

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.03.2021 12:49:05
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра экономики и менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Серяков

«27» августа 2021 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

**Направление подготовки
38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

профиль подготовки: менеджмент организации

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Автор: к.э.н. Нахапетян К.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента «17» августа 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой
экономики и менеджмента



Д.С. Полянский

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

1. Наименование дисциплины.

История экономических учений

1.1. Цели освоения дисциплины

- формирование у обучаемых компетенций, позволяющих им успешно применять знания, навыки и умения в области анализа экономической информации для решения профессиональных задач повышения эффективности деятельности организаций различных форм собственности путем разработки и совершенствования их процессов или административных регламентов, в том числе с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

1.2. Задачи дисциплины

- сформировать у обучаемых целостное представление (систему знаний) о сущности, содержании, актуальности, логике и методах анализа экономической информации как комплексного бизнес-процесса;

- сформировать у обучаемых практические навыки разработки и реализации комплекса мероприятий по анализу экономической информации организаций (предприятий) различных форм собственности, необходимые им для решения профессиональных задач в области процессного управления;

- развить у обучаемых умения принимать своевременные и всесторонне обоснованные решения по вопросам анализа экономической информации организаций (предприятий) различных форм собственности в интересах повышения эффективности их деятельности путем разработки и совершенствования организационных процессов или административных регламентов, в том числе с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий;

- сформировать у обучаемых четкое понимание степени профессиональной, моральной и этической ответственности за свои решения и действия в сфере управления кросс-функциональными процессами организаций различных форм собственности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-3- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-1 - владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. (ОК-3)	базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков и условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста. З- (ОК-3)	анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере и оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; У- (ОК-3)	навыками в применении методов финансового планирования профессиональной деятельности В- (ОК-3)
Владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры; (ПК-1)	основные управленческие теории, подходы к мотивации и стимулированию З-(ПК-1)	аргументировано отстаивать управленческие решения, заинтересовывать и мотивировать персонал, а также диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию. У-(ПК-1)	методами стимулирования и мотивации и методами проведения аудита человеческих ресурсов и оценки организационной культуры В-(ПК-1)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.В.ДВ.08.02 Вариативная часть.

«История экономических учений» является дисциплиной вариативной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами третьего курса в пятом и шестом семестре очной формы обучения.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 часов).
Дисциплина предполагает изучение 8 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			сам. работа	часы	вид контроля	
			в з.е.	в часах	всего	лекции /*	семинары, ПЗ/*				кур.раб/контр. раб
1	Очная	1	3	108	108	24/8	30/12		27	27	Экзамен
2	Очно-заочная	3	3	108	108	16/4	30\12		35	27	Экзамен
3	Заочная	4	3	108	108	6	10		83	9	Экзамен

* в том числе интерактивные занятия (ИЗ)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	В том числе по видам учебных занятий					Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	лекции	Семинары/ПЗ	Занятия в ИФ	Отчетность		
1	2	3	4	5	6	7	8	
1 семестр								
<i>Раздел 1. Эволюция экономической мысли, экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики</i>								
Тема 1. Экономическая мысль Древнего мира и Средних веков	12	12	4	4			4	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-1) У-(ПК-1) В-(ПК-1)

Тема 2. Экономические взгляды меркантилистов	12	12	4	4			4	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-1) У-(ПК-1) В-(ПК-1)
Тема 3. Экономические взгляды физиократов	12	12	4	4			4	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-1) У-(ПК-1) В-(ПК-1)
Тема 4. Политическая экономия А. Смита, Д. Риккардо и их последователей	12	12	4	4			4	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-1) У-(ПК-1) В-(ПК-1)
Раздел 2. Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики, экономическая мысль в России								
Тема 5. Марксистская политическая экономия	10	10	2	4			4	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-1) У-(ПК-1) В-(ПК-1)
Тема 6. Формирование и эволюция современной экономической мысли. Маржиналистская революция - переворот в экономической науке	9	9	2	4			3	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-1) У-(ПК-1) В-(ПК-1)
Тема 7. Кейнсианство	8	8	2	4			2	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-1) У-(ПК-1) В-(ПК-1)
Тема 8. Российская экономическая мысль	6	6	2	2			2	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-1) У-(ПК-1) В-(ПК-1)
Экзамен	27	27					27	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-1) У-(ПК-1) В-(ПК-1)
Итого за 1 семестр:	108	108						
Итого за курс	108	108	24	30			27	27

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	В том числе по видам учебных занятий					Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	лекции	Семинары/ПЗ	Занятия в ИФ	Отчетность		
1	2	3	4	5	6	7	8	
1 семестр								
<i>Раздел 1. Эволюция экономической мысли, экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики</i>								
Тема 1. Экономическая мысль Древнего мира и Средних веков	12	12	2	4			6	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-1) У-(ПК-1) В-(ПК-1)
Тема 2. Экономические взгляды меркантилистов	11	11	2	4			5	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-1) У-(ПК-1) В-(ПК-1)
Тема 3. Экономические взгляды физиократов	10	10	2	4			4	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-1) У-(ПК-1) В-(ПК-1)
Тема 4. Политическая экономия А. Смита, Д. Риккардо и их последователей	10	10	2	4			4	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-1) У-(ПК-1) В-(ПК-1)
<i>Раздел 2. Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики, экономическая мысль в России</i>								
Тема 5. Марксистская политическая экономия	10	10	2	4			4	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-1) У-(ПК-1) В-(ПК-1)
Тема 6. Формирование и эволюция современной экономической мысли. Маржиналистская революция - переворот в экономической науке	10	10	2	4			4	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-1) У-(ПК-1) В-(ПК-1)

Тема 7. Кейнсианство	10	10	2	4			4	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-1) У-(ПК-1) В-(ПК-1)
Тема 8. Российская экономическая мысль	8	8	2	2			4	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-1) У-(ПК-1) В-(ПК-1)
Экзамен	27	27					27	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-1) У-(ПК-1) В-(ПК-1)
Итого за 1 семестр:	108	108	16	30			27	35
Итого за курс	108	108	16	30			27	35

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	В том числе по видам учебных занятий					Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	лекции	Семинары/ПЗ	Занятия в ИФ	Отчетность		
1	2	3	4	5	6	7	8	
1 семестр								
<i>Раздел 1. Эволюция экономической мысли, экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики</i>								
Тема 1. Экономическая мысль Древнего мира и Средних веков	13	13	1	2			10	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-1) У-(ПК-1) В-(ПК-1)
Тема 2. Экономические взгляды меркантилистов	13	13	1	2			10	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-1) У-(ПК-1) В-(ПК-1)
Тема 3. Экономические взгляды физиократов	12	12	1	1			10	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-1) У-(ПК-1) В-(ПК-1)

Тема 4. Политическая экономия А. Смита, Д. Риккардо и их последователей	12	12	1	1			10	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-1) У-(ПК-1) В-(ПК-1)
Раздел 2. Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики, экономическая мысль в России								
Тема 5. Марксистская политическая экономия	12	12	1	1			10	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-1) У-(ПК-1) В-(ПК-1)
Тема 6. Формирование и эволюция современной экономической мысли. Маржиналистская революция - переворот в экономической науке	12	12	1	1			10	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-1) У-(ПК-1) В-(ПК-1)
Тема 7. Кейнсианство	11	11		1			10	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-1) У-(ПК-1) В-(ПК-1)
Тема 8. Российская экономическая мысль	11	11		1			10	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-1) У-(ПК-1) В-(ПК-1)
Экзамен	9	9					9	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-1) У-(ПК-1) В-(ПК-1)
Итого за 1 семестр:	108	108						
Итого за курс	108	108	6	10			9	83

5.1. Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Экономическая мысль Древнего мира и Средних веков

3-(ОК-3),У-(ОК-3),В-(ОК-3),3-(ПК-1),У-(ПК-1),В-(ПК-1)

Экономические воззрения Древнего Востока (Вавилония, Египет, Палестина, Китай, Индия). Экономическая мысль Древней Греции. Ксенофонт. Платон. Аристотель. Экономическая мысль Древнего Рима. Экономические идеи братьев Гракхов. Катон. Варрон. Колумелла.

Экономические взгляды эпохи средневековья. Экономические воззрения раннего христианства. Экономические взгляды средневекового Востока. Экономическая мысль западноевропейского средневековья. Никола Орем.

Тема 2. Экономические взгляды меркантилистов

З-(ОК-3),У-(ОК-3),В-(ОК-3),З-(ПК-1),У-(ПК-1),В-(ПК-1)

Исторические условия и причины возникновения меркантилизма. Две стадии меркантилизма. Теория и политика меркантилизма. Протекционизм. Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии, Франции, Италии, Германии и др. У. Стаффорд, Т. Мэн, А. Серра, А. Монкретьен, Ж. Кольбер. Работа Т. Мэна «Богатство Англии во внешней торговле». Социальноэкономические идеи реформации. Оценка реформации М. Вебером (работа «Протестантская этика и дух капитализма»). Экономические, социальные и политические предпосылки к систематизации экономических знаний.

Эволюция экономической мысли в период становления рыночной экономики и предпринимательства и возникновение меркантилизма. Великие географические открытия и их влияние на формирование международных товарно-денежных отношений. Меркантилизм и протекционизм как экономическая политика в области внешней торговли. Два этапа развития меркантилизма. Система денежного и система торгового баланса. Меркантилистские взгляды в современной внешней торговле.

Тема 3. Экономические взгляды физиократов

З-(ОК-3),У-(ОК-3),В-(ОК-3),З-(ПК-1),У-(ПК-1),В-(ПК-1)

Реакция против меркантилизма. Д. Норе. Экономические идеи У. Петти. Эволюция теории ценности и цены. Дж. Локк, Р. Кантильон, Дж. Стюарт. Эволюция теории денег. Д. Юм. П. Буагильбер.

Физиократы - представители одного из направлений классической школы политической экономии, возникшего во Франции в середине XVIII в. как реакция на меркантилизм. Основатель направления - Франсуа Кенэ, а также другие видные представители.

Тема 4. Политическая экономия А. Смита, Д. Рикардо и их последователей

З-(ОК-3),У-(ОК-3),В-(ОК-3),З-(ПК-1),У-(ПК-1),В-(ПК-1)

Книга А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов», ее содержание и структура. Учение А. Смита об обмене и деньгах. А. Смит о факторах богатства народа. Теория ценности А. Смита. Теория доходов: заработной платы, прибыли, процента, ренты. Теория капитала, его структуры и воспроизводства.

Теория ценности Д. Рикардо. Теория заработной платы и прибыли Д. Рикардо, тенденции движения заработной платы и прибыли в капиталистической экономике. Теория земельной ренты Д. Рикардо.

Тема 5. Марксистская политическая экономия

З-(ОК-3),У-(ОК-3),В-(ОК-3),З-(ПК-1),У-(ПК-1),В-(ПК-1)

Исторические условия формирования марксизма. К.Маркс и классическая политическая экономия. Методология марксистского исследования. Трудовая теория стоимости - основа марксистской политэкономии. Распределение доходов и воспроизводство совокупного продукта.

Теория кризисов и экономического роста. Классовый подход К.Маркса, его плюсы и минусы. Исторический анализ. Идеи о неизбежности гибели капитализма. К.Маркс о социализме. Вклад Ф.Энгельса в экономическую теорию.

Тема 6. Формирование и эволюция современной экономической мысли. Маржиналистская революция - переворот в экономической науке
З-(ОК-3),У-(ОК-3),В-(ОК-3),З-(ПК-1),У-(ПК-1),В-(ПК-1)

Субъективно-психологический подход в экономической науке. Австрийская школа. Теория потребительского поведения.

Теория предельной полезности - ординалистский и кардиналистский подход. Теория «безразличия». Предельная производительность факторов производства.

Тема 7. Кейнсианство
З-(ОК-3),У-(ОК-3),В-(ОК-3),З-(ПК-1),У-(ПК-1),В-(ПК-1)

Критика Д.Кейнсом неоклассической школы. Теория «эффективного спроса». Теория сбережения и потребления. Инвестиции. Мультипликативный эффект. Экономическая роль государства по Д.Кейнсу.

Неокейнсианство. Теория встроенных стабилизаторов. Теория макроравновесной динамики. Эффект акселератора. Господство неокейнсианства во 2-й половине XX века.

Тема 8. Российская экономическая мысль
З-(ОК-3),У-(ОК-3),В-(ОК-3),З-(ПК-1),У-(ПК-1),В-(ПК-1)

Особенности развития экономической науки в России. Научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов. Экономические дискуссии в России 20-х – 30-х г.г. XX века. Научный вклад А.В. Чаянова в изучение крестьянского хозяйства. Н.Д. Кондратьев и его теория больших циклов конъюнктуры как важнейший шаг в понимании экономической динамики. Высокие традиции экономико-математической школы в России и СССР. В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий и Г.А. Фельдман – основоположники математического направления в российской экономической теории в конце XIX, начале XX века. Российская экономико-математическая школа в 60-е – 70-е г.г. XX в., ее виднейшие представители В.В. Новожилов и лауреат Нобелевской премии по экономике 1975 г. Л.В. Канторович.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании

раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы обучающийся должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Обучающийся, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа обучающихся должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и, по большому счету, не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

б) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автора, название, дату и место издания, с указанием использованных страниц.

6.2. Темы, выносимые на самостоятельную работу

З-(ОК-3),У-(ОК-3),В-(ОК-3),З-(ПК-1),У-(ПК-1),В-(ПК-1)

1. Экономическая мысль Древнего Востока
2. Экономические взгляды Платона
3. Вклад Аристотеля в развитие научного знания об экономике
4. Отношение к собственности в традиционных обществах
5. Отношение к труду в традиционных обществах
6. Отношение к богатству в традиционных обществах
7. Отношение к деньгам в традиционных обществах
8. Отношение к ссудному проценту в традиционных обществах
9. Систематизация экономических знаний: первые теоретические системы
10. Меркантилизм – экономическая доктрина торгового капитализма
11. Школа физиократов
12. Модель экономического кругооборота Ф.Кенэ
13. Обоснование экономического либерализма в работах физиократов
14. Ранние представители социализма
15. Английская классическая политическая экономия
16. Экономическая теория А.Смита
17. Экономическая теория Д.Рикардо
18. Экономическая теория Дж.Ст. Милля
19. Экономическая теория Т.Мальтуса
20. Закон рынков Ж.Б.Сэя
21. Критика классической политической экономии в работах С. Сисмонди
22. Немецкая историческая школа: критика английской политической экономии
23. Марксистская политическая экономия
24. Особенности метода К.Маркса
25. Экономические концепции социал-демократов

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. (ОК-3)</p>	<p>Владеть: навыками в применении методов финансового планирования профессиональной деятельности В- (ОК-3)</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
	<p>Уметь: анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере и оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; У- (ОК-3)</p>	<p>Реферат</p>	
	<p>Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков и условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста. З- (ОК-3)</p>	<p>Тест</p>	
<p>Владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры; (ПК-1)</p>	<p>Владеть: методами стимулирования и мотивация и методами проведения аудита человеческих ресурсов и оценки организационной культуры В-(ПК-1)</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
	<p>Уметь: аргументировано отстаивать управленческие решения, заинтересовывать и мотивировать персонал, а также диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию. У-(ПК-1)</p>	<p>Реферат</p>	
	<p>Знать: основные управленческие теории, подходы к мотивации и стимулированию З-(ПК-1)</p>	<p>Тест</p>	

Описание показателей и критериев оценивая компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. (ОК-3)	Владеть: навыками в применении методов финансового планирования профессиональной деятельности В- (ОК-3)	Не владеет навыками в применении методов финансового планирования профессиональной.	Частично владеет навыками в применении методов финансового планирования профессиональной.	Владеет навыками в применении методов финансового планирования профессиональной.	Свободно владеет навыками в применении методов финансового планирования профессиональной.
	Уметь: анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере и оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; У- (ОК-3)	Не умеет анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере и оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов.	Частично умеет анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере и оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов.	Умеет корректно анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере и оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов.	Свободно умеет анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере и оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рыночных условий функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста. З- (ОК-3)	Не знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рыночных условий функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста.	Частично знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рыночных условий функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста.	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рыночных условий функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста.	Отлично знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рыночных условий функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста.
Владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации	Владеть: методами стимулирования и мотивация и методами проведения аудита человеческих ресурсов и оценки организационной культуры В-(ПК-1)	Не владеет методами стимулирования и мотивация и методами проведения аудита человеческих ресурсов и оценки организационной культуры	Частично владеет методами стимулирования и мотивация и методами проведения аудита человеческих ресурсов и оценки организационной культуры	Владеет методами стимулирования и мотивация и методами проведения аудита человеческих ресурсов и оценки организационной культуры	Свободно владеет методами стимулирования и мотивация и методами проведения аудита человеческих ресурсов и оценки организационной культуры

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры; (ПК-1)	Уметь: аргументированно отстаивать управленческие решения, заинтересовывать и мотивировать персонал, а также диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию. У-(ПК-1)	Не умеет аргументированно отстаивать управленческие решения, заинтересовывать и мотивировать персонал, а также диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию.	Частично умеет аргументированно отстаивать управленческие решения, заинтересовывать и мотивировать персонал, а также диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию.	Умеет аргументированно отстаивать управленческие решения, заинтересовывать и мотивировать персонал, а также диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию.	Свободно умеет аргументированно отстаивать управленческие решения, заинтересовывать и мотивировать персонал, а также диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию.
	Знать: основные управленческие теории, подходы к мотивации и стимулированию З-(ПК-1)	Не знает основные управленческие теории, подходы к мотивации и стимулированию	Частично знает основные управленческие теории, подходы к мотивации и стимулированию	Знает основные управленческие теории, подходы к мотивации и стимулированию	Отлично знает основные управленческие теории, подходы к мотивации и стимулированию

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Тестовые задания по дисциплине:

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, понимания норм действующего законодательства РФ о налогах и сборах, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тесты составлены по всем темам программы учебной дисциплины.

З-(ОК-3), З-(ПК-1)

1. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения: простой

- 1) натурально-хозяйственной идеологии
 - 2) меркантилистской идеологии
 - 3) идеологии классической политической экономии
2. Изучение истории экономических учений позволяет выявить, что экономической науке присуще: средний
- 1) однонаправленное развитие
 - 2) неоднаправленное развитие
 - 3) неприятие «старых» идей и теорий
3. Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее: простой
- 1) прошлое
 - 2) настоящее
 - 3) прошлое и настоящее
4. Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории: простой
- 1) отдельных экономистов
 - 2) школ экономической мысли
 - 3) отдельных экономистов и школ экономической мысли
5. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали: простой
- 1) денежное хозяйство
 - 2) натурально-хозяйственные отношения
 - 3) либеральные рыночные отношения
 - 4) крупную торговлю
 - 5) ростовщические операции
6. Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явился этап: простой
- 1) меркантилизма
 - 2) физиократического учения
 - 3) смитианского экономического учения
7. Вытеснение предыдущего этапа или направления экономической мысли новым (альтернативным) этапом или направлением в истории экономических учений происходит: средний
- 1) по завершении данного этапа либо направления
 - 2) через временной лаг после завершения данного этапа либо направления
 - 3) еще до завершения существования того или иного этапа либо направления
8. Этап идеализации принципов «чистой» экономической науки имел место в эпоху экономических учений: средний
- 1) дорыночной экономики
 - 2) нерегулируемой рыночной экономики
 - 3) регулируемой рыночной экономики

9. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью: средний

- 1) ликвидации системы рабовладения
- 2) улучшения экономического положения рабов
- 3) скорейшего перехода к рыночной экономике
- 4) обеспечения роста налоговых поступлений в казну
- 5) не допустить разрушения основ натурального хозяйства

10. Аристотель относит к сфере хрематистики: средний

- 1) земледелие
- 2) ремесло
- 3) пчеловодство
- 4) ростовщичество и торгово-посреднические операции
- 5) мелкую торговлю

11. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это: простой

- 1) совершенно бесполезный товар
- 2) результат соглашения между людьми
- 3) единственное проявление богатства человека и государства
- 4) техническое средство, облегчающее обмен
- 5) стихийно возникший товар

12. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит: средний

- 1) нравственный принцип
- 2) затратный принцип
- 3) морально-этический принцип
- 4) затратный и морально-этический принцип одновременно
- 5) принцип предельного анализа

Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории

13. На этапе приоритетной роли в экономической науке меркантилизма доминировала концепция: простой

- 1) протекционизма
- 2) экономического либерализма
- 3) социального контроля общества над экономикой

14. Предметом изучения меркантилизма является: простой

- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера сельскохозяйственного производства
- 4) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

15. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является: простой

- 1) эмпирический метод
- 2) каузальный метод
- 3) функциональный метод
- 4) исторический метод
- 5) математический метод

16. В соответствии с экономическими воззрениями меркантилистов богатство это: простой

1. деньги золотые и серебрянные
2. товары и услуги
3. деньги и товары, имеющие материальную сущность

17. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является: средний

- 1) рост заграничных инвестиций
- 2) насильственное завоевание внешних рынков
- 3) неограниченная свобода предпринимательской деятельности
- 4) превышение импорта над экспортом
- 5) превышение экспорта над импортом

18. Порчей национальной монеты правительство занималось в период: простой

- 1) раннего меркантилизма
- 2) позднего меркантилизма
- 3) на всем протяжении меркантилизма

19. В соответствии с воззрениями меркантилистов макроэкономическое равновесие обеспечивается в стране: простой

- 1) координирующими мерами государства
- 2) без вмешательства государства в хозяйственную жизнь
- 3) частичным вмешательством государства в хозяйственную жизнь

20. Кольбертизм – это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка: простой

- 1) не меняется
- 2) меняется постепенно
- 3) сужается
- 4) расширяется
- 5) сужается и расширяется одновременно

Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

7.1.2. Задания для оценки умений

Тематика рефератов, докладов

Реферат (нем. Referat от лат. referre «докладывать, сообщать») - доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи. Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

У-(ОК-3), У-(ПК-3)

1. Экономические воззрения Древнего Востока (Вавилония, Египет, Палестина, Китай, Индия).
2. Экономическая мысль Древней Греции.
3. Экономическая мысль Древнего Рима.
4. Экономические идеи братьев Гракхов.
5. Экономические взгляды эпохи средневековья.
6. Экономические воззрения раннего христианства.
7. Экономические взгляды средневекового Востока.
8. Экономическая мысль западноевропейского средневековья.
9. Исторические условия и причины возникновения меркантилизма.
10. Теория и политика меркантилизма.
11. Протекционизм.
12. Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии, Франции, Италии.
13. Экономические, социальные и политические предпосылки к систематизации экономических знаний.
14. Эволюция экономической мысли в период становления рыночной экономики и предпринимательства и возникновение меркантилизма.
15. Великие географические открытия и их влияние на формирование международных товарно-денежных отношений.
16. Исторические условия формирования марксизма.
17. Методология марксистского исследования.
18. Трудовая теория стоимости - основа марксистской политэкономии. Распределение доходов и воспроизводство совокупного продукта.
19. Теория кризисов и экономического роста.
20. Классовый подход К.Маркса, его плюсы и минусы.
21. Идеи о неизбежности гибели капитализма
22. Критика Д.Кейнсом неоклассической школы.
23. Теория «эффективного спроса».
24. Теория сбережения и потребления.
25. Мультипликативный эффект.

26. Экономическая роль государства по Д.Кейнсу.
27. Теория встроенных стабилизаторов.
28. Господство неокейнсианства во 2-й половине XX века.

**Критерии оценки учебных действий обучающихся
(выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)**

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Темы практических занятий

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Перечень практических занятий

В-(ОК-3), В-(ПК-1)

Семинар 1.

1. Экономические воззрения Древнего Востока (Вавилония, Египет, Палестина, Китай, Индия).
2. Экономические воззрения раннего христианства.
Экономическая мысль западноевропейского средневековья.

Семинар 2.

1. Исторические условия и причины возникновения меркантилизма.
2. Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии, Франции, Италии, Германии и др. У. Стаффорд, Т. Мэн, А. Серра, А. Монкретьен, Ж. Кольбер.
3. Социальноэкономические идеи реформации.
Эволюция экономической мысли в период становления рыночной экономики и предпринимательства и возникновение меркантилизма.

Семинар 3.

1. Экономические идеи У. Петти.
2. Физиократы - представители одного из направлений классической школы политической экономии, возникшего во Франции в середине XVIII в. как реакция на меркантилизм.

Основатель направления - Франсуа Кенэ, а также другие видные представители.

Семинар 4.

Тема. Анализ трудовых ресурсов предприятия

1. Учение А. Смита об обмене и деньгах. Теория доходов: заработной платы, прибыли, процента, ренты.
2. Теория ценности Д. Рикардо.
Теория земельной ренты Д. Рикардо.

Семинар 5.

1. К.Маркс и классическая политическая экономия.
2. Трудовая теория стоимости - основа марксистской политэкономии.
3. Распределение доходов и воспроизводство совокупного продукта.
Теория кризисов и экономического роста.

Семинар 6.

1. Субъективно-психологический подход в экономической науке.
2. Теория потребительского поведения.
Теория предельной полезности - ординалистский и кардиналистский подход. Теория «безразличия».

Семинар 7.

1. Мультипликативный эффект.
2. Экономическая роль государства по Д.Кейнсу.
3. Теория встроенных стабилизаторов. Теория макроэкономической динамики.

Семинар 8.

1. Особенности развития экономической науки в России.
2. Экономические дискуссии в России 20-х – 30-х гг. XX века.
3. Высокие традиции экономико-математической школы в России и СССР. В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий и Г.А.

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания к экзамену

Задания для оценки знаний

3- (ОК-3), 3- (ПК-1)

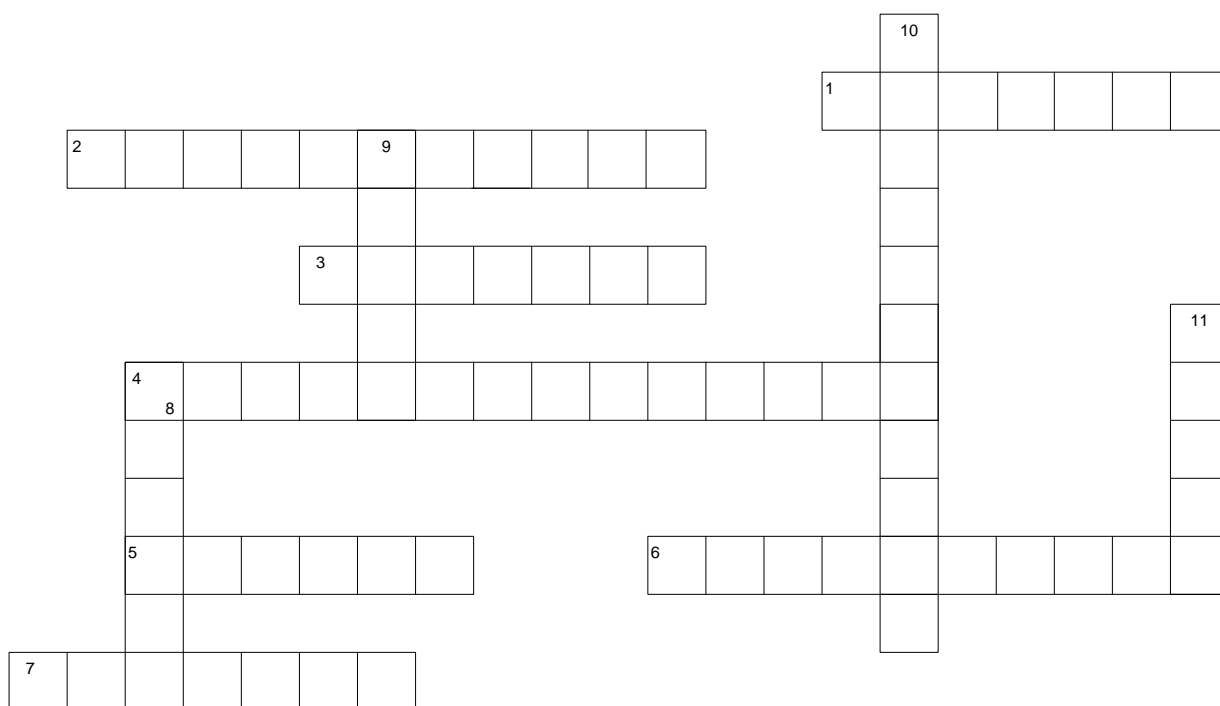
1. Экономические воззрения Древнего Востока (Вавилония, Египет, Палестина, Китай, Индия).
2. Экономическая мысль Древней Греции.
3. Экономическая мысль Древнего Рима.
4. Экономические идеи братьев Гракхов.
5. Экономические взгляды эпохи средневековья.
6. Экономические воззрения раннего христианства.
7. Экономические взгляды средневекового Востока.
8. Экономическая мысль западноевропейского средневековья.
9. Исторические условия и причины возникновения меркантилизма.
10. Теория и политика меркантилизма.
11. Протекционизм.
12. Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии, Франции, Италии.
13. Экономические, социальные и политические предпосылки к систематизации экономических знаний.
14. Эволюция экономической мысли в период становления рыночной экономики и предпринимательства и возникновение меркантилизма.
15. Великие географические открытия и их влияние на формирование международных товарно-денежных отношений.
16. Эволюция теории ценности и цены.
17. Эволюция теории денег.
18. Основатель направления - Франсуа Кенэ.
19. А. Смит о факторах богатства народа.
20. Теория ценности А. Смита. Теория доходов: заработной платы, прибыли, процента, ренты.
21. Теория заработной платы и прибыли Д. Рикардо, тенденции движения заработной платы и прибыли в капиталистической экономике.
22. Теория земельной ренты Д. Рикардо.
23. Исторические условия формирования марксизма.
24. Методология марксистского исследования.
25. Трудовая теория стоимости - основа марксистской политэкономии. Распределение доходов и воспроизводство совокупного продукта.
26. Теория кризисов и экономического роста.
27. Классовый подход К.Маркса, его плюсы и минусы.
28. Идеи о неизбежности гибели капитализма.
29. Субъективно-психологический подход в экономической науке.
30. Австрийская школа.
31. Теория потребительского поведения.
32. Теория предельной полезности - ординалистский и кардиналистский подход.
33. Теория «безразличия».
34. Предельная производительность факторов производства.
35. Критика Д.Кейнсом неоклассической школы.
36. Теория «эффективного спроса».
37. Теория сбережения и потребления.
38. Мультипликативный эффект.

39. Экономическая роль государства по Д.Кейнсу.
40. Теория встроенных стабилизаторов.
41. Господство неокейнсианства во 2-й половине XX века.
42. Особенности развития экономической науки в России.
43. Научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов.
44. Н.Д. Кондратьев и его теория больших циклов конъюнктуры как важнейший шаг в понимании экономической динамики.
45. Российская экономико-математическая школа в 60-е – 70-е гг. XX в., ее виднейшие представители В.В.
46. Новожилов и лауреат Нобелевской премии по экономике 1975 г. Л.В. Канторович.

Задания для оценки учений и навыков

У- (ОК-3), У- (ПК-1), В- (ОК-3), В- (ПК-1)

Кроссворд 1.



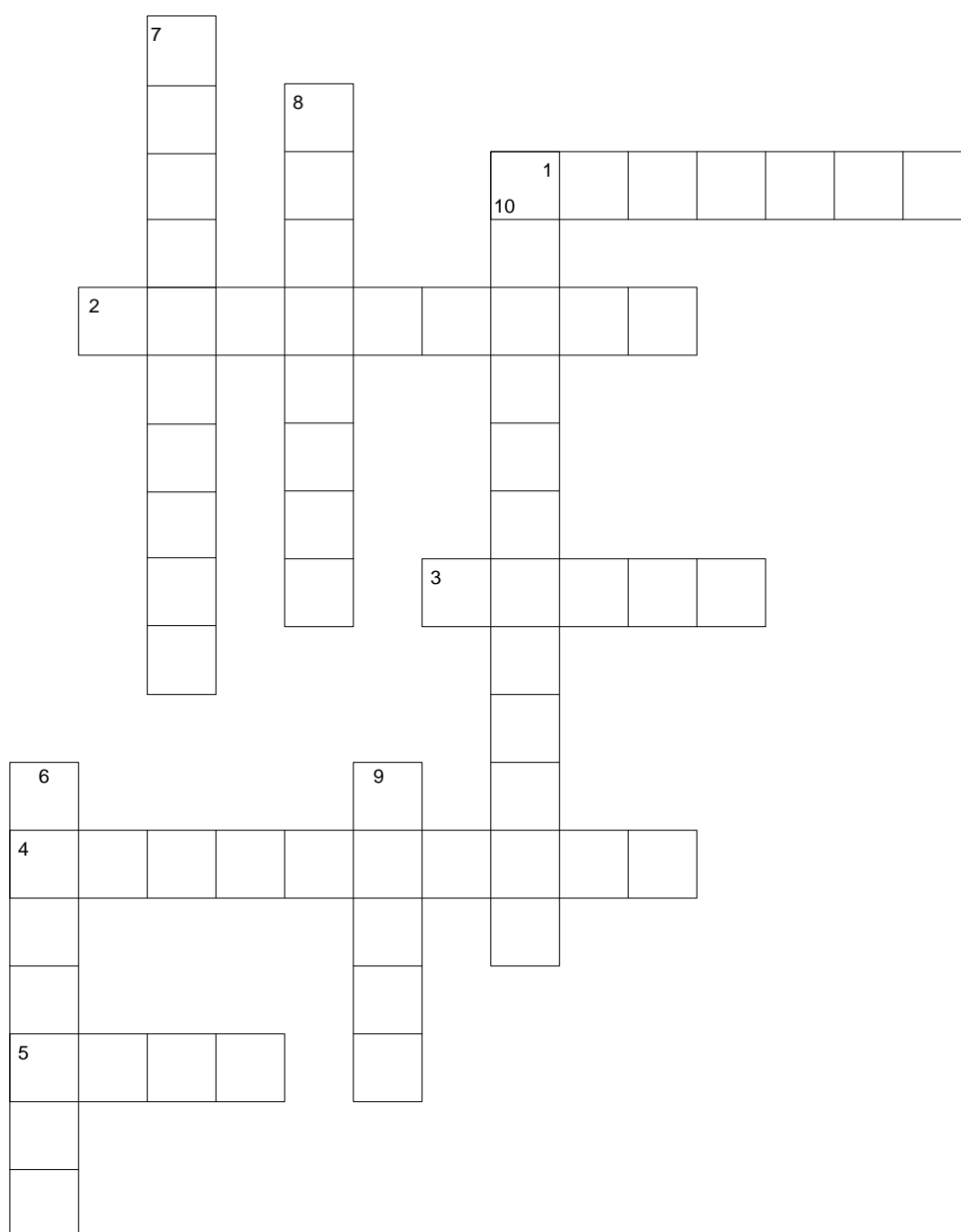
Задания по горизонтали:

1. Представитель Лозанской школы маржинализма, основатель макроэкономической модели равновесия
2. Ключевая фигура Австрийской школы маржинализма
3. Автор теории оптимальности в экономике
4. Раздел экономики, заложенный на этапе маржинализма
5. Автор ведущих законов, отражающих закономерности потребительского поведения
6. Критерий потребления блага
7. Представитель Кембриджской школы маржинализма

Задания по вертикали:

8. Основатель теории потребностей, представитель Австрийской школы маржинализма
9. Название товара в маржинализме
10. Экономическая школа, объясняющая экономические процессы и явления, исходя из предельных, приростных величин или состояний.
11. Единица измерения полезности

Кроссворд 2.



Задания по горизонтали:

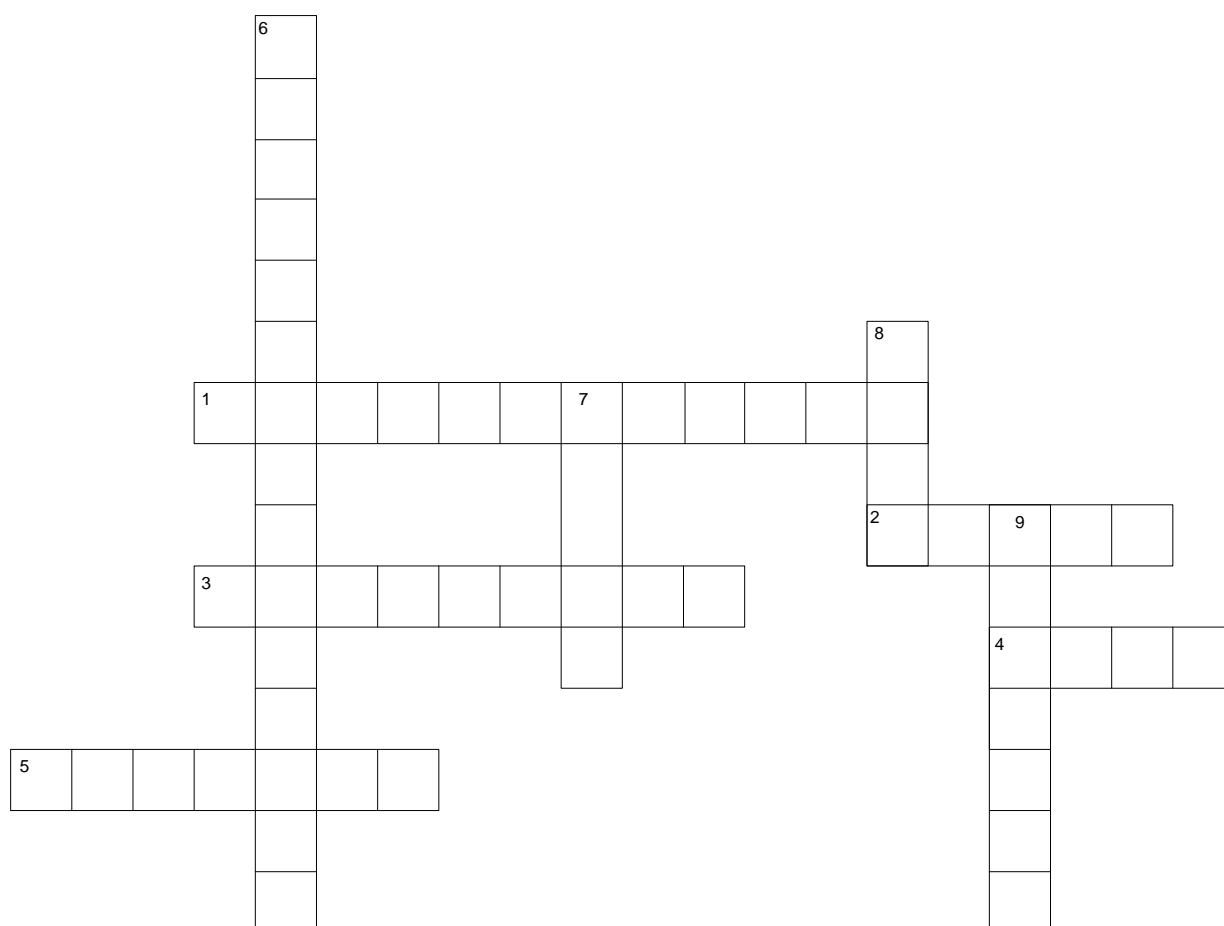
1. Друг и идейный соратник К.Маркса
2. Базовая экономическая категория марксизма
3. Основоположник марксизма

4. Противоборство классов в теории марксизма
5. Осознанная, целесообразная деятельность человека, направленная на создание экономических благ

Задания по вертикали:

6. Известное произведение марксизма
7. Экономическая формация
8. Концепция Маркса
9. Экономическое благо, предназначенное для реализации на рынке
10. Угнетение рабочих капиталистами

Кроссворд 3.



Задания по горизонтали:

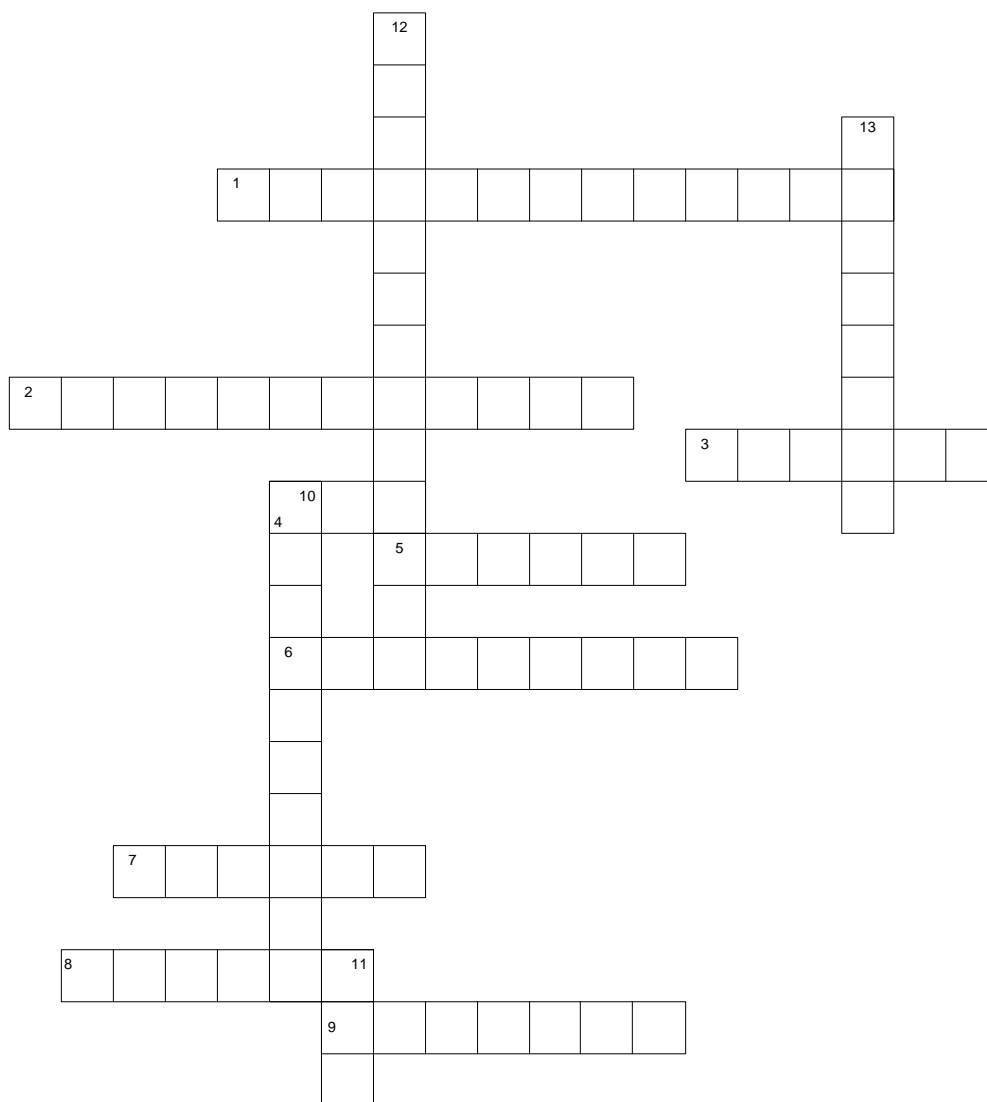
1. Школа французских экономистов второй половины XVIII в.
2. Представитель школы физиократов
3. Центральное экономическое понятие, предмет исследования классиков экономической мысли
4. Автор произведения «Экономическая таблица»
5. Автор теории народонаселения

Задания по вертикали:

6. Процесс непрерывного возобновления производства

7. Доход с земли
8. Основоположник классической политической экономии
9. Представитель классической политической экономии, последователь Адама Смита

Кроссворд 4.



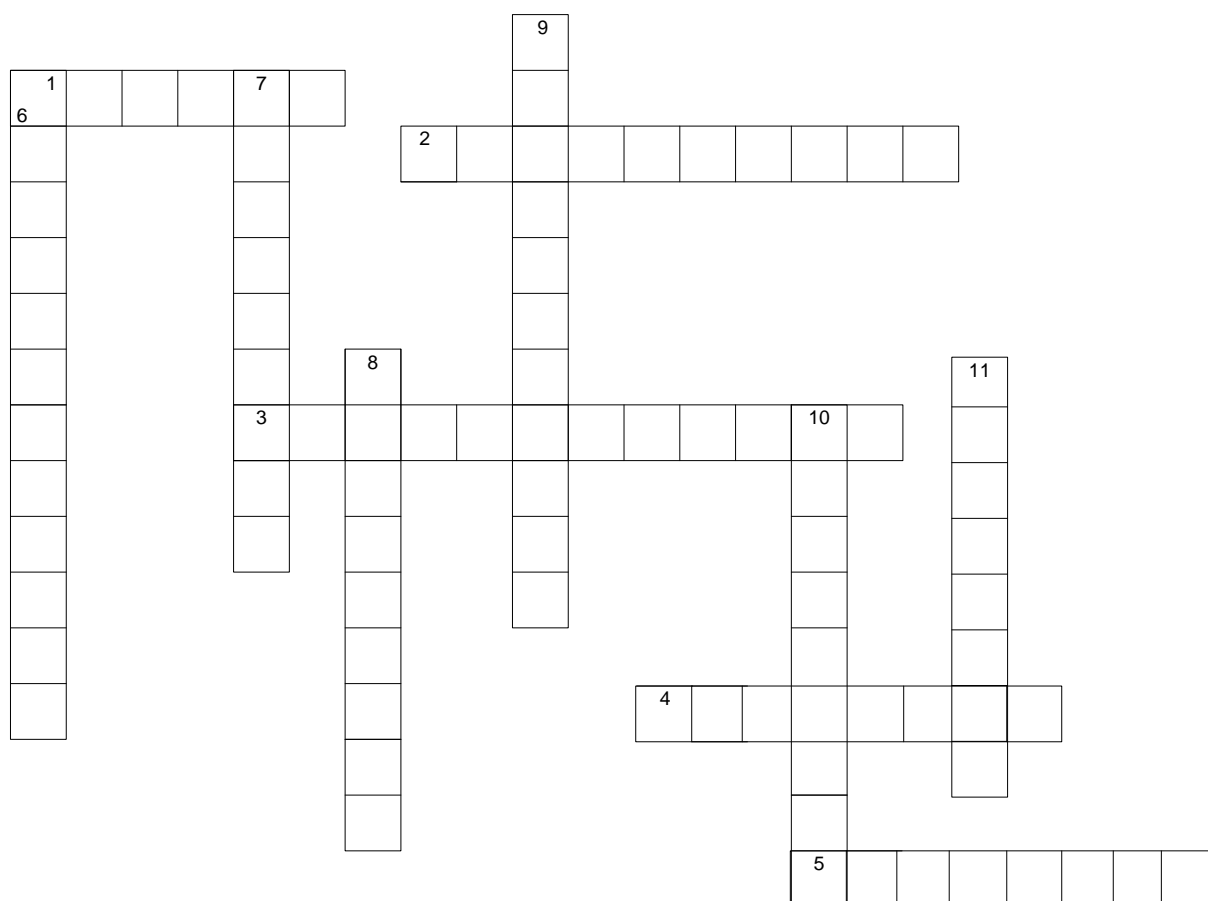
Задания по горизонтали:

1. Политика свободной торговли
2. Первое экономическое учение периода заката феодализма и зарождения капитализма
3. Родина меркантилизма
4. Автор произведения «Богатство Англии во внешней торговле, или Баланс нашей внешней торговли как принцип богатства»
5. Ввоз товара из других стран в государство
6. Вид экономической деятельности
7. Экономическая категория, всеобщий товарный эквивалент
8. Состояние равновесия в экономике
9. Вывоз товара из данной страны в другие государства

Задания по вертикали:

10. Родоначальник политической экономии
11. Автор теории факторов производства
12. Политика защиты отечественных производителей от влияния иностранной конкуренции
13. Вид экономического сотрудничества между странами

Кроссворд 5.



Задания по горизонтали:

1. Древнегреческий философ, основатель класса олигархия
2. Этап зарождения экономических учений
3. Учение Аристотеля
4. Основатель конфуцианского учения
5. Учение, основанное на доминирующем влиянии церкви на экономическую политику

Задания по вертикали:

6. Школа прогуливающих философов
7. Класс по Платону
8. Экономическая формация
9. Экономический памятник Древней Индии
10. Основатель экономики
11. Название источников экономической мысли Древнего мира

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимы несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Войтов А.Г. История экономических учений: учеб. пособие для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2017.
2. Экономическая теория: учебник для бакалавров / под ред. Е.Н. Лобачевой. – М.: Юрайт, 2014.
3. Салихов Б.В. Экономическая теория: учебник для вузов. – М.: Дашков и К, 2015.

Дополнительная литература:

1. Гурова И.П. Мировая экономика : учебник. – М.: Омега-Л, 2011.
2. Ломакин В.К. Мировая экономика : учебник для вузов. – М.: Юнити-Дана, 2010, 2014.
3. Раджабова З.К. Мировая экономика : учебник. – М.: ИНФРА-М, 2010.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
2. <http://www.window.edu.ru> – Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам»;
3. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет- портал правовой информации;
4. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В

ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения,

обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать

названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18

пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Перечень программного обеспечения:

1. Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security

Информационно-справочные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии»;
- Справочная правовая система «ГАРАНТ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа

- доска
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- трибуна
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- принтер
- учебно-наглядные пособия

- шкаф для хранения пособий
Программное обеспечение:
Microsoft Windows,
Microsoft Office,
Google Chrome,
Kaspersky Endpoint Security

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- доска
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- трибуна
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- принтер
- учебно-наглядные пособия
- шкаф для хранения пособий

Программное обеспечение:
Microsoft Windows,
Microsoft Office,
Google Chrome,
Kaspersky Endpoint Security

Помещения для самостоятельной работы

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программное обеспечение:
Microsoft Windows,
Microsoft Office,
Google Chrome,
Kaspersky Endpoint Security,
Справочно-правовая система «Гарант».

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели;
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.

Программное обеспечение:
Microsoft Windows,
Microsoft Office,
Google Chrome,
Kaspersky Endpoint Security,
Справочно-правовая система «Гарант».

Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows,
Microsoft Office,
Google Chrome,
Kaspersky Endpoint Security.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи
- учебное оборудование