

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.03.2022 13:24:33

Уникальный программный ключ:

a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«26» августа 2022 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

профиль подготовки: организационная психология

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании ученого совета Института
протокол № 1 от 26 августа 2022 г.

Москва – 2022

Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. № 946

Автор:

- заведующий кафедрой общей и организационной психологии, к.псих.н., доцент Петров В.Е.

Программа одобрена на заседании кафедры «17» августа 2022 г., протокол № 001-2022/23.

Заведующий кафедрой
общей и организационной психологии



В.Е. Петров

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программе высшего образования в высших учебных заведениях является обязательной.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает:

1. государственный экзамен.
2. защиту выпускной квалификационной работы.

Цели государственного экзамена:

- определить уровень теоретических знаний студентов по изученной тематике в пределах преподаваемых дисциплин;
- выявить навыки психологического сопровождения профессиональной деятельности и менеджмента коллективами персонала в ходе повседневной жизнедеятельности предприятий;
- оценить умение практически решать задачи психологического обеспечения предприятий и их структурных подразделений в области профессиональной деятельности и менеджмента.

Данная программа включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания государственной итоговой аттестации выпускника АНО ВО Институт современного образования и информационных технологий.

Раздел 2 «Содержание государственной итоговой аттестации» посвящен общему описанию процесса государственной итоговой аттестации, а также требованиям к уровню профессиональной подготовленности и квалификационным характеристикам специалиста-психолога.

Раздел 3 «Организация государственного экзамена» включает в себя порядок подготовки и проведения государственного экзамена, критерии оценки знаний и умений студентов, перечень основных проблем, выносимых на государственный экзамен.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:
ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
«37.03.01 – ПСИХОЛОГИЯ» (квалификация (степень) «БАКАЛАВР»)**

Выпускник, получающий квалификацию психолога, должен быть готов к осуществлению профессиональной деятельности. Объектом профессиональной деятельности выступают психические процессы, свойства и состояния человека, предметом – их проявления в различных областях человеческой деятельности и поведения, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии извне.

Бакалавр должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации:

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования;
- владеть комплексом знаний и методикой преподавания психологии как общеобразовательной дисциплиной,

Выпускник должен быть готов участвовать в решении комплексных задач в системе народного хозяйства, образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению и должен уметь осуществлять такие виды профессиональной деятельности как:

- научно-исследовательскую;
- организационно-управленческую.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В ходе государственного экзамена осуществляется проверка сформированности следующих компетенций: ОК -1, 6. ОПК-1. ПК- 7, 8, 13, 14. в соответствии с включенными в государственный экзамен учебными дисциплинами: общая психология, социальная психология, организационная психология и психодиагностика.

Выпускник по направлению подготовки бакалавриат, профиля «Организационная психология» должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

Коды компетенций по ФГОС-3+	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>Знать основные категории, ценности и направления развития современного общества, роль России в истории человечества и на современном этапе, основные закономерности и этапы исторического развития общества, способствующие развитию личности и обеспечивающие формирование мировоззрения и картины мира, основанной на принципах толерантности, демократии, свободы и гуманизма. (ОК-1 -З1)</i> <i>Уметь ориентироваться в ценностях и тенденциях развития современного общества, формулировать собственную точку зрения и гражданскую позицию (ОК-1 -У1)</i> <i>Владеть нормами морального взаимодействия и толерантности на принципах гуманизма и демократии (ОК-1 -В1)</i>
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Знать этические основы деятельности психолога-практика, её психические и психологические особенности (ОК-6 –З1)</i> <i>Уметь анализировать свою деятельность, и применять методы когнитивной и эмоциональной регуляции (ОК-6 –У1)</i> <i>Владеть навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции (ОК-6 –В1)</i>

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

Коды компетенций по ФГОС-3+	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	способность решать стан-	<i>Знать основные методы, способы и сред-</i>

	<p>дартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ства получения, хранения, переработки информации; систему работы использования современных информационных технологий и Интернет в работе психолога (ОПК-1 –31) Уметь работать с компьютером; управлять современными техническими средствами (ОПК-1 –У1) Владеть навыками самостоятельной работы в системе компьютерных технологий; навыками использования современных информационных технологий и системы Интернет (ОПК-1 –В1)</p>
--	--	--

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**

(ПК):

Коды компетенций по ФГОС-3+	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
<i>В научно-исследовательской деятельности</i>		
ПК-7	<p>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Знать основные категории, понятия, методы и теории из различных научных и научно-практических областей психологии (ПК-7 –31) Уметь реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности (ПК-7 –У1) Владеть навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7 –В1)</p>
ПК-8	<p>способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>	<p>Знать процедуру, стратегию, методологию и методiku проведения стандартных прикладных психологических исследований (ПК-8 –31) Уметь проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии (ПК-8 –У1) Владеть навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов (ПК-8 –В1)</p>
<i>В организационно-управленческой деятельности</i>		
ПК-13	<p>способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров</p>	<p>Знать основные методы работы с кадровым составом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологиче-</p>

	и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	ского климата организации (ПК-13 –31) Уметь составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации (ПК-13 –У1) Владеть способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации (ПК-13 –В1)
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знать основные активные и интерактивные психологические технологии и методы (ПК-14 –31) Уметь соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14 –У1) Владеть навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14 –В1)

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. порядок подготовки и проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально ориентированным междисциплинарным проблемам, который устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям образовательного стандарта.

Основой подготовки к экзамену является настоящая программа, с которой студент должен ознакомиться заблаговременно.

Государственный экзамен проводится в виде итогового междисциплинарного экзамена после завершения полного курса теоретического обучения. Дата его проведения устанавливается графиком итоговой аттестации выпускников и сообщается студентам после выполнения учебного плана.

Перечень дисциплин, выносимых на государственный экзамен, определяется выпускающей кафедрой, исходя из требований к профессиональной подготовленности студентов, и утверждается протоколом заседания кафедры.

Состав дисциплин может пересматриваться по мере необходимости, если на это имеются существенные основания, например, утверждение нового Государственного образовательного стандарта, введение в учебный план новых дисциплин специализации. Вопросы государственного экзамена, как правило, корректируются ежегодно с тем, чтобы отразить последние достижения теории и нововведения психологической практики.

В помощь студентам перед экзаменом ведущими преподавателями проводятся обзорные лекции. На них преподаватели знакомят студентов с порядком проведения экзамена, обращают внимание на проблемные вопросы, изменения в законодательстве, отвечают на вопросы, которые вызывают затруднения у студентов, и проводят анализ ошибок, допущенных студентами в прошлые годы.

В задачу преподавателей не входит проведение обзора по всем вопросам, вынесенным на государственный экзамен, поэтому студент еще до начала обзорных лекций должен повторить основное содержание материала с тем, чтобы лучше запомнить изложенное лектором и задать оставшиеся непонятными вопросы.

Экзамен принимает комиссия в составе председателя и нескольких членов комиссии. Предварительно председатель и члены комиссии изучают учебные характеристики студентов.

Государственный экзамен начинается в 09.00 утра в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой государственной аттестации.

На экзамене должны быть следующие документы и материалы:

- учебные программы по сдаваемой дисциплине (не менее 5-ти экземпляров);
- экзаменационные билеты (2 экземпляра: один - перечнем, другой - в конвертах);
- критерии оценки ответов студентов;
- зачетные книжки (полностью заполненные);
- учебные карточки студентов;
- экзаменационные ведомости, зарегистрированные в учебном отделе (с отметками о не допуске студента к экзамену по тем или другим причинам);
- журнал учета занятий с оценками по дисциплине;
- листы письменного или устного ответа.

Билеты разрабатываются кафедрой, обсуждаются на заседании кафедры, подписываются заведующим кафедрой и, утверждаются деканом факультета

Программа государственного экзамена составлена на основе заданий текущей аттестации по общепрофессиональным дисциплинам, определяющим в совокупности основные требования к профессиональной подготовке бакалавра-психолога.

Студент, прибыв для сдачи экзамена, докладывает о прибытии, берет билет, получает лист бумаги со штампом Института современного образования и информационных технологий, готовится к ответу за специально отведенным столом. В помещении, где проводится итоговый экзамен, могут одновременно находиться не более 5-ти студентов, готовящихся к ответу.

Индивидуальные экзаменационные задания (экзаменационные билеты) содержат три вопроса, ориентированные на установление соответствующего уровня подготовленности выпускника определенным требованиям к профессиональной подготовке психолога.

Во время подготовки к ответу студенты могут пользоваться настоящей Программой итогового междисциплинарного экзамена. В ходе подготовки по вопросам билета студент должен составить развернутый план ответа, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, заложенных в вопросах экзаменационного билета, во-вторых, перейти к освещению содержания и закономерностей рассматриваемых явлений, и в завершении ответа на поставленный вопрос, отразить состояние его изученности в современной психологии.

В ряде случаев в содержании программы встречаются вопросы, по которым в психологической науке пока нет единого мнения. В этом случае экзаменуемый должен осветить основные точки зрения по спорной проблеме, проанализировать их позитивные и негативные стороны. Экзаменуемый вправе разделять одну из точек зрения, но это не исключает необходимости знать аргументацию, выдвигаемую представителями других, возможно оппозиционных, точек зрения. Аналогичным образом, касаясь истории вопроса, экзаменуемый должен быть в состоянии дать как их критический анализ, так и позитивную характеристику тех или иных направлений, течений и школ, изложить фактические основания, на которых строятся соответствующие концепции.

Экзаменационные задания (билеты) выдаются студентам непосредственно на экзамене. На подготовку к ответу студенту предоставляется не более 60 минут. При подготовке к ответу студенту разрешается пользоваться программой итогового экзамена. Целесообразно составлять развернутый план ответа, а для наглядности использовать схемы и таблицы, вычерченные на классной доске. Для уточнения вопросов студенту разрешается обращаться только к председателю комиссии.

Продолжительность опроса студента не должна превышать 30 минут. Он проводится в доброжелательной обстановке, с соблюдением педагогической этики. Руководит экзаменом председатель комиссии. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные или уточняющие вопросы, которые фиксируются в протоколе. Ответ строится на всестороннем, глубоком и аргументированном раскрытии сформулированных в билете вопросов. После ответа студент сдает черновые записи комиссии и, с разрешения председателя, выходит из аудитории.

По итогам ответа студента заполняется индивидуальный протокол государственного экзамена. Каждый член ГЭК высказывает свое мнение о степени подготовленности выпускника и качестве его ответа.

3.2. перечень учебных дисциплин выносимых на государственный экзамен

Перечень составлен на основе образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», квалификация БАКАЛАВР и включает следующие дисциплины:

Общая психология

Ощущение, восприятие. Ощущение: определение ощущений, классификация ощущений, свойства ощущений.

Восприятие: определение восприятия, виды восприятия, свойства восприятия.

Понятие об абсолютных порогах чувствительности. Методы измерения абсолютных порогов. Понятие о разностных (дифференциальных) порогах. Методы измерения дифференциальной чувствительности.

Правило Бугера-Вебера и «основной психофизический закон» Г.Т. Фехнера.

Понятие о психофизических шкалах. Основные методы психофизического шкалирования.

«Основной психофизический закон» С.С. Стивенса и его психологическая интерпретация.

Память. Специфические признаки памяти как психического и психологического феномена. Представления о памяти на начальных этапах ее экспериментального исследования: память как след и память как действие.

Классификация видов памяти. Виды памяти и профессиональная успешность. Представления о памяти как структуре. Трехкомпонентная модель Аткинсона-Шиффрина. Кратковременная память: значение, системы ДП, факторы долговременного запоминания. Процессы памяти: способы хранения и воспроизведения информации. Факторы, влияющие на сохранение материала в памяти. Воспроизведение как активный творческий процесс. Классификация процессов воспроизведения. Узнавание как повторное восприятие. Забывание: определение и причины.

«Параллелограмм развития памяти» А.Н. Леонтьева и культурно-историческая теория происхождения высших психических функций Л.С. Выготского. Развитие памяти в онтогенезе. Генетическая теория П.П. Блонского.

Мышление и речь. Определение мышления. Задача как объект мышления. Предмет и методы исследования психологии мышления. Связь общей психологии мышления со смежными дисциплинами. Функции мышления. Мышление как психологический процесс и как деятельность. Характеристики мышления.

Фазы мыслительного процесса. Факторы, типы проблемных ситуаций. Выдвижение и проверка гипотез. Принятие решения. Зависимость процессов мышления от индивидуальных особенностей субъекта. Влияние эмоций и мотивации на мыслительный процесс.

Виды и классификация мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое мышление. Рассудочно-эмпирическое и научно-теоретическое мышление (В.В.Давыдов).

Исследование мышления с позиции деятельностного подхода. Мотивационная регуляция мышления. Мышление и целеобразование. Понятие промежуточной цели и операционального смысла. Структурирующая функция мотива. Закономерности эмоциональной регуляции мыслительной деятельности. Умственные действия и их формирование (П.Я.Гальперин). Мыслительные операции (С.Л.Рубинштейн).

Речь. Определение речи. Исследование речи в смежных науках. Соотношение речи и речевой деятельности. Соотношение и речи и языка. Влияние речи на сознание. Функции речи. Виды внешней речи. Специфика диалогической и монологической речи. Устная речь. Письменная речь. Эгоцентрическая речь как специфический вид речи. Концепция и отличительные особенности внутренней речи.

Внимание. Общие представления о внимании. Внимание в повседневной жизни и деятельности человека. Феноменология внимания. Многозначность определения внимания: особенности внимания как процесса, как психического состояния и как свойства личности. Функции внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Рассеянность как явление невнимания.

Развитие теорий внимания в истории психологии. Внимание как ясность сознания в исследованиях В.Вундта. «Перцепция» и «апперцепция» в понимании В.Вундта. Представления о внимании в структурной психологии Э. Титченера: внимание как сенсорная ясность, уровни сознания, три стадии развития внимания. У. Джеймс: внимание как селективность сознания, классификация видов внимания. Моторная теория внимания Т. Рибо: моторные механизмы внимания, социальная природа произвольного внимания. Моторная теория волевого внимания Н. Ланге: внимание с общебиологической точки зрения на психику, виды внимания (рефлективное, инстинктивное, волевое), роль движений в процессе волевого внимания. Когнитивный подход к проблеме внимания. Теории ранней селекции:

модель с фильтрацией Бродбента, модель аттенюатора Э. Трейсман. Теории поздней селекции: модели поздней селекции Дойчей и уместности Д. Нормана. Теория У. Найссера: внимание как перцептивное действие. Емкостная модель внимания Д. Канемана: внимание как умственное усилие.

Эмоции. Понятие эмоций. Функции эмоциональных процессов. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Эмоциональные формы поведения. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Формы проявления эмоций и их характеристика.

Виды эмоциональных процессов, психофизиологические корреляты эмоциональных процессов; условия возникновения эмоций; основания для классификации эмоциональных процессов. Вклад Ч. Дарвина в изучение эмоциональных реакций человека. Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге и ее критика (Кеннон У.). Трехмерная теория чувств (В.Вундт)

Информационная теория эмоций (П.В. Симонов) и ее критика. Эмоции и регуляция деятельности. Функции эмоций. Эмоция как ценность. Эмоциональная направленность личности. (по Б.И. Додонову).

Мотивация. Мотивация. Мотивы и потребности. Классификации мотивов: Мак-Дауголл, Г. Мюррей, А. Маслоу, А.Н. Леонтьев, В.А. Иванников. Биологические и социальные аспекты мотивации человека. Характеристика мотивации в Теории Деятельности. Полимотивированность деятельности человека. Оптимум мотивации. Функциональная автономия мотивов (Г. Олпорт).

История психологии. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе. Выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие психологии до периода открытого кризиса. Зарубежная психология периода открытого кризиса.

Бихевиоризм, психоанализ и неофрейдизм. Поведенческое направление. Бихевиоризм как наука и философия. Эволюция бихевиоризма: причины отказа от сознания как предмета психологии – необихевиоризм – «субъективный бихевиоризм» ранних когнитивистов.

Классический психоанализ: путь Фрейда к понятию бессознательного, методы изучения бессознательного, теория личности Фрейда. Эволюция психоанализа: отступники, наследники, современное состояние психоаналитических традиций. Научный статус психоанализа.

Развитие отечественной психологии. Комплексный и системный подходы в отечественной психологии. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Культурно-историческая концепция Выготского: контекст возникновения и понимание природы пси-

хихи в сравнении с предшественниками и современниками. Разработка «неклассической» концепции сознания Выготского посредством деятельностного подхода.

Развитие деятельного подхода. Деятельностный подход в психологии. Принцип сознания и деятельности. Строеие деятельности. Проблема соотношения внешней и внутренней деятельности. Психика и внутренняя деятельность. Механизмы регуляции действий и операций. Ведущая деятельность. Идеи деятельностного подхода в трудах С.Л.Рубинштейна и А.Н.Леонтьева.

Психология личности и дифференциальная психология. Проблема структуры личности в свете различных теорий. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Иерархическая организация личности: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Подходы к определению личности в отечественной и зарубежной психологии. Психические процессы, состояния, свойства. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Представления о структуре личности. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин).

Личность в гуманистической и экзистенциальной психологии. Основные принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы нужды и мотивы развития. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия мотивов по Маслоу. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия. Феноменальное поле и самость. Принципы личностно-центрированной психотерапии. Р.Мэй: экзистенциальные проблемы личности. В.Франкл: логотерапия, проблема смысла жизни. Проживание ценности. Свобода и ответственность.

Характер и его определение. Факторы формирования характера. Функции характера. Соотношение характера и темперамента человека. Структура характера и иерархичность черт характера. Типология Э.Фромма. Понятие о норме и акцентуации характера. Воззрения К. Леонгарда на характер. Акцентуация характера. Типология П.Б. Ганнушкина. Акцентуация и психопатия характера. Типология акцентуаций характера А.Е. Личко (гипертимный, циклоидный, лабильный, астеноневротический, сензитивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый и конформный типы).

Темперамент. История развития представлений о темпераменте. Гуморальные теории (Гиппократ, Гален, И. Кант, П.Ф. Лесгафт). Соматические теории (Э. Кречмер, У. Шелдон). Энергетическая теория темперамента В.Вундта. Генетическая теория темперамента К.Конрада. Нервная концепция темперамента И.П. Павлова. Психологические тео-

рии темперамента (Я. Стреляу, К.Юнг, Хейманс, Г.Айзенк). Современные теории темперамента. Воззрения на природу темперамента в Пермской психологической школе (Мерлин В.С.). Взгляд на проблему темперамента в психофизиологической школе Теплова Б.М. и Небылицына В.Д.. Темперамент как совокупность формально-динамических свойств индивидуальности (Русалов В.М.). Генетические и психофизиологические основы характеристик темперамента. Связь темперамента со свойствами личности. Темперамент как основа для формирования впечатлительности, эмоциональности, импульсивности и тревожности. Темперамент и способности. Темперамент и характер человека.

Методы психологии. Классификации методов психологического исследования. Роль эксперимента в психологическом знании. Проблема классификации методов психологического исследования. Классификация методов (по В.Н.Дружинину). Суть отличия строгого экспериментального исследования в психологии от квазиэкспериментального и других исследовательских методов. Виды экспериментального исследования в психологии. Содержательное и формальное планирование эксперимента. Основные версии плана «истинного» экспериментального исследования для одной независимой переменной. Характеристика эмпирических неэкспериментальных методов психологического исследования (наблюдение, коммуникативный, «архивный» методы).

Основы психодиагностики. Понятие психометрики. Стандартизация теста. Тестовые нормы. Статистические и критериальные нормы. Надежность теста и способы ее определения. Валидность теста и способы ее определения. Конструирование и адаптация тестовых методик и тестовых батарей.

Общая характеристика интеллектуальных тестов. IQ-тесты и особенности их применения в психологической практике. Критериально-ориентированные тесты интеллекта. Понятие тестов достижений. Современные направления диагностики интеллекта.

Тесты-опросники. Классификация методик психологической диагностики личностных черт. Общая характеристика личностных опросников. Виды опросников в психодиагностике. Проблема достоверности личностных опросников. Фактор социальной желательности и способы его минимизации.

Проективный подход в психодиагностике. Проблема валидности и надежности проективных тестов. Классификация проективных методик. Принципы проведения и интерпретации проективных методик. Роль стимула в проективных методиках. Требования к формализации процедуры психологической диагностики с помощью проективных методик, профессиональные ограничения.

Социальная психология

История социальной психологии. Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии в России. Позиция Г.И.Челпанова в дискуссии 20-х гг. и ее критика. Причины роста интереса к социальной психологии в конце 50-х - начале 60-х гг. и начало новой дискуссии. Современное понимание предмета социальной психологии.

История формирования социально-политических идей: психология народов, психология масс психология инстинктов

Элементы кризиса в американской социальной психологии в середине века и возврат к разработке теорий. Обозначение основных теоретических ориентаций: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм. Гуманистическая психология и ее роль в практической социальной психологии.

Методы социальной психологии. Классификация методов в социальной психологии: методы исследования и методы воздействия. Методы исследования: эксперимент, наблюдение, изучение документов (контент-анализ), различные виды опросов, тесты, шкалы. Общая характеристика анкеты и структурированного интервью как опросных методов исследования. Их точки соприкосновения и различия.

Понятие качественных методов. Качественные методы исследования: индивидуальные (глубинное фокусированное интервью, наблюдение) и групповые (групповая дискуссия, фокус-группы, ролевые игры, тренинг). Фокус-группа как метод сбора информации. Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра. Тренинг как подготовка и тренировка. Организация и проведение тренинга. Информационно-методическое обеспечение. Оценка эффективности тренинга. Виды ролевых игр и их применение. Виды групповых дискуссий. Сфера их использования.

Общение как обмен информацией. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. Аксиальная и ретиальная коммуникация; способы организации текста. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей («коммуникатора» и «реципиента») в диалоге.

Основные знаковые системы. Речь как средство вербальной коммуникации. Процессы, препятствующие достижению взаимопонимания в речевом общении. Проблемы эффективности речевого воздействия.

Основные средства невербальной коммуникации. *Оптико-кинетическая* система знаков (жесты, мимика, пантомимика) и ее культурная обусловленность. *Пара- и экстралингвистическая* система (интонация и невербальные включения в речь) и ее значение для придания выразительности речи. Проксемика - организация пространства и времени коммуникативного процесса. *Визуальный контакт* (контакт глазами) и его роль в коммуникативном процессе. Проблема интерпретации невербального поведения.

Общение как обмен действиями. Различные способы описания структуры взаимодействия (Т.Парсонс, Я.Щепаньский). Попытки применения математического аппарата теории игр для анализа стратегии партнеров («дилемма узника»). Основные понятия транзактного анализа Э.Берна. Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мида). Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Продуктивная конкуренция. Схема Р.Бейлса как методика регистрации взаимодействия и возможности ее практического использования. Принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме: взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Типы объединения индивидуальных вкладов участников как основание для классификации форм совместной деятельности (Л.И.Уманский). Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками.

Проблема конфликта в социальной психологии. Виды конфликтов. Конструктивная и деструктивная функции конфликта. Структура конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации (модель и методика К.Томаса). Динамика конфликта. Разрешение конфликта. Профилактика конфликта.

Общение как взаимовосприятие и взаимопознание людей. Понятие «социальной перцепции» (Дж.Брунер). Специфика использования понятия "социальная перцепция в социальной психологии. Общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия.

Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А.Бодалёв).

Механизмы межличностного восприятия (идентификация, эмпатия, рефлексия, атрибуция, стереотипизация).

Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса; модели атрибуции (Г.Келли). Понятие социальной атрибуции. Содержание и значение стереотипизации. Функции стереотипов.

Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции (Л.Я.Гозман). Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Факторы, влияющие на аттракцию.

Проблемы изучения малой группы в социальной психологии. Понятие «малой группы». Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч.Кули); формальные и неформальные группы (Э.Мэйо); группы членства и референтные группы (Г.Хаймен). Основные подходы к исследованию малых групп в социальной психологии.

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы, Групповая сплоченность. Традиции изучения групповой сплоченности в истории социальной психологии. Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство». Теории происхождения лидерства.

Групповые решения. Соотношение группового и индивидуального решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения (эксперимент К.Левина). Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений. Факторы ошибочных групповых решений; феномен «группления мышления».

Вступление индивида в группу – феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм». Эксперимент С.Аша по изучению конформности в лабораторных условиях. Проблема переноса результатов на реальную жизнь.

Специфика изучения больших групп в социальной психологии. Понятие «большой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Методологические проблемы исследования психологии больших групп. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества (социальные страты, этнические группы, профессиональные группы, гендерные и возрастные группы), и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы (толпа, масса, общественность).

Определение этноса с позиций различных наук (философия, социология, этнография, этнология и т.д.) Сравнительный анализ этнографического (Ю.Б. Бромлей) и этнологического подхода (Л.Н. Гумилев). Определение этноса в психологии (Т.Г. Стефаненко).

Культура как предмет междисциплинарных исследований. Специфика определения культуры в этнопсихологии.

Этнопсихология. Этнопсихология как наука, возникшая на стыке культурной антропологии и психологии. Развитие этнопсихологических знаний в мировой науке. Пси-

хологическая антропология и сравнительно-культурная психология как 2 разновидности этнопсихологии. Специфика emik- и etik- подхода. Необходимость интеграции этих подходов.

Психологическая антропология. Проблема личности как центральная сфера изучения в психологической антропологии.

Проблема межэтнических отношений и межэтнической адаптации. Определение межэтнической адаптации. Внешняя и внутренняя сторона адаптационного процесса. Этапы межкультурной адаптации (по Г. Триандису): Y-образная кривая и W-образная кривая. Понятие «реадаптации». Понятие «культурного шока» и «стресса аккультурации». Факторы, влияющие на межкультурную адаптацию: индивидуальные, обстоятельства жизни, групповые (по Т.Г. Стефаненко).

Организационная психология

Организация и управление. Организация и управление. Обозначение изучаемой области. Организация и общество. Организация. Управление. Уровни управления.

Эволюция идей управления. Цели темы. Организация и управление в древности. Предпосылки возникновения интереса к управлению. Подход на основе выделения школ. Подход к управлению как к процессу. Системный подход. Ситуационный подход.

Внешняя среда организации. Значение внешней среды. Внешняя среда. Характеристики внешней среды. Среда прямого воздействия. Среда косвенного воздействия. Международное окружение.

Внутренняя среда организации. Составляющие внутренней среды организации. Цели. Структура. Технология. Люди.

Внутренняя среда организации и внутриорганизационные процессы. Связующие процессы. Коммуникация. Принятие решений. Модели принятия решений. Психологические особенности принятия решений.

Групповая динамика и руководство. Групповая динамика. Власть. Лидерство. Управление конфликтами.

Управленческие функции. Стратегическое планирование. Планирование. Организация. Мотивация. Контроль.

Структура управленческой деятельности руководителя. Авторитет руководителя. Типы управления и эффективность. Организаторский потенциал руководителя.

Социальная психология лидерства. Лидерство и руководство. Зарубежные теории лидерства. Отечественные теории лидерства. Стили управления лидерства.

Социально-психологические особенности управленческого труда руководителя. Психологическая специфика труда руководителя. Функции и роли руководителя. Психологическая подготовленность руководителя.

Организационная культура. Концепция организационной культуры. Развитие организационной культуры. Влияние культуры на организационную эффективность.

Типы организаций: по взаимодействию с внешней средой; по взаимодействию подразделений; по взаимодействию с человеком.

Управление трудовыми ресурсами. Формирование трудовых ресурсов. Развитие трудовых ресурсов. Повышения качества труда.

Социально-психологическое обеспечение управления коллективом. Сущность социально-психологического обеспечения. Организация и планирование социально-психологического обеспечения. Методика проведения социально-психологического обеспечения.

Психодиагностика

Объект и предмет общей психодиагностики. Основные принципы, категории и понятия. Области применения психодиагностики. Основные психодиагностические задачи. Психодиагностическая практика. Этические и правовые основы в психодиагностике.

Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза. Типы психологических диагнозов. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Требования к разработчикам психодиагностических инструментов. Требования к пользователям психодиагностическими методиками.

Классификация психодиагностических методик. Стандартизированные методы психодиагностики. Нестандартизированные методы психодиагностики. Малостандартизированные методы психодиагностики. Основы дифференциальной психодиагностики. Эффективность психодиагностических процедур. Основные направления развития психодиагностики.

Основные типологии личности. Понятие «черт личности», основные теории черт. Проблема способностей. Основные теории интеллекта. Объект диагностики сознания и самосознания. Мотивационная сфера личности как объект психодиагностики.

Требования к порядку проведения диагностического обследования. Алгоритм подготовки заключения по результатам психодиагностики. Применение психосемантических методов диагностики личности. Особенности интерпретации полученных результатов.

Измерение в психологии. Достоверность психологического теста. Понятие валидности. Виды валидности. Понятие надежности. Требования к психометрической подготовке психолога.

Виды психодиагностических тестовых норм, репрезентативность норм и выборок. Стандартизация теста. Комплектование психодиагностических батарей.

16-ти факторный опросник Кэттелла. ММРІ и его модификации. 3-х факторный опросник Айзенка. Диагностика уровня субъективного контроля (УСК). Рисуночные методики диагностики личности (РНЖ, рисунок человека).

Методы диагностики способностей. Области применения тестов способностей. Тест Векслера. Тест Амтхауэра и методика исследования особенностей мышления (МИОМ). Тесты интеллекта. Диагностика личностных и профессиональных способностей.

Методы диагностики мотивов. Измерение мотивации достижения: опросник для измерения потребности в достижении (ПД), опросники ценностных ориентаций, карта интересов.

Методы диагностики сознания и самосознания. Особенности диагностики сознания. Особенности диагностики самосознания. Методика исследования самоотношения (МИС). Использование проективных методик (ТАТ, тест Роршаха).

Объект и методы диагностики межличностных взаимоотношений. Социометрия и рефентометрия. Групповое оценивание личности. Методы моделирования групповой деятельности.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оценочными средствами являются билеты на государственный экзамен (Устный ответ на билет)

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций	ФОС государственной итоговой аттестации – государственный экзамен
способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	<i>Знает основные категории, ценности и направления развития современного общества, роль России в истории человечества и на современном этапе, основные закономерности и этапы исторического развития общества, способствующие развитию личности и обеспечивающие формирование мировоззрения и картины мира, основанной на принципах толерантности, демократии,</i>	Билеты (вопросы) на государственный экзамен № 1-30

	<p>свободы и гуманизма. (ОК-1 -31)</p> <p>Умеет ориентироваться в ценностях и тенденциях развития современного общества, формулировать собственную точку зрения и гражданскую позицию (ОК-1 -У1)</p> <p>Владеет нормами морального взаимодействия и толерантности на принципах гуманизма и демократии (ОК-1 -В1)</p>	
<p>способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	<p>Знает этические основы деятельности психолога-практика, её психические и психофизиологические особенности (ОК-6 –31)</p> <p>Умеет анализировать свою деятельность, и применять методы когнитивной и эмоциональной регуляции (ОК-6 –У1)</p> <p>Владеет навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции (ОК-6 –В1)</p>	<p>Билеты (вопросы) на государственный экзамен № 1-30</p>
<p>способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>Знает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; систему работы использования современных информационных технологий и Интернет в работе психолога (ОПК-1 –31)</p> <p>Умеет работать с компьютером; управлять современными техническими средствами (ОПК-1 –У1)</p> <p>Владеет навыками самостоятельной работы в системе компьютерных технологий; навыками использования современных информационных технологий и системы Интернет (ОПК-1 –В1)</p>	<p>Билеты (вопросы) на государственный экзамен № 1-30</p>
<p>способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофесси-</p>	<p>Знает основные категории, понятия, методы и теории из различных научных и научно-практических обла-</p>	<p>Билеты (вопросы) на государственный экзамен № 1-30</p>

<p>ональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p>	<p><i>стей психологии (ПК-7 –31)</i> Умеет реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности (ПК-7 –У1) Владеет навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7 –В1)</p>	
<p>способен к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8)</p>	<p>Знает процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований (ПК-8 –31) Умеет проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии (ПК-8 –У1) Владеет навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов (ПК-8 –В1)</p>	<p>Билеты (вопросы) на государственный экзамен № 1-30</p>
<p>способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13)</p>	<p>Знает основные методы работы с кадровым составом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации (ПК-13 –31) Умеет составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации (ПК-13 –У1) Владеет способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации (ПК-13 –В1)</p>	<p>Билеты (вопросы) на государственный экзамен № 1-30</p>
<p>способен к реализации пси-</p>	<p>Знает основные активные и</p>	<p>Билеты (вопросы) на госу-</p>

<p>психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14)</p>	<p><i>интерактивные психологические технологии и методы</i> (ПК-14 –31) Умеет соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14 – У1) Владеет навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14 –В1)</p>	<p>дарственный экзамен № 1-30</p>
---	--	-----------------------------------

4.2. Методика оценки сформированности компетенций

- Компетенция сформирована на **базовом уровне**:
на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо»;
на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно»;
на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.
- Компетенция сформирована на **повышенном уровне**:
на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо» на повышенном и базовом уровне;
на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне;
на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на повышенном уровне.

4.3. Шкала оценивания

Критериями оценки знаний студентов являются:

- степень усвоения учебного материала;

- научно-методический уровень ответа на поставленные вопросы;
- доказательность и убедительность;
- степень творчества и самостоятельности в подходе к раскрытию поставленных вопросов;

- связь с предстоящей практической деятельностью.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка студенту по вопросу выставляется на основе следующих *показателей*:

Оценка «отлично» (5) - когда студент показывает глубокие и всесторонние знания по экзаменационным вопросам, требованиям документов, определяющих содержание работы психолога в организации; свободно, аргументировано, логически стройно и оригинально излагает учебный материал, дает глубокий анализ различных научных взглядов по рассматриваемой проблеме, способен умело и творчески увязывать теоретические положения с практической деятельностью психолога на предприятии, обладает высокой культурой речи, знанием основной и дополнительной литературы по изучаемому предмету.

Оценка «хорошо» (4) - когда студент твердо знает содержание ответа на вопросы экзаменационного билета, нормативные документы по работе психолога в организации; логически стройно и аргументировано излагает учебный материал; умеет применять теоретические знания для решения практических задач; отдельные вопросы билета излагает уверенно, но без глубокого творческого обоснования, недостаточно глубоко знает дополнительную литературу по изучаемому предмету.

Оценка «удовлетворительно» (3) - когда студент, в основном знает предмет, ориентируется в нормативных документах по работе психолога в организации; излагает учебный материал, в основном правильно; способен применять теоретические знания для анализа практических ситуаций в профессиональной области, но допустил поверхностное изложение отдельных вопросов темы и требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения;

Оценка «неудовлетворительно» (2) - когда ответ студента не раскрыл содержание вопросов экзаменационного билета, содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений, когда он не в состоянии изложить содержание ответа на поставленный вопрос или увязать теоретические положения с практической работой.

При определении оценки принимаются во внимание уровень теоретической и научной подготовки студента, умение творчески применять полученные знания в практической деятельности.

Оценка может быть снижена при серьезных недостатках в учебной деятельности студента, нарушениях дисциплины (требований Устава АНО ВО Институт современного образования и информационных технологий) и нравственных норм.

Результаты обсуждения заносятся в протокол заседания ГЭК и объявляются студентам в день прохождения государственного экзамена после проведения экзамена для всей группы выпускников и обсуждения результатов членами ГЭК в закрытом режиме.

5. СПИСОК ВОПРОСОВ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 - ПСИХОЛОГИЯ (КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) «БАКАЛАВР»)

5.1. Общая психология

1. Психология как наука; предмет изучения психологии; научная и житейская психология.
2. Психические явления и факты.
3. Современная психология: задачи, принципы и место в системе наук.
4. Структура и основные отрасли современной психологии.
5. Принципы общей психологии.
6. История развития психологического знания; проблема предмета психологии.
7. Представления древних философов о душе (Демокрит, Аристотель, Сократ, Платон); психология сознания (Декарт); свойства и элементы сознания (В. Джеймс, В. Вундт).
8. Метод интроспекции: особенности, характеристика, требования.
9. Бихевиоризм и его отношение к сознанию (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Э. Торндайк, Б. Скиннер).
10. Неосознаваемые процессы, их классификация; З. Фрейд и его представления о бессознательном.
11. Гуманистическое направление в психологии.
12. История становления отечественной психологии.
13. Индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность.
14. Понятие о психике; развитие психики в процессе филогенеза.
15. Культурно-историческая теория происхождения высших психических функций человека (Л.С. Выготский).
16. Понятие о сознании как высшей форме развития психики.
17. Взаимосвязь мозга и психики; психофизиологическая проблема в психологии.
18. Общая психологическая характеристика деятельности.
19. Методология психологии (общая, специальная, частная).
20. Структура психических явлений.
21. Основные функции психики.
22. Строение и функции нервной системы.
23. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психической деятельности.
24. Механизмы организаций движений по Н.А. Бернштейну; принцип сенсорных коррекций; схема рефлекторного кольца.
25. Сознание – как высшая форма развития психики; структура сознания, сознание и бессознательное.
26. Учение о функциональном строении мозга (А.Р. Лурия).
27. Сущность различий психики животных и человека; факторы возникновения сознания человека; А.Н. Леонтьев о стадиях развития психики животных.
28. Современные теории личности.
29. Общее понятие о личности; взаимосвязь социального и биологического в личности.

30. Психологическая структура личности.
31. Основные факторы и механизмы развития личности.
32. Физиологические основы темперамента; типы темпераментов и их психологические характеристики.
33. Понятие о характере; природные и социальные предпосылки характера; формирование характера.
34. Общая психологическая характеристика деятельности; теория деятельности А.Н. Леонтьева.
35. Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна.
36. Схема анализа деятельности.
37. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.
38. Определение мотива; виды мотивов.
39. Общая характеристика волевых действий.
40. Структура волевого действия.
41. Общая характеристика способностей человека.
42. Познавательная деятельность; деятельность и обучение.
43. Понятие об ощущении; виды и свойства ощущений.
44. Восприятие; физиологическая основа восприятия.
45. Основные свойства и виды восприятия.
46. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.
47. Общая характеристика представления как психического познавательного процесса.
48. Виды представлений; отличие представлений от персервирующих образов и первичных образов памяти.
49. Понятие о памяти; виды памяти.
50. Общая характеристика процессов памяти (запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение).
51. Основные процессы и механизмы памяти.
52. Понятие о воображении; виды воображения.
53. Понятие о мышлении; процессы (операции) мышления.
54. Мышление и речь; виды, функции и характеристики речи.
55. Творческое мышление; мышление и обучение.
56. Понятие о внимании; свойства внимания.
57. Физиологическая основа внимания; виды внимания.
58. Интеллект и его оценка.
59. Общая характеристика эмоций; основные виды эмоций.
60. Понятие об эмоциональном стрессе; физиологические механизмы стресса.

5.2. Социальная психология

1. Объект, предмет, структура социальной психологии.
2. История формирования и развития социальной психологии.
3. Становление современных направлений социальной психологии.
4. Современное состояние и проблематика социальной психологии в России.
5. Социальное действие и социальное взаимодействие; структура ситуации социального взаимодействия.
6. Понятие социальной роли.
7. Понятие общения в социальной психологии; функции общения как формы социального взаимодействия.
8. Характеристика основных сторон общения: коммуникативной, интерактивной и перцептивной.
9. Социально-психологическая структура процесса коммуникации.
10. Виды коммуникации и их характеристика.
11. Проблема интерактивной стороны общения в социальной психологии.
12. Виды взаимодействия и их характеристика.

13. Основные механизмы и способы воздействия и взаимодействия.
14. Понятие стиля общения.
15. Проблема перцептивной стороны общения в социальной психологии.
16. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
17. Социально-психологические стереотипы и эталоны, их возникновение и роль в жизнедеятельности индивида и группы.
18. Проблема «Я» – концепции в социальной психологии.
19. Понятие группы; классификация групп и их характеристика.
20. Психология больших социальных групп.
21. Социально-психологические явления в устойчивых больших социальных группах.
22. Социально-психологические явления в стихийных больших социальных группах.
23. Предмет и основные проблемы этнопсихологии.
24. Понятие «малой группы»; классификация малых групп.
25. Основные подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
26. Основные процессы динамики малых групп.
27. Проблема групповой сплоченности в социальной психологии.
28. Концепция коллектива в социальной психологии.
29. Лидерство как феномен группового развития; основные теории происхождения лидерства.
30. Соотношение понятий «управление» и «руководство»; функции руководства.
31. Проблема стиля руководства в отечественной и зарубежной социальной психологии.
32. Социально-психологические теории личности.
33. Понятие социализации личности.
34. Понятие социально-психологической адаптации личности в социальной психологии.
35. Социально-психологические условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности.
36. Психологические проблемы социальной регуляции поведения.
37. Понятие социальной установки, ее структура и функции.
38. Социальные отклонения личности.
39. Основные направления работы психолога по предупреждению суицидальных явлений в трудовых коллективах.
40. Понятие «трудоустройства» и его социально-психологическая характеристика.
41. Психология межличностных отношений в трудовых коллективах.
42. Социально-психологическая характеристика сплоченности коллектива.
43. Особенности работы психолога по сплочению трудового коллектива.

5.3. Организационная психология

1. Понятие и сущность организационной психологии.
2. Психология принятия управленческих решений.
3. Возможности современной организационной психологии.
4. Черты и свойства организаций; миссия и цели организации.
5. Анализ внешней и внутренней среды организации; сущность стратегии развития организации.
6. Рабочая среда, её влияние на личность и коллектив.
7. Влияние различных отраслей знаний на теоретические основы построения организации.
8. Жизненный цикл организации.
9. Проектирование организации; процесс организации; анализ организации; оценка организации.
10. Организационное развитие; краткая история организационного развития.
11. Нововведения в организациях; уровни проведения изменений; типы перемен.

12. Стратегии осуществления нововведений; программа по перестройке К. Левина; модель Лэрри Грейнера.
13. Программы по перестройке в организации (Р. Бекхард. К. Терлей. А. Бандура. М.Биер).
14. Основные этапы проведения изменений; преодоления сопротивления.
15. Классификация мероприятий по организационному развитию; модели организационного развития.
16. Методы организационного развития; критерии успеха мероприятий по организационному развитию.
17. Организационная культура: понятия и психологическая сущность.
18. Классификация организационных культур.
19. Элементы культуры.
20. Анализ организационной культуры.
21. Удовлетворенность работой.
22. Динамика изменения удовлетворенности работой.
23. Корреляты и результаты удовлетворенности работой; удовлетворенность и продуктивность.
24. Корреляты и результаты удовлетворенности работой; удовлетворенность работой и протести.
25. Корреляты и результаты удовлетворенности работой; удовлетворенность работой и удовлетворенность жизнью/психическое здоровье; преданность организации.
26. Измерение удовлетворенности работой.
27. Измерение климата в организациях и группах.
28. Измерение привязанности к организации.
29. Вхождение человека в организацию.
30. Обучение при вхождении в организацию.
31. Изменение поведения посредством научения.
32. Организационное развитие.
33. Взаимоотношения в производственных группах; основные характеристики производственного коллектива.
34. Личностно-ролевые конфликты в производственных группах; причины вступления в группы.
35. Модель группового поведения; факторы, влияющие на успешность работы профессиональной группы.
36. Деловое поведение.
37. Структура неформальных отношений.
39. Профессионально-ролевых типов сотрудников.
40. Власть и влияние.
41. Источники власти в организации.
42. Власть и лидерство.
43. Психология личности руководителя, его профессионально важные качества.
44. Индивидуальный стиль управления, его детерминанты.
45. Имидж руководителя.

5.4. Психодиагностика

1. Объект и предмет психодиагностики; основные принципы, категории и понятия.
2. Области применения психодиагностики; основные психодиагностические задачи.
3. Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза.
4. Требования к разработчикам психодиагностических инструментов.
5. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
6. Требования к пользователям психодиагностическими методами.
7. История появления и развития основных психодиагностических процедур.
8. Основные этапы развития психодиагностики.

9. История психологических тестов.
10. История проективных методов психодиагностики.
11. Основные направления развития психодиагностики.
12. Классификация тестов и требования, предъявляемые к ним.
13. Основы психологической теории тестов; измерение в психологии.
14. Понятие валидность теста и её виды.
15. Дискриминативность тестовых заданий.
16. Понятие надежности теста; методы определения надёжности.
17. Достоверность психологического теста.
18. Виды психодиагностических норм, репрезентативность норм и выборки.
19. Стандартизация теста.
20. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание.
21. Теоретическое обоснование тестовой методики.
22. Порядок проведения психологического диагностирования.
23. Содержание и структура диагностического заключения.
24. Основные типологии личности.
25. Понятие «черт личности», основные теории черт.
26. Проблема способностей в психодиагностике, основные теории интеллекта.
27. Объект и методы диагностики сознания и самосознания.
28. Мотивационная сфера личности как объект диагностики.
29. Миннесотский многоаспектный личностный опросник: история, применение и особенности интерпретации.
30. Калифорнийский психологический опросник: история, применение и особенности интерпретации.
31. Пятифакторный опросник личности: история, применение и особенности интерпретации.
32. Личностный опросник Г. Ю. Айзенка: история, применение и особенности интерпретации.
33. Индивидуально-типологический опросник: история, применение и особенности интерпретации.
34. 16-ти факторный опросник Р. Кэттела: история, применение и особенности интерпретации.
35. Методика диагностики уровня субъективного контроля: история, применение и особенности интерпретации.
36. Тест Амтхауэра и методика исследования особенностей мышления (МИОМ).
37. Методы диагностики мотивационной сферы личности.
38. Методы диагностики сознания и самосознания.
39. Проективные методики в психологической диагностике (ТАТ, тест Роршаха, тест руки).
40. Методы диагностики межличностных взаимоотношений.
41. Диагностика межличностных взаимоотношений методом социометрии.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

а) основная литература:

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. – М.: Проспект, 2019.
2. Заварзина О.В. Психология экстремальных ситуаций: учебник для бакалавриата. – М.: Курс, 2020.

3. Васильева И.В. Психодиагностика персонала: учеб. пособие для бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019.
4. Карпов А.В. Психология менеджмента: учебник для бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019.
5. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1).
— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BIBLIOTECHE : [сайт]. — URL: <http://www.biblioclub> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
6. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К. Мадсен, В. Вундт, Э. Б. Титченер [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2).
— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BIBLIOTECHE : [сайт]. — URL: <http://www.biblioclub> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П. С. Гуревич, И. Т. Фролов, Э. Фромм [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3).
— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BIBLIOTECHE : [сайт]. — URL: <http://www.biblioclub> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: тесты, вопросы, упражнения : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-4263-0818-3.
— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BIBLIOTECHE : [сайт]. — URL: <http://www.biblioclub> (дата обращения: 10.08.2020).
Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Базаркина, И. Н. Психодиагностика: практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9.
— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BIBLIOTECHE : [сайт]. — URL: <http://www.biblioclub> (дата обращения: 10.08.2020).
Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум: учеб. пособие. – М.: Форум; Инфра-М, 2019.
2. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Профессиология: психологический контент: учеб. пособие для магистратуры. – М.: Инфра-М, 2019.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб. пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2019.
4. Леньков С.Л., Рубцова Н.Е. Статистические методы в психологии: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2019.
5. Леонова Е.В. Эмпирические методы психологического исследования: учеб. пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2019.
6. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Кротов Д.В. Профилактика девиантного поведения молодежи: учеб. пособие для бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019.

7. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для успешного прохождения государственной итоговой аттестации

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. - URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. - URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology>.
3. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. - URL: <http://elibrary.ru/>.
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. - URL: <http://cyberleninka.ru/>
5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.pedlib.ru/>.
6. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. - URL: <http://psyjournals.ru/>.
7. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - URL: www.azps.ru/handbook.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe, Acrobat Reader.

Электронно-библиотечная система – URL: www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения.

9. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. <http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН**

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top menu rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html) **Психологический институт РАО**

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/> Сайт

Профессиональной Психотерапевтической Лиги <http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/> Академия Google

Поисковая система научной информации <https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.