- The style of official documents.
- Varieties of language (spoken and written).
- The culture of public speaking.
- Relevance of speech culture in modern society.
- Speech culture of a diplomat.

Effective communication in different cultures.

Speech on Culture: Meaning and Definitions of Culture.

Formal, informal and neutral language registers.

Notional and functional parts of speech.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Тест для формирования «ПК-2.4»

Вопрос №1 .

Дополните предложение:

I saw ... nice film on ... Sunday.

Варианты ответов:

1. the/the
2. a/the
3. the/a
4. a/-
5. a/a

Вопрос №2 .

Выберите правильный вариант сказуемого:

There ... many interesting toys on the table.

Варианты ответов:

1. is
2. be
3. was
4. am
5. are

Вопрос №3 .

Выберите правильный вариант чтения даты: “30/08”

Варианты ответов:

1. The thirty of August
2. The thirtieth August
3. The thirtieth and August
4. The August and thirty
5. The thirtieth of August

Вопрос №4 .

Выберите правильный вариант:

The... standing near the window is my...

Варианты ответов:

1. men/father
2. man/fathers
3. man/father

Вопрос №5 .

Найдите существительное, образованное от глагола:

Варианты ответов:

1. continent
2. winter
3. socialism
4. socialist
5. building

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «ПК-2.5»

Особенности обращения как формулы речевого этикета.

Единицы речевого этикета в художественном тексте.

Стилистические особенности языка дипломатии (языка служебной переписки, деловых бумаг, аннотаций, рецензий, очерков).

Использование сложносочиненных предложений в научной статье и в рассказе.

Стилистические особенности речевого этикета.

Культура общения и культура речи.

Языковая норма.

Классификация речевых ошибок.

Виды литературных норм.

Неправильный выбор лексического эквивалента, алогизм.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Основы морфологии. Личные местоимения. Имя существительное. Личные и неличные формы глагола

1. Назовите функции знаменательных и служебных частей речи.
2. Перечислите грамматические категории имени существительного в английском языке.
3. Назовите основные группы неисчисляемых существительных.
4. Перечислите, в каких выражениях мы можем использовать глагол to be.
5. Назовите устойчивые выражения с глаголом to have.
6. Раскройте понятие "неправильный глагол".

Тема 2. Британское произношение. Основные отличительные черты английских звуков. Правила чтения.

7. Укажите сходства и различия в произношении звуков русского и английского языков
8. Расскажите об основных принципах чтения в английском языке
9. Расскажите об особенностях Британского произношения

Тема 3. Имя числительное

10. Назовите отличия количественных и порядковых числительных.
11. Укажите способ образования порядковых числительных.
12. Укажите частные случаи употребления артикля в предложениях с числительными.

Тема 4. Имя прилагательное

13. Перечислите грамматические категории прилагательных в английском языке.
14. Укажите способ образования сравнительной и превосходной степеней прилагательного.
15. Расскажите о порядке следования прилагательных в предложении.

Тема 5. Основы синтаксиса в английском языке

16. Расскажите, какую роль играет порядок слов в английском языке.
17. Перечислите типы предложений в английском.
18. Назовите на английском основные члены предложения.
19. Назовите на английском второстепенные члены предложения.

Тема 6. Present Simple. Present Continuous

20. Расскажите о грамматической форме Present Simple.

21. Расскажите о грамматической форме Present Continuous.
22. Расскажите, в каких ситуациях употребляется Present Simple.
23. Расскажите, в каких ситуациях употребляется Present Continuous.

Тема 7. Выражение будущего. Future Simple. Going to.

24. Расскажите об использовании Present Simple и Present Continuous для выражения действий в будущем.
25. Расскажите об использовании конструкции Going to.
26. Расскажите об использовании Future Simple.

Тема 8. Present Perfect. Past simple

27. Расскажите о грамматической форме Present Perfect.
28. Расскажите о грамматической форме Past simple.
29. Расскажите, в каких ситуациях употребляется Present Perfect.
30. Расскажите, в каких ситуациях употребляется Past simple.

Тема 9. Present Perfect. Present Perfect Continuous

31. Расскажите о грамматической форме Present Perfect Continuous.
32. Расскажите, в каких ситуациях употребляется Present Perfect Continuous.
33. Сравните ситуации употребления Present Perfect и Present Perfect Continuous.

Тема 10. Выражение прошлого. Past simple. Past Continuous. Past Perfect

34. Расскажите о грамматической форме Past Continuous.
35. Расскажите, в каких ситуациях употребляется Past Continuous.
36. Расскажите о грамматической форме Past Perfect.
37. Расскажите, в каких ситуациях употребляется Past Perfect.
38. Сравните ситуации употребления Past simple и Past Continuous.
39. Сравните ситуации употребления Past simple и Past Perfect.

Тема 11. Коммуникативный практикум. Образование в Великобритании

40. Tell about differences between British and Russian education systems
41. Tell what types of schools you know

Тема 12. Артикли

42. Расскажите, что такое артикли.
43. Расскажите об особенностях употребления неопределенного артикля.
44. Расскажите об особенностях употребления определенного артикля с именами собственными.
45. Расскажите об особенностях употребления определенного артикля в словосочетаниях с of.

Тема 13. Местоимение, типы, функции и употребление

46. Назовите указательные местоимения в английском языке. Укажите особенности их употребления.
47. Назовите неопределенные местоимения в английском языке. Укажите особенности их употребления.
48. Назовите вопросительные местоимения в английском языке. Укажите особенности их употребления.
49. Назовите относительные местоимения в английском языке. Укажите особенности их употребления.
50. Укажите различие между возвратными и взаимными местоимениями.

Тема 14. Основы английской интонации

51. Укажите основные типы интонации в английском языке
52. Раскройте понятие смыслового ударения

Тема 15. Действительный и страдательный залог

53. Раскройте понятие "действительный залог".
54. Раскройте понятие "страдательный залог".

55. Укажите основные формы употребления страдательного залога.

Тема 16. Согласование времен. Прямая и косвенная речь

56. Укажите различия в грамматике прямой и косвенной речи в английском языке.

57. Расскажите о пунктуационных особенностях передачи прямой и косвенной речи в английском языке.

58. Раскройте понятие "сдвиг времен".

Тема 17. Простое и сложное предложение в английском языке

59. Перечислите виды придаточных предложений в английском языке.

60. Приведите несколько примеров придаточного-подлежащего, придаточного-дополнения, придаточного-определения.

61. Расскажите об особенностях пунктуации в английском сложном предложении.

Тема 18. Условные предложения

62. Расскажите, что такое придаточное условное предложение нулевого типа.

63. Укажите различия между условными предложениями первого и второго типов.

64. Укажите различия между условными предложениями второго и третьего типов.

Тема 19. Способы выражения нереального действия

65. Перечислите конструкции, которые помогают образовать сослагательное наклонение в английском.

66. Расскажите об использовании конструкции I wish...

67. Расскажите об использовании конструкции If only...

Тема 20. Complex Object. Complex Subject.

68. Укажите, какие функции может выполнять инфинитив в предложении.

69. Расскажите об образовании и употреблении конструкции Complex Object.

70. Расскажите об образовании и употреблении конструкции Complex Subject.

Тема 21. Модальные глаголы. Can/Could. To be able to. May. Might

71. Укажите сходства и различия в употреблении форм Can/Could.

72. Расскажите, в каких случаях предпочтительнее употребление to be able to.

73. Расскажите об особенностях употребления перфектного инфинитива после Can.

74. Расскажите об особенностях употребления глагола May.

75. Расскажите об особенностях употребления глагола Might.

76. Сравните случаи употребления данных модальных глаголов.

Тема 22. Модальные глаголы. Must. Have to. Should. Ought to.

77. Расскажите о случаях употребления must и must not.

78. Расскажите, когда предпочтительнее употребление TO HAVE TO, TO BE TO.

79. Расскажите об особенностях употребления перфектного инфинитива после must.

80. Сравните употребления модального глагола Should и семимодальной конструкции Ought to.

81. Расскажите об особенностях употребления конструкции Should have done.

Тема 23. Коммуникативный практикум. Образование в США

82. Tell about differences between American and Russian education systems

83. Tell what types of schools you know

Тема 24. Фразовые глаголы в Английском языке

84. Раскройте понятие "фразовый глагол".

85. Расскажите об употреблении фразовых глаголов в английском.

86. Укажите особенности употребления фразовых глаголов с местоимениями.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
--	---------------------	-----------------

Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)

Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
-------------------------------------	--

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Нестеренко В.Г.	Английский язык для гуманитарных направлений подготовки	Вузовское образование	2021	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/107932.html	по логину и паролю
9.1.2	Кашпарова В.С. Синицын В.Ю.	Английский язык	Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа	2020	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/89418.html	по логину и паролю
9.1.3	Башкирова О.А. Кербер Е.В. Костерина Ю.Е.	Английский язык	Омский государственный технический университет	2020	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/115401.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Доброва В.В. Кочеткова Н.С. Меньшенина С.Г. Лабзина П.Г.	Английский язык (дистанционное обучение): лингвометодическое обеспечение формирования навыков самостоятельной работы	Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ	2020	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/111752.html	по логину и паролю
9.2.2	Попов Е.Б.	Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык	Вузовское образование	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в Институте как в академической группе, так и индивидуально.