

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.03.2024 19:28:05
Уникальный программный ключ:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b78ed24f6da3f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Кафедра математики, информатики, естественнонаучных дисциплин и
информационных технологий**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Серяков

«27» августа 2021 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

профиль подготовки: организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Автор: Доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных дисциплин и информационных технологий, кандидат химических наук, доцент, Троицкий Дмитрий Анатольевич.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и организационной психологии от «17» августа 2021 г., протокол № 001-2021/22

Заведующий кафедрой
общей и организационной психологии



Петров В.Е.

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Лист изменений
в рабочей программе

| Дата внесенных изменений | Содержание изменений | Подпись |
|--------------------------|----------------------|---------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

1. Наименование дисциплины.

Безопасность жизнедеятельности.

1.1. Цели освоения дисциплины:

- сформировать у студентов систему взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь.

1.2. Задачи дисциплины:

- дать знания о типологии и содержании основных областей угроз для безопасности жизнедеятельности,
- развивать умения минимизировать отрицательные последствия угроз безопасности жизнедеятельности,
- способствовать развитию навыков познавательной и практической деятельности, направленной на профилактику и преодоление последствий угроз безопасности жизнедеятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | | |
|---|--|--|---|
| | знать | уметь | владеть |
| способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-9 | опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, природного, техногенного и социального характера, правила поведения в различных обстоятельствах З-(ОК-9) | распознать и оценить опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека У-(ОК-9) | навыками здорового образа жизни, оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций В-(ОК-9) |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-1</p> | <p>основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности</p> <p>З-(ОПК-1)</p> | <p>решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>У-(ОПК-1)</p> | <p>программными средствами обработки информации; получением информации с использованием ресурсов интернета; использованием разнообразных источников информации при решении профессиональных задач.</p> <p>В-(ОПК-1)</p> |
|--|---|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.31 Безопасность жизнедеятельности является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами первого курса во втором семестре очной формы обучения.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).
Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

| № | Форма обучения | семестр | Общая трудоемкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | сам. работа | вид контроля |
|---|----------------|---------|--------------------|---------|--|--------|--------------|--------------------|-------------|-----------------|
| | | | в з.е. | в часах | всего | лекции | семинары, ПЗ | кур.раб/контр. раб | | |
| 1 | Очная | 2 | 3 | 108 | 54 | 20 | 34 | | 54 | зачет с оценкой |
| 2 | Очно-заочная | 2 | 3 | 108 | 34 | 12 | 22 | | 74 | зачет с оценкой |
| 3 | Заочная | 2 | 2 | 72 | 8 | 2 | 6 | | 64 | |
| | | 3 | 1 | 36 | 4 | | | | 32 | зачет с оценкой |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего учебных занятий (час) | всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) | | | контроль | Самостоятельная работа (час) | Формируемые компетенции |
|--|-----------------------------|-------|---|---|-------------------------|----------|------------------------------|---|
| | | | занятия лекционного типа | занятия семинарского (практического) типа | курсовое проектирование | | | |
| 2 семестр | | | | | | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | | | |
| Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как научное направление. Основные понятия. | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | 3-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) |
| Тема 2. Среда обитания и типология опасностей. | 10 | 4 | 2 | 2 | | | 6 | 3-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) |
| Раздел 2. Здоровый образ жизни – основа безопасности личности и общества | | | | | | | | |
| Тема 3. Здоровье и здоровый образ жизни | 10 | 6 | 2 | 4 | | | 4 | 3-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) |
| Тема 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 10 | 6 | 2 | 4 | | | 4 | 3-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) |
| Раздел 3. Проблемы безопасности в окружающей природной и техногенной среде | | | | | | | | |
| Тема 5. Безопасность жизнедеятельности в городской среде | 10 | 6 | 2 | 4 | | | 4 | 3-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) |
| Тема 6. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | 10 | 4 | 2 | 2 | | | 6 | 3-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) |
| Раздел 4. Информационно-психологическая, социально-политическая и военная безопасность населения РФ | | | | | | | | |
| Тема 7. Информационно-психологическая безопасность населения | 10 | 4 | 2 | 2 | | | 6 | 3-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) |
| Тема 8. Социально-политическая безопасность населения | 10 | 4 | 2 | 2 | | | 6 | 3-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) 3-(ОПК-1) |

| | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|--|--|----------|---|
| | | | | | | | | У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) |
| Тема 9. Основы обороны государства | 10 | 6 | 2 | 4 | | | 4 | 3-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) |
| Тема 10. Культура и нравственность как инструмент безопасности личности и социума. Философия БЖД. | 10 | 6 | 2 | 4 | | | 4 | 3-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) |
| Зачет с оценкой | 10 | 4 | | | | | 4 | 6 |
| Итого | 108 | 54 | 20 | 30 | | | 4 | 54 |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего учебных занятий (час) | всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) | | | контроль | Самостоятельная работа (час) | Формируемые компетенции |
|---|-----------------------------|-------|---|---|-------------------------|----------|------------------------------|---|
| | | | занятия лекционного типа | занятия семинарского (практического) типа | курсовое проектирование | | | |
| 2 семестр | | | | | | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | | | |
| Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как научное направление. Основные понятия. | 18 | 6 | 2 | 4 | | | 12 | 3-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) |
| Тема 2. Среда обитания и типология опасностей. | | | | | | | | 3-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) |
| Раздел 2. Здоровый образ жизни – основа безопасности личности и общества | | | | | | | | |
| Тема 3. Здоровье и здоровый образ жизни | 20 | 8 | 4 | 4 | | | 12 | 3-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) |
| Тема 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | | | | | | | | 3-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) |
| Раздел 3. Проблемы безопасности в окружающей природной и техногенной среде | | | | | | | | |
| Тема 5. Безопасность жизнедеятельности в городской среде | 20 | 8 | 2 | 6 | | | 12 | 3-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) |

| | | | | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|--|--|----------|---|
| Тема 6. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | | | | | | | | 3-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) |
| Раздел 4. Информационно-психологическая, социально-политическая и военная безопасность населения РФ | | | | | | | | |
| Тема 7. Информационно-психологическая безопасность населения | 40 | 8 | 4 | 4 | | | 32 | 3-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) |
| Тема 8. Социально-политическая безопасность населения | | | | | | | | 3-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) |
| Тема 9. Основы обороны государства | | | | | | | | 3-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) |
| Тема 10. Культура и нравственность как инструмент безопасности личности и социума. Философия БЖД. | | | | | | | | 3-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) |
| Зачет с оценкой | 10 | 4 | | | | | 4 | 6 |
| Итого | 108 | 34 | 12 | 18 | | | 4 | 74 |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего учебных занятий (час) | всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) | | | контроль | Самостоятельная работа (час) | Формируемые компетенции |
|---|-----------------------------|-------|---|---|-------------------------|----------|------------------------------|---|
| | | | занятия лекционного типа | занятия семинарского (практического) типа | курсовое проектирование | | | |
| 2 семестр | | | | | | | | |
| Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как научное направление. Основные понятия. | 36 | 4 | 2 | 2 | | | 32 | 3-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) |
| Тема 2. Среда обитания и типология опасностей. | | | | | | | | 3-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) |
| Тема 3. Здоровье и здоровый образ жизни | | | | | | | | 3-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) |

| | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|----------|----------|--|--|-----------|---|
| | | | | | | | | 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) |
| Тема 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | | | | | | | | 3-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) |
| Тема 5. Безопасность жизнедеятельности в городской среде | | | | | | | | 3-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) |
| Тема 6. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | | | | | | | | 3-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) |
| Тема 7. Информационно-психологическая безопасность населения | | | | | | | | 3-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) |
| Тема 8. Социально-политическая безопасность населения | 36 | 4 | | 4 | | | 32 | 3-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) |
| Тема 9. Основы обороны государства | | | | | | | | 3-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) |
| Тема 10. Культура и нравственность как инструмент безопасности личности и социума. Философия БЖД. | | | | | | | | 3-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) 3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) |
| Всего за семестр | 72 | 8 | 2 | 6 | | | 64 | |
| 3 семестр | | | | | | | | |
| Зачет с оценкой | 36 | 4 | | | | | 4 | 32 |
| Всего за семестр | 36 | 4 | | | | | 4 | 32 |
| Итого | 108 | 12 | 2 | 6 | | | 4 | 96 |

5.1. Краткое содержание учебной дисциплины

| № п/п | Тема | Содержание темы |
|-------|---|--|
| 1. | Безопасность жизнедеятельности как научное направление. Основные понятия. | Понятия “опасность” и “безопасность”. Потребность в безопасности – базисная потребность в структуре человеческих потребностей. История формирования предмета БЖД и его место в системе современного образования. |

| | | |
|-----|--|--|
| 2. | Среда обитания и типология опасностей. | Структура среды обитания как основа естественной классификации опасностей. Аксиома потенциальной опасности. Физические факторы среды обитания как потенциальные угрозы безопасности. |
| 3. | Здоровье и здоровый образ жизни. | Факторы, способствующие укреплению здоровья. Проблема вредных зависимостей и безопасность жизнедеятельности. Репродуктивное здоровье как основа демографической безопасности общества. |
| 4. | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. | Основы медицинских знаний. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Гигиена и эргономика. Культура труда и отдыха. Охрана труда. Техника безопасности на рабочем месте. |
| 5. | Безопасность жизнедеятельности в городской среде. | Современные системы жизнеобеспечения городского населения. Безопасность жилого помещения. Службы спасения. Экологические проблемы окружающей среды и безопасность жизнедеятельности населения. |
| 6. | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. | Типология и характеристика чрезвычайных ситуаций. Меры профилактики и правила поведения в экстремальных ситуациях. |
| 7. | Информационно-психологическая безопасность населения. | Типология и характеристика информационных угроз. Понятие “стресс”; типология, профилактика и минимизация последствий стрессов. |
| 8. | Социально-политическая безопасность населения. | Типология и характеристика социально-политических угроз безопасности жизнедеятельности. Обеспечение социально-политической безопасности населения РФ. |
| 9. | Основы обороны государства. | Обеспечение военной безопасности Российской Федерации. Вооруженные Силы РФ – основа обороны Российской Федерации. Основы военно-патриотического воспитания. |
| 10. | Культура и нравственность как основа безопасности жизнедеятельности. | Культура и нравственность как инструмент безопасности личности и социума. Философия БЖД. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к началу изучения дисциплины. Эта подготовка включает несколько необходимых пунктов.

1) Следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программ по дисциплине и ясного понимания требований, предъявляемых программой учебной дисциплины. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.

2) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

3) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии в библиотеке в бумажном или электронном виде.

4) Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

5) Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала

6.1. Общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях

размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Подготовка к зачету.

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной учебной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа.

6.2. Темы, выносимые на самостоятельную работу:

1. Безопасность жизнедеятельности как самостоятельная область научно-практических знаний.
2. Взаимодействие человека и окружающей среды как источник формирования опасности.
3. Биосфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия.
4. Среда обитания человека как источник опасности жизнедеятельности.
5. Техносфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия.
6. Экологическая опасность: понятие, краткая характеристика, возможные последствия.
7. Безопасность в сфере науки и образования.
8. Глобальное информационное противоборство как угроза национальной безопасности.
9. Техногенные катастрофы – глобальная проблема человечества и пути их предотвращения.
10. Безопасность на железнодорожном транспорте.
11. Меры пожарной профилактики.
12. Киднэппинг как реальная опасность в современном обществе.
13. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний.
14. Социальные опасности, связанные с психическим здоровьем.
15. Социальные опасности, связанные с вредными привычками человека.
16. Стресс и безопасность.
17. Влияние загрязнения атмосферы на человека.
18. Безопасность в метрополитене.
19. Безопасность на городском общественном транспорте.
20. Безопасность в экологической сфере.
21. Понятия «терроризм», «экстремизм»: сущность и формы проявления.

22. Формирование культуры безопасного поведения у обучающихся в образовательном учреждении.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | ФОС для текущего контроля | ФОС для промежуточной аттестации |
|---|--|---------------------------|----------------------------------|
| способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-9 | Владеть: навыками здорового образа жизни, оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций В-(ОК-9) | Практическое задание | Вопросы к зачету с оценкой |
| | Уметь: распознавать и оценить опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека У-(ОК-9) | Реферат | |
| | Знать: опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, природного, техногенного и социального характера, правила поведения в различных обстоятельствах З-(ОК-9) | Контрольная работа | |
| способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-1 | Владеть: программными средствами обработки информации; получением информации с использованием ресурсов интернета; использованием разнообразных источников информации при решении профессиональных задач. В-(ОПК-1) | Практическое задание | Вопросы к зачету с оценкой |
| | Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. У-(ОПК-1) | Реферат | |
| | Знать: основные информационно коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности З-(ОПК-1) | Контрольная работа | |

Описание показателей и критериев оценивая компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------|--|--|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | |

| | заданного уровня освоения компетенций) | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-9 | Владеть: навыками здорового образа жизни, оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций В-(ОК-9) | Не владеет навыками здорового образа жизни, оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Частично владеет навыками здорового образа жизни, оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Владеет навыками здорового образа жизни, оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Свободно владеет навыками здорового образа жизни, оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | Уметь: распознавать и оценить опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека У-(ОК-9) | Не умеет распознать и оценить опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека | Частично умеет распознать и оценить опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека | Умеет распознать и оценить опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека | Свободно умеет распознать и оценить опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека |
| | Знать: опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, природного, техногенного и социального характера, правила поведения в различных обстоятельствах З-(ОК-9) | Не знает опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, природного, техногенного и социального характера, правила поведения в различных обстоятельствах | Частично знает опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, природного, техногенного и социального характера, правила поведения в различных обстоятельствах | Знает опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, природного, техногенного и социального характера, правила поведения в различных обстоятельствах | Отлично знает опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, природного, техногенного и социального характера, правила поведения в различных обстоятельствах |
| способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационно | Владеть: программными средствами обработки информации; получением информации с использованием ресурсов интернета; использованием разнообразных источников информации при решении профессиональных задач. В-(ОПК-1) | Не владеет программными средствами обработки информации; получением информации с использованием ресурсов интернета; использованием разнообразных источников информации при решении профессиональных задач. | Частично владеет программными средствами обработки информации; получением информации с использованием ресурсов интернета; использованием разнообразных источников информации при решении профессиональных задач. | Владеет программными средствами обработки информации; получением информации с использованием ресурсов интернета; использованием разнообразных источников информации при решении профессиональных задач. | Свободно владеет программными средствами обработки информации; получением информации с использованием ресурсов интернета; использованием разнообразных источников информации при решении профессиональных задач. |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|---|--|
| й безопасности. ОПК-1 | Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно й и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационно й безопасности. У-(ОПК-1) | Не умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно й и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационно й безопасности. | Частично умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно й и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационно й безопасности. | Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно й и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационно й безопасности. | Свободно умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно й и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационно й безопасности. |
| | Знать: основные информационно коммуникационные технологии и основные требования информационно й безопасности З-(ОПК-1) | Не знает основные информационно коммуникационные технологии и основные требования информационно й безопасности | Частично знает основные информационно коммуникационные технологии и основные требования информационно й безопасности | Знает основные информационно коммуникационные технологии и основные требования информационно й безопасности | Отлично знает основные информационно коммуникационные технологии и основные требования информационно й безопасности |

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Темы контрольной работы

З-(ОК-9), З-(ОПК-1)

1. Каковы главные задачи учебного курса “Безопасность жизнедеятельности”?
2. В чем сущность аксиомы потенциальной опасности?
3. Назовите основные факторы здорового образа жизни.
4. Назвать основные службы спасения.
5. Привести примеры чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Критерии оценивания контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии |
|------------------|---|
| Оценка | |
| Отлично | Даны правильные и полные ответы на все вопросы контрольной работы |

| | |
|---------------------|--|
| Хорошо | Допущена ошибка в ответе на один вопрос контрольной работы |
| Удовлетворительно | Допущена ошибка в ответе на два вопроса контрольной работы |
| Неудовлетворительно | Даны неверные ответы на 3 и более вопросов контрольной работы. |

7.1.2. Задания для оценки умений

Тематика рефератов, докладов

У-(ОК-9), У-(ОПК-1)

1. Понятия “опасность” и “безопасность”. Потребность в безопасности в структуре человеческих потребностей. Концепция приемлемого риска.
2. История формирования БЖД как научной и учебной дисциплины и ее место в системе современного научного знания и образования.
3. Структура среды обитания и классификация опасностей.
4. Факторы среды обитания как потенциальные угрозы безопасности.
5. Здоровый образ жизни – основа безопасности личности и общества.
6. Основные факторы здорового образа жизни.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Двигательная активность и закаливание организма как составляющие здорового образа жизни.
9. Роль физической культуры в сохранении здоровья человека.
10. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
11. Вредные привычки и их профилактика
12. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
13. Курение (активное и пассивное) и его влияние на здоровье человека.
14. Наркотики и их воздействие на здоровье человека.
15. СПИД – чума XXI века.
16. Профилактика инфекционных заболеваний.
17. Воздействие музыки на организм человека.
18. Игрозависимость и ее влияние на организм человека.
19. Стрессы и их влияние на организм человека.
20. Проблема отдыха и проведения свободного времени в контексте безопасности жизнедеятельности. Природно-культурный потенциал Москвы и Подмосковья в контексте БЖД.
21. Правила личной гигиены.
22. Пути повышения умственной и физической работоспособности.
23. Режим труда и отдыха.
24. Рациональная организация рабочего места (по выбору студента).
25. Правила безопасности работы за компьютером.
26. Аллергии и проблемы иммунитета.
27. Интернет-зависимость как угроза безопасности жизнедеятельности.
28. Правила оказания первой медицинской помощи (на примерах по выбору студента).
29. Проблемы здорового питания.
30. Городская среда обитания человека как источник опасности жизнедеятельности.
31. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация.

32. Физические и химические факторы среды обитания.
33. Экологические основы безопасности жизнедеятельности.
34. Чрезвычайные ситуации природного характера.
35. Воздушная среда и её влияние на человека.
36. Водная среда и ее влияние на человека.
37. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
38. Системы жизнеобеспечения городского населения (на примере Москвы).
39. Службы спасения.
40. Безопасность в метрополитене.
41. Безопасность на городском общественном транспорте.
42. Безопасность на железнодорожном транспорте.
43. Меры пожарной профилактики.
44. Правила техники безопасности (по выбору студента).
45. Безопасность в информационной сфере.
46. Социальные опасности: понятие, характеристика и меры защиты от них.
47. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
48. Социальные опасности, связанные с вредными привычками человека (алкоголизм, табакокурение, употребление курительных смесей, наркотиками).
49. Социальные опасности, связанные с психическим здоровьем.
50. Проблема информационной безопасности населения.
51. Киднеппинг как реальная угроза современного социума.
52. Девиантное поведение: сущность и виды. Суицидальное поведение.
53. Экстремизм: виды и способы осуществления.
54. Терроризм как одна из основных социальных опасностей современности.
55. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в качестве заложника.
56. Обеспечение социально-политической безопасности населения РФ.
57. Основы обороны РФ.
58. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
59. Основное содержание обеспечения национальной безопасности РФ.
60. Культура и нравственность как инструмент безопасности личности и общества.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

| Оценка | Характеристики ответа обучающегося |
|--------------------------|--|
| Отлично | <p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения. |
| Хорошо | <p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения. |
| Удовлетворительно | <p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; |

| | |
|----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений. |
| Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений. |

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Темы практических занятий.

В-(ОК-9), В-(ОПК-1)

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как научное направление.

1. Какова сущность учебной дисциплины “Безопасность жизнедеятельности” и чем обусловлена ее актуальность?
2. Расскажите об исторических предпосылках формирования “Безопасности жизнедеятельности” как учебной и научной дисциплины.
3. Что такое “опасность” и “безопасность”? В чем заключается содержание аксиомы потенциальной опасности?
4. Какое место занимает потребность в безопасности в структуре человеческих потребностей?
5. В чем заключается сущность концепции приемлемого риска?

Тема 2. Среда обитания и типология опасностей.

1. Что такое “окружающая среда”? Какая наука преимущественно изучает окружающую среду? Какова связь изучения окружающей среды и безопасности жизнедеятельности?
2. Что такое факторы окружающей среды? Назовите основные группы факторов окружающей среды.
3. Что такое “биосфера”, “ноосфера” и “техносфера”? Кто внес наибольший вклад в разработку концепции биосферы и ноосферы? Расскажите о причинах возникновения и о научном и практическом значении этой концепции.
4. Назовите основные группы угроз для безопасности жизнедеятельности.
5. Как связаны между собой структура окружающей среды и типология опасностей?

Тема 3. Здоровье и здоровый образ жизни.

1. Что такое “здоровье” и “здоровый образ жизни”?
2. Назовите основные факторы здорового образа жизни.
3. Расскажите о влиянии алкоголя на здоровье человека
4. Расскажите о влиянии курения на здоровье человека.
5. В чем заключаются индивидуальные и социальные угрозы наркомании?

Тема 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

1. Что такое первая помощь? В чем заключается главная цель оказания первой помощи? Назвать основные виды первой помощи.
2. Каковы основные правила оказания первой помощи при кровотечениях?
3. Перечислите основные правила первой помощи при сердечной недостаточности.
4. Каковы основные правила оказания первой помощи при ожогах?
5. Расскажите об основах профилактики инфекционных заболеваний и правилах личной гигиены.

Тема 5. Безопасность жизнедеятельности в городской среде.

1. Назовите отличительные черты городской среды обитания. Что такое “урбоэкология”?
2. Назовите основные отрицательные экологические факторы городской среды. Расскажите о способах уменьшения степени их воздействия.
3. Назовите главные системы жизнеобеспечения городского населения.
4. Расскажите о главных правилах безопасности в метрополитене.
5. Расскажите о главных правилах безопасности на городском наземном транспорте.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

1. Что такое чрезвычайные ситуации? Какие бывают типы чрезвычайных ситуаций?
2. Расскажите о наиболее часто встречающихся чрезвычайных ситуациях природного характера.
3. Что такое РСЧС? Каковы ее основные задачи?
4. Расскажите об основных правилах противопожарной безопасности.
5. Перечислите основные службы спасения, способы связи с ними.

Тема 7. Информационно-психологическая безопасность населения.

1. Назовите основные угрозы для безопасности жизнедеятельности личности, исходящие из информационной сферы.
2. Что такое компьютерная зависимость?
3. Что такое игромания?
4. Что означает понятие “стресс”? Расскажите о способах профилактики и снятия стрессов.
5. Что такое “суицид”? назовите основные причины и меры профилактики суицида.

Тема 8. Социально-политическая безопасность населения.

1. Что такое девиантное поведение?
2. Каковы причины и цели терроризма?
3. Что такое киднеппинг?
4. Что такое экстремизм? Какие бывают виды экстремизма? В чем заключается его угроза для общества?
5. Что такое псевдонаучные мифы? В чем заключается их опасность для личности и общества? Приведите примеры.

Тема 9. Основы обороны государства.

1. В чем заключаются основные функции и задачи Вооруженных сил Российской Федерации?
2. Что такое виды и рода войск Вооруженных сил российской Федерации? Приведите примеры.
3. перечислите воинские звания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации.
4. Какие существуют виды организации военной службы?
5. Что такое Гражданская оборона?

Тема 10. Культура и нравственность – важнейшие условия обеспечения безопасности личности и социума.

1. Какова роль духовных и нравственных ценностей для обеспечения безопасности жизнедеятельности личности и общества? Приведите примеры.
2. Расскажите о влиянии искусства на эмоционально-психологическое состояние человека.

3. Какова роль культуры для обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества?
4. Какова роль охраняемых природных и природно-культурных территорий для поддержания физического и психического здоровья населения?
5. Что такое “гедонизм”? В чем заключаются угрозы гедонистической модели жизни для безопасности жизнедеятельности личности и общества?

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|----------------------------|--|
| Отлично | Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение. |
| Хорошо | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение. |
| Удовлетворительно | Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу. |

7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания к зачёту с оценкой

З-(ОК-9), У-(ОК-9), В-(ОК-9), З-(ОПК-1), У-(ОПК-1), В-(ОПК-1)

Перечень вопросов

1. Понятия “опасность” и “безопасность”. Потребность в безопасности в структуре человеческих потребностей. Концепция приемлемого риска.
2. История формирования БЖД как научной и учебной дисциплины и ее место в системе современного научного знания и образования.
3. Структура среды обитания и классификация опасностей.
4. Факторы среды обитания как потенциальные угрозы безопасности.
5. Здоровый образ жизни – основа безопасности личности и общества.
6. Основные факторы здорового образа жизни.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Двигательная активность и закаливание организма как составляющие здорового образа жизни.
9. Роль физической культуры в сохранении здоровья человека.
10. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
11. Вредные привычки и их профилактика
12. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
13. Курение (активное и пассивное) и его влияние на здоровье человека.
14. Наркотики и их воздействие на здоровье человека.
15. СПИД – чума XXI века.
16. Профилактика инфекционных заболеваний.
17. Воздействие музыки на организм человека.
18. Игрозависимость и ее влияние на организм человека.
19. Стрессы и их влияние на организм человека.
20. Проблема отдыха и проведения свободного времени в контексте

безопасности жизнедеятельности. Природно-культурный потенциал Москвы и Подмосковья в контексте БЖД.

21. Правила личной гигиены.
22. Пути повышения умственной и физической работоспособности.
23. Режим труда и отдыха.
24. Рациональная организация рабочего места (по выбору студента).
25. Правила безопасности работы за компьютером.
26. Аллергии и проблемы иммунитета.
27. Интернет-зависимость как угроза безопасности жизнедеятельности.
28. Правила оказания первой медицинской помощи (на примерах по выбору студента).
29. Проблемы здорового питания.
30. Городская среда обитания человека как источник опасности жизнедеятельности.
31. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация.
32. Физические и химические факторы среды обитания.
33. Экологические основы безопасности жизнедеятельности.
34. Чрезвычайные ситуации природного характера.
35. Воздушная среда и её влияние на человека.
36. Водная среда и её влияние на человека.
37. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
38. Системы жизнеобеспечения городского населения (на примере Москвы).
39. Службы спасения.
40. Безопасность в метрополитене.
41. Безопасность на городском общественном транспорте.
42. Безопасность на железнодорожном транспорте.
43. Меры пожарной профилактики.
44. Правила техники безопасности (по выбору студента).
45. Безопасность в информационной сфере.
46. Социальные опасности: понятие, характеристика и меры защиты от них.
47. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
48. Социальные опасности, связанные с вредными привычками человека (алкоголизм, табакокурение, употребление курительных смесей, наркотиками).
49. Социальные опасности, связанные с психическим здоровьем.
50. Проблема информационной безопасности населения.
51. Киднеппинг как реальная угроза современного социума.
52. Девиантное поведение: сущность и виды. Суицидальное поведение.
53. Экстремизм: виды и способы осуществления.
54. Терроризм как одна из основных социальных опасностей современности.
55. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в качестве заложника.
56. Обеспечение социально-политической безопасности населения РФ.
57. Основы обороны РФ.
58. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
59. Основное содержание обеспечения национальной безопасности РФ.
60. Культура и нравственность как инструмент безопасности личности и общества.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/незачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / ред. Э.А. Арустамов. – М.: Дашков и К, 2015, 448 с.

2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавриата. – М.: Кнорус, 2020.

3. Зайцев Ю.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие. – Старый Оскол: ТНТ, 2015.

б) дополнительная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / под ред. Б.С. Мастрюкова. – М.: Академия, 2014, 296 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

| № | Электронный ресурс | Используемый для работы адрес |
|----|--|---|
| 1. | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru |
| 2. | «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) | https://openedu.ru |

| | | |
|----|--|---|
| 3. | База данных международных индексов научного цитирования Scopus, индексирует более 21тысячи наименований научно-технических и медицинских | https://www.scopus.com |
| 4. | Российская Государственная библиотека (РГБ) является хранилищем подлинников диссертаций по всем областям знаний, в настоящее время база данных содержит около 320000 | http://diss.rsl.ru/ |
| 5. | Учебные, научные, литературные произведения. Кроме того, здесь размещен цифровой контент различного рода: книги, периодические издания и | http://rucont.ru/ |
| 6. | Коллекция электронных версий учебных, научных изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам | http://www.znaniyum.com/ index.php?item=main |
| 7. | 111 рецензируемых журналов в области гуманитарных наук и, искусства, инженерных, медицинских, социальных, биологических, физических и сельскохозяйственных наук | http://www.academicjournals.org/journals/bysubject/Biological-Sciences |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и

краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
 - *Титульный лист.*
 - *Содержание.*
 - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с

ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а

также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

| | |
|--|--|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016). |
| Современные профессиональные базы данных | 1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ». |
| Информационные справочные системы | 1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

| |
|--|
| <p>№ 409 Кабинет безопасности жизнедеятельности Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - защитный костюм - тренажер для оказания первой помощи - учебно-наглядные пособия - видеофильмы - противогазы, респираторы - аптечка универсальная |
|--|

| |
|--|
| <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p> |
| <p>№ 409 Кабинет безопасности жизнедеятельности Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - защитный костюм - тренажер для оказания первой помощи - учебно-наглядные пособия - видеофильмы - противогазы, респираторы - аптечка универсальная <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p> |
| <p>№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p> |
| <p>№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p> |
| <p>№ 515, 611 Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран |

- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи
- учебное оборудование