

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2021 15:28:09  
Уникальный программный идентификатор:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Кафедра общей и организационной психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор**

**В.Д. Серяков**

**«27» августа 2021 г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины  
КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки  
37.03.01 Психология**

**профиль подготовки: организационная психология**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная**

**Москва – 2021**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Разработчик: преподаватель кафедры общей и организационной психологии Щипаков В.Э.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и организационной психологии от «17» августа 2021 г., протокол № 001-2021/22

Заведующий кафедрой  
общей и организационной психологии



Петров В.Е.

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Лист изменений  
в рабочей программе

Дата внесенных изменений	Содержание изменений	Подпись

## 1. Наименование дисциплины.

Коррекционная психология.

### 1.1. Цели освоения дисциплины:

- изучение теоретических основ психологической коррекции и практического использования методов коррекционной работы психологом.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- дать понятие о целях, задачах, принципах коррекционной работы психолога;
- формировать понимание значения соблюдения прав ребенка на практике;
- формировать понимание необходимости создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- формировать навыки проведения психологического диагностического обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- дать понятие о влиянии психологических факторов на возникновение нарушений в психическом развитии;
- формировать умения и навыки практического использования методов и средств коррекционной работы психологом;
- формировать навыки проведения коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- формировать умения соблюдать нормы профессиональной этики;
- способствовать развитию адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственной психологической компетентности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**ПК-9** – способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях <b>ПК-9</b>	психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности <b>З-(ПК-9)</b>	разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий по психологической помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями <b>У-(ПК-9)</b>	приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп <b>В-(ПК-9)</b>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.В.ДВ.02.02 Коррекционная психология является дисциплиной вариативной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 1 курса во втором семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Учебная дисциплина «Коррекционная психология» интегрирует знания, умения и навыки обучаемых для формирования у них компетенций психолога и является дисциплиной, готовящей специалиста к самостоятельной работе по осуществлению психокоррекции и психологической реабилитации лиц, подвергшихся психотравматизации.

Дисциплина базируется на теоретико-методологических основах и историческом опыте науки, осваиваемых студентами при изучении дисциплин «Общая психология».

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Дисциплина предполагает изучение 5 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	2	2	72	36	10	26		36	Зачет
2	Очно-заочная	3	2	72	26	10	16		46	Зачет
3	Заочная	3	1	36	4	2	2		32	
		4	1	36					32	Зачет

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Изучая дисциплину «Коррекционная психология» студенты последовательно овладевают знаниями, структурированными в 5 тем. Такой методический прием постепенно расширяет объем получаемой студентами информации, систематизирует их знания и способствует формированию осознанного, активного отношения к обучению.

#### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>2 семестр</b>								
Тема № 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	12	6	2	4			6	3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 2. Особенности составления психокоррекционных программ.	12	6	2	4			6	3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 3. Методы практической психокоррекции.	12	6	2	4			6	3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 4. Психологическая реабилитация.	12	6	2	4			6	3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 5. Помощь лицам в состоянии	14	8	2	6			6	3-(ПК-9) У-(ПК-9)

болезни, острого горя и пережившим утрату.								В-(ПК-9)
<b>Зачет</b>	<b>10</b>					<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Всего в семестре</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>		<b>4</b>	<b>36</b>	

### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>3 семестр</b>								
Тема № 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	12	4	2	2			8	3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 2. Особенности составления психокоррекционных программ.	12	4	2	2			8	3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 3. Методы практической психоррекции.	12	4	2	2			8	3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 4. Психологическая реабилитация.	12	4	2	2			8	3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 5. Помощь лицам в состоянии болезни, острого горя и пережившим утрату.	14	6	2	4			8	3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
<b>Зачет</b>	<b>10</b>						<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>			<b>4</b>	<b>46</b>

### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>3 семестр</b>								
Тема № 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	18	2	2				16	3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 2. Особенности составления психокоррекционных программ.								3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 3. Методы практической психоррекции.	18	2		2			16	3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 4. Психологическая реабилитация.								3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 5. Помощь лицам в состоянии болезни, острого горя и пережившим утрату.								3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
<b>Всего в семестре</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>32</b>	
<b>4 семестр</b>								
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>						<b>4</b>	<b>32</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>36</b>						<b>4</b>	<b>32</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>64</b>

## **5.1. Краткое содержание учебной дисциплины**

### **Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога**

Психологическая коррекция и ее виды. Место психокоррекции в системе психологической помощи. Виды психокоррекции: общая, частная, специальная; симптоматическая, каузальная; познавательной сферы, личности, аффективно-волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношений; индивидуальная, групповая: в закрытой естественной группе, в открытой группе для клиентов со сходными проблемами; смешанная (индивидуально-групповую); программированная, импровизированная; директивная, недирективная; сверхкороткая (сверхбыстрая), короткая (быстрая), длительная, сверхдлительная.

Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Элементы коррекционной ситуации: человек страдающий, человек помогающий, теория, набор процедур, специальные социальные отношения.

Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

### **Тема 2. Особенности составления психокоррекционных программ**

Особенности составления психокоррекционных программ. Стандартизированная и свободная программы. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Установочный, коррекционный и оценочный блоки программы.

Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Критерии эффективности психокоррекции для клиента, психолога, социального окружения.

### **Тема 3. Методы практической коррекции**

Понятие метода психокоррекции. Игротерапия. Арттерапия (изотерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, использование нарративов, сказкотерапия, куклотерапия). Психогимнастика. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Иммерсионные методы. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. «Жетонный» метод. Метод Морита. Имаго-метод. Психодрама.

### **Тема 4. Психологическая реабилитация как компонент реабилитационного комплекса**

Психологическая реабилитация в системе реабилитационного комплекса (медицинская, социальная, профессиональная реабилитация). Цели, задачи, общая логическая схема психологической реабилитации.

Госпитальный, санаторно-курортный и амбулаторный этапы психологической реабилитации. Система методов психологической реабилитации.

### **Тема 5. Помощь лицам в состоянии болезни, острого горя и пережившим утрату**

Компоненты восприятия болезни. Психологические феномены при умирании по Э. Кюблер-Росс. Ограничения в ходе беседы психолога и умирающего. Работа горя. Проявления горя. Особенности острого горя. Формы осложненного горя. Темы в ходе работы с клиентами с утратой. Задачи горя. Техники при работе с горем.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Самостоятельная работа студентов рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по преобразованию информации в знания, навыки и умения. Овладение умениями и навыками грамотного общения предполагает обязательную самостоятельную работу обучающихся.



Организации самостоятельной работы студентов следует уделить особое внимание, она должна быть системной и целенаправленной. Необходимость самостоятельной работы вызвана тем, что аудиторное время крайне ограничено, и его целесообразно посвятить тем видам работы, в которых обязательно участие преподавателя (введение и объяснение нового материала, ответы на вопросы студентов, организация и ведение дискуссии и интерактивных форм занятий для активизации знаний и т.д.).

Самостоятельная работа может быть аудиторной (во время практических занятий под контролем преподавателя) и внеаудиторной (дома, в библиотеке, компьютерном классе). Использование технических средств обучения и массовой информации, в том числе, Интернета, позволяет добиться большей эффективности и индивидуализирует обучение с учетом интересов, уровня подготовки, способностей и особенностей восприятия учебного материала. Компьютерная техника значительно расширяет возможности организации самостоятельной работы и разнообразит формы и методы обучения.

Таким образом, в структуру самостоятельной работы входит работа студентов над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к семинару или тестовому заданию; подготовка к семинарским занятиям (подбор литературы по определенной проблеме, работа над источниками, составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа на семинарских занятиях, проведение которых развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции. В качестве самостоятельной работы студентов на семинаре рассматривается также участие студентов в подведении итогов семинара и оценка ими выступлений участников семинара. Самостоятельная работа оформляется в форме рефератов и сообщений на семинарах.

### **6.1. Общие рекомендации по изучению литературы.**

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и, по большому счету, не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автора, название, дату и место издания, с указанием использованных страниц.

### **6.2. Темы, выносимые на самостоятельную работу.**

**Тема № 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.**

1. Связь психологической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией.
2. Отличие психологической коррекции от других видов психологической помощи.
3. Теоретико-методологические проблемы психологической коррекции.

**Тема № 2. Особенности составления психокоррекционных программ.**

1. В чем заключаются различия в программах психокоррекции разного вида?
2. Структура построения индивидуальных психокоррекционных программ.
3. Определите те принципы составления психокоррекционных программ, которые являются производными основных принципов психологической коррекции.

**Тема № 3. Методы практической психокоррекции.**

1. Вопросы адаптации специалиста;
2. Пути оптимизации профессиональной деятельности;
3. Социально-перцептивная сфера дефектолога.

**Тема № 4. Психологическая реабилитация.**

1. Какие вы знаете основные методы индивидуальной психокоррекции?
2. Что такое Балинтовские группы?
3. Назовите цели психологической реабилитации?
4. Расскажите о этапах реабилитации?

**Тема № 5. Помощь лицам в состоянии болезни, острого горя и пережившим утрату.**

1. Проанализировать психофизиологические проявления острого горя и сделать презентацию.
2. Проанализировать методы психологической помощи взрослым при утрате близкого и сделать презентацию.
3. Специфика психологического консультирования на остром этапе.

**Задания для самостоятельной работы студентов**

**Задание 1. Теоретическое обоснование психологической коррекционной работы.**

*Целью данного упражнения является выбор исходной теоретической позиции для оказания коррекционного воздействия на психику людей.*

**Задание.** Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение (изложить основное содержание вопроса в форме таблицы, схемы или рисунка и уметь по нему дать развернутый ответ на поставленный вопрос):

1.1. Опишите основные идеи и принципиальные воззрения отечественных психологов на принципы организации психологической коррекционной практики.

1.2. Сформулируйте основополагающие цели психолого-педагогической коррекционной работы в русле деятельностной парадигмы отечественной психологии.

1.3. Законспектируйте и проанализируйте:

- 1) Маруга Э.В. Структура методологического знания // Методология психологического исследования. – Балашов : Изд-во БГПИ, 1998 – С. 8–12.
- 2) Акимова М. К. Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности // Психологическая коррекция умственного развития школьников.– М. : Академия, 2000 –С. 45–61.
- 3) Выготский, Л. С. Знаковые операции и организация психических процессов / под ред. В.В. Давыдова // Педагогическая психология. – М. : Педагогика Пресс, 1996.–

С. 439–446. Порядок выполнения работы. Решение задачи проходит индивидуально с последующим обсуждением.

## **Задание 2. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.**

*Целью данного упражнения* заключается в овладении конкретными методами и методиками коррекции.

*Задания.* Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение (изложить основное содержание вопроса в форме таблицы, схемы или рисунка и уметь по нему дать развернутый ответ на поставленный вопрос):

2.1. Перечислите требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психологическую коррекцию.

2.2. Опишите специфику коррекционной работы психолога с группой детей, в каких случаях она целесообразна.

2.3. Перечислите основную документацию для отчетности по проведенной психологической коррекционной работе.

2.4. Законспектируйте и проанализируйте:

1) Бурменская, Г.В. Эффективность психологической коррекции // Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. – М. : Изд-во Минск. гос. ун-та, 1990.– С. 160–164.

2) Шилова, Т. А. Психологическая типология отстающих в учении и отклонений в поведении учащихся и варианты развивающе-коррекционной работы с ними // Психологическая типология школьников с отставаниями в учении и отклонениями в поведении. – М. : Изд-во ИПК и ПРНО МО, 1995 – С. 45–56.

3) Поливанова К.Н. Практическая психология возрастных кризисов // Психология возрастных кризисов. – М. : Академия, 2000 – С. 164—178.

4) Матвеева О.А. Модель коррекционно-развивающей работы с детьми в 12 лет по проблемам школьной дезадаптации // Журнал практического психолога. – 1997 – № 3 – С. 47–64.

Порядок выполнения работы. Решение задачи проходит индивидуально с последующим обсуждением.

## **Задание 3. Коррекционно-развивающие тренинги.**

*Целью данного упражнения* является закрепление у студентов наиболее важных разделов коррекционной психологии.

*Задание.* Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение (изложить основное содержание вопроса в форме таблицы, схемы или рисунка и уметь по нему дать развернутый ответ на поставленный вопрос):

3.1. Перечислите психологические механизмы коррекционного воздействия игры.

3.2. С какими сферами психики людей работает психолог в коррекционно-развивающем тренинге.

3.3. Законспектируйте статьи:

1) Яничев П.И. Психологическая интерпретация некоторых функций волшебной сказки // Журнал практического психолога. – 2005 – № 5 – С. 75–85.

2) Матвеева О.А. Некоторые примеры проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в форме социально-психологического тренинга // Журнал практического психолога. –1997 – № 6 – С. 47–62.

Порядок выполнения работы. Решение задачи проходит индивидуально с последующим обсуждением.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**Паспорт фонда оценочных средств**

№	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
1.	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях <b>ПК-9</b>	<b>Владеть:</b> приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп <b>В-(ПК-9)</b>	Практическое задание	Вопросы к зачету
		<b>Уметь:</b> разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий по психологической помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями <b>У-(ПК-9)</b>	Реферат/Доклад	
		<b>Знать:</b> психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности <b>З-(ПК-9)</b>	Тест	

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в	<b>Владеть:</b> приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и	Не владеет приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и	Частично владеет приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и	Владеет приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и	Свободно владеет приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности

том числе и при различных заболеваниях ПК-9	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий по психологической помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями</p> <p><b>У-(ПК-9)</b></p>	<p>Не умеет разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий по психологической помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями</p>	<p>Частично умеет разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий по психологической помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями</p>	<p>Умеет разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий по психологической помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями</p>	<p>Свободно умеет разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий по психологической помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями</p>
	<p><b>Знать:</b> психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности</p> <p><b>З-(ПК-9)</b></p>	<p>Не знает психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности</p>	<p>Частично знает психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности</p>	<p>Знает психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности</p>	<p>Отлично знает психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности</p>

## 7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

### 7.1.1. Задания для оценки знаний

#### Тестовые задания

#### З-(ПК-9)

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1	2	3	4
1	Психокоррекция - это ...	<p>1. Система мероприятий, направленных на изменение когнитивных, эмоциональных и поведенческих реакций человека в целях недопущения болезни или ее хронизации.</p> <p>2. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.</p> <p>3. Система мероприятий, направленных на замену неадаптивных межличностных стратегий человека на адаптивные стратегии.</p>	2
2	Коррекционная ситуация включает в себя	1. Окружение клиента, эмоциональные реакции клиента на окружение, поведенческие реакции клиента на	3

		окружение. 2. Запрос клиента, причина дезадаптации клиента, методы коррекции, направленные на устранение причины дезадаптации. 3. Клиент, психолог, психологическая теория, набор процедур (техник, методов), специальные социальные отношения между клиентом и психологом	
3	Психокоррекционный комплекс включает в себя следующие блоки:	1. Знакомство, диагностика, коррекция, терминция. 2. Диагностический, установочный, коррекционный, оценки эффективности коррекционных воздействий. 3. Диагностический, коррекционный, оценки эффективности, исправления программы.	2
4	1. Составление списка пугающих ситуаций или стимулов с указанием их значимости; 2. Обучение какому-либо методу мышечной релаксации; 3. Поэтапное предъявление пугающего стимула или ситуации в сочетании с применением метода мышечной релаксации. 4. Это этапы метода:	1. Систематическая десенсибилизация 2. Иммерсия 3. Морита	1
5	В психологической практике под термином «нарратив» подразумевается	1. Психокоррекционная задача относительно конкретного клиента в его уникальной жизненной ситуации 2. Свойство эмоций, заключающееся в способности переноситься на объекты отвлеченные от первоначального источника. 3. Изложение клиентом истории жизни, представленное в виде взаимосвязанных сюжетов, последовательно разворачивающихся во времени и пространстве.	3
6	Основные составляющие профессиональной готовности к коррекционному воздействию	1. Теоретический компонент, практический компонент, личностная готовность. 2. Методический компонент, знания, умения и навыки. 3. Знание теории, знание методики, опыт коррекционного воздействия.	1
7	Имаго-метод подразумевает	1. Демонстрацию клиенту заранее подобранных и выстроенных в определенный ряд визуальных стимулов (образов). 2. Тренировку клиента в воспроизведении определенного комплекса характерных образов с коррекционной целью. 3. Создание клиентом фотографий в соответствии со своим эмоциональным состоянием и их использование в дальнейшей коррекционной работе.	2

### Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

### 7.1.2. Задания для оценки умений

**Тематика рефератов, докладов  
У-(ПК-9)**

1. Активные методы работы психо-лога с подростками.
2. Гуманистический подход в психокоррекции и психотерапии.
3. Индивидуальная психологическая помощь при хроническом стрессе (психоанализ, бихевиориальная психотерапия).
4. Индивидуальная психолого-педагогическая помощь в развитии познавательной деятельности.
5. Контент-анализ в диагностической и коррекционной работе психолога.
6. Коррекция и профилактика синдрома эмоционального выгорания.
7. Коррекция посттравматических стрессовых состояний у лиц в состоянии хронического стресса с использованием широкого круга психологических методов.
8. Коррекция эмоциональных нарушений (гиперактивности, аутизма, страхов, агрессивности, депрессий – по выбору).
9. Критерии эффективности психокоррекционного воздействия.
10. Механизмы лечебного воздействия групповой психотерапии.
11. Общая структура профессиональных действий психолога с получением профессиональной задачи.
12. Основные проблемы клиента и методы их преодоления в поведенческой психокоррекции и психотерапии.
13. Особенности задач и организации процесса психокоррекции.
14. Особенности отечественной групповой психокоррекции и психотерапии.
15. Особенности психокоррекции психических аддикций.
16. Песочная игротерапия как один из видов системного подхода к коррекции и развитию детей с ДЦП.
17. Профессиональная деформация практического психолога, осуществляющего психокоррекционное воздействие.
18. Психоаналитическое направление в психокоррекции.
19. Психокоррекция агрессивного поведения личности.
20. Психокоррекция детских страхов и детской тревожности.
21. Психологическая коррекция личности подростков с девиантным поведением.
22. Психологическая коррекция отклонений в психическом развитии у детей и подростков.
23. Психологическая реабилитация.
24. Психологические особенности SMS-зависимости в подростковом возрасте.
25. Психологические особенности интернет-зависимости у подростков.
26. Психологические особенности пищевой зависимости у подростков.
27. Психологические особенности развития игромании в подростковом возрасте.
28. Развитие высших психических функций в дошкольном возрасте.
29. Роль личности психолога в практике психокоррекции.
30. Роль психолога в экзистенциально-гуманистической психокоррекции и психотерапии.
31. Самовнушение как методика психокоррекции.
32. Символдрама в работе с клиентами.
33. Экстренная психологическая помощь в кризисных ситуациях.
34. Этнопсихологический фактор в структуре психокоррекционного процесса.

**Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)**

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

#### **Темы семинарских, практических занятий В-(ПК-9)**

#### **Практическое занятие по Теме № 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.**

*Цель занятия – приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем.*

*Форма проведения – группы получают одинаковые задания, комментируя потом решения, предложенные другими группами, оценивая с помощью преподавателя своё выступление и выступление представителей других групп. В заключении с учетом всех предложенных вариантов формулируется правильный ответ на вопрос.*

*Кейс задания:*

*Кейс №1.1.* Психолог переживает сложную жизненную ситуацию личного характера. Может ли он проводить психокоррекционные мероприятия? Что он должен сделать для того, что бы быть эффективным в работе?

*Кейс №1.2.* Психолог сам был заложником и хочет оказать профессиональную помощь другим пострадавшим, выступает с инициативой создания психологической группы. Целесообразно разрешать психологу организовать группу и почему?

*Кейс №1.3.* У психолога недавно умер близкий родственник. К психологу обращается клиент с жалобами на преследующие его мысли о смерти. Что следует сделать психологу? Какие аспекты необходимо учесть в работе?

*Кейс №1.4.* К психологу обращается клиент в связи с проблемами адаптации в коллективе. Какой вид психокоррекции целесообразно использовать. Какие вопросы необходимо прояснить до выбора конкретного вида психокоррекционных мероприятий

*Кейс №1.5.* К психологу обратился клиент по поводу расставания с девушкой. Его подразделение в ближайшие дни уезжает на полевой выезд. Какие виды психокоррекции уместны и на что следует направить работу в первую очередь.

*Ход занятия*

1. Знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.



2. Выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

3. Выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

4. Генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

5. Оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

6. Принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

7. Презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

8. Подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

### **Практическое занятие по Теме № 2. Особенности составления психокоррекционных программ.**

*Цель занятия – приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем.*

*Форма проведения – группы получают одинаковые задания, комментируя потом решения, предложенные другими группами, оценивая с помощью преподавателя своё выступление и выступление представителей других групп. В заключении с учетом всех предложенных вариантов формулируется правильный ответ на вопрос.*

*Кейс задания:*

*Кейс №2.1.* Психолог проводил психокоррекционные мероприятия с клиентами, обратившимся с проблемами межличностных отношений с сослуживцами. Через некоторое время к психологу обращается другой клиент с такой же проблемой. Может ли психолог использовать психокоррекционную программу, разработанную для первого клиента?

*Кейс №2.2.* К психологу повторно обращается клиент, ранее эффективно разрешивший свои затруднения, но с другой проблемой. Какой блок может быть исключен из психокоррекционного комплекса при работе с данным клиентом?

*Кейс №2.3.* После проведения психокоррекционных мероприятий с клиентом психолог решил проверить эффективность проведенной работы. Какую информацию и у кого необходимо собрать психологу для наиболее полного и объективного ответа на вопрос об эффективности предпринятых действий?

*Ход занятия*

1. Знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

2. Выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

3. Выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

4. Генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

5. Оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

6. Принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

7. Презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

8. Подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

### **Практическое занятие по Теме № 3. Методы практической психоррекции.**

*Цель занятия – приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем.*

*Форма проведения – группы получают одинаковые задания, комментируя потом решения, предложенные другими группами, оценивая с помощью преподавателя своё выступление и выступление представителей других групп. В заключении с учетом всех предложенных вариантов формулируется правильный ответ на вопрос.*

*Кейс задания:*

*Кейс №3.1.* В ходе проведения психокоррекционных мероприятий последнее задание вызвало бурные переживания у членов группы. Может психолог закончить на этом задании? Какие могут быть варианты его поведения?

*Кейс №3.2.* Офицер обратился за помощью в связи с переутомлением, молодое пополнение требует много времени и нет полноценного отдыха. Он говорит о необходимости перераспределения времени для оптимизации своей работы, и ожидает от психолога рекомендаций. Какие рекомендации психолог может дать данному клиенту?

*Кейс №3.3.* Клиент обратился к психологу, жалуется на переутомление из-за регулярного заступления в ночное дежурство (заменить клиента не представляется возможным). Какого рода работа со стороны психолога целесообразна в данном случае?

*Ход занятия*

1. Знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.
2. Выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.
3. Выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.
4. Генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».
5. Оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.
6. Принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.
7. Презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.
8. Подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

### **Практическое занятие по Теме № 4. Психологическая реабилитация.**

*Цель занятия – приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем.*

*Форма проведения – группы получают одинаковые задания, комментируя потом решения, предложенные другими группами, оценивая с помощью преподавателя своё выступление и выступление представителей других групп. В заключении с учетом всех предложенных вариантов формулируется правильный ответ на вопрос.*

*Кейс задания:*

*Кейс №4.1.* Клиент не хочет привлекать к психореабилитационным мероприятиям членов своей семьи. Какие последствия могут быть у этого решения?

*Ход занятия*

1. Знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.
2. Выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.
3. Выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

4. Генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».
5. Оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.
6. Принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.
7. Презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.
8. Подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

### **Практическое занятие по Теме № 5. Помощь лицам в состоянии болезни, острого горя и пережившим утрату.**

*Цель занятия – приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем.*

*Форма проведения – группы получают одинаковые задания, комментируя потом решения, предложенные другими группами, оценивая с помощью преподавателя своё выступление и выступление представителей других групп. В заключении с учетом всех предложенных вариантов формулируется правильный ответ на вопрос.*

*Кейс задания:*

*Кейс №6.2.* Клиент беспокоится за здоровье жены. Не смотря на то, что их ребенок умер несколько лет назад, она продолжает упоминать его в настоящем времени и, иногда, по привычке накрывает для него на стол. Клиент приходит к психологу вместе с женой. С чем будет работать психолог? Какие методы можно использовать в данном случае?

*Кейс №6.3.* Клиент с женой приходит к психологу. После потери единственного сына они не понимают друг друга. Муж считает, что жена слишком эмоционально переживает потерю. Жена не может простить мужу его «холодной» реакции на смерть сына. Как следует работать психологу в этом случае? Какие цели психолог будет ставить в данной работе.

*Кейс №6.4.* Жена клиента погибла в ДТП, перед этим супруги сильно поругались. Клиент обратился к психологу с сильным чувством вины. Какими методами следует работать психологу? Какую цель будет преследовать его работа?

*Кейс №6.5.* Член семьи клиента узнал об онкологическом заболевании и обращается к психологу за помощью. Какой план работ следует разработать психологу в данном случае? Какие цели работы будет ставить перед собой психолог?

*Кейс №6.6.* Клиент погиб в «горячей точке», однако его тело не было найдено. Чем будет осложнена работа психолога с членами его семьи? Как следует психологу работать в этом случае?

*Ход занятия*

1. Знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.
2. Выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.
3. Выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.
4. Генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».
5. Оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.
6. Принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.
7. Презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.
8. Подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

## Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

### 7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

#### 7.2.1. Задания для подготовки к зачету

##### Перечень вопросов

##### З-(ПК-9), У-(ПК-9), В-(ПК-9)

1. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
2. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
3. Принципы составления психокоррекционных программ.
4. Основные методы психологической коррекции.
5. Основные направления современной психокоррекционной и реабилитационной помощи.
6. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства.
7. Виды психологической коррекции.
8. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.
9. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи.
10. Основные принципы проведения психодрамы.
11. Система методов психологической реабилитации.
12. Ограничения в ходе беседы психолога и умирающего.
13. Техники при работе с горем.
14. Принципы консультирования клиента с демонстративно шантажными действиями.
15. Задачи психолога при работе с суицидентом.
16. Основные направления современной психокоррекционной и реабилитационной помощи.
17. Место психокоррекции в системе психологической помощи клиенту.
18. Принципы составления психокоррекционных программ.
19. Основные блоки психокоррекционных программы.
20. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
21. Критерии эффективности психокоррекции.
22. Цели, задачи, общая логическая схема психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
23. Принципы составления психокоррекционных программ.
24. Основные блоки психокоррекционных программы.
25. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
26. Критерии эффективности психокоррекции.

27. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Элементы коррекционной ситуации.
28. Виды психологической коррекции.
29. Принципы составления психокоррекционных программ.
30. Основные блоки психокоррекционных программы.
31. Стадии реагирования на стресс.
32. Симптомы при острой реакции стресса.
33. Компоненты восприятия болезни.
34. Психологические феномены при умирании по Э. Кюблер-Росс.
35. Понятие работа горя и проявления горя.
36. Особенности острого горя и формы осложненного горя.
37. Психологическое насилие.
38. Особенности сексуального насилия.
39. Закономерности переживая насилия.
40. Отрицание как ведущая психологическая защита при насилии
41. Концепции суицида.
42. Составные части суицидального поведения.
43. Виды суицидальной активности. Виды суицидов.
44. Этапы суицидального поведения.
45. Мотивы суицидального поведения.
46. Задачи психолога при работе с суицидентом.
47. Уровни риска и их характеристика.
48. Реакции в ходе переживания экстремальной ситуации.
49. Принципы консультирования лиц с демонстративно-шантажными действиями.
50. Источники психологических трудностей у клиентов. Направления безопасности труда.

### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Итоговая оценка</b>
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **а) основная учебная литература**

1. Азбукина Е.Ю., Михайлова Е.Н. Основы специальной педагогики и психологии: учебник для бакалавриата. – М.: Инфра-М, 2017.

#### **б) дополнительная учебная литература**

1. Копытин А. И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса. – М.: Когито-Центр, 2014.
2. Истратова О. Н., Эксакусто Т.В. Групповая психокоррекция: тренинги и ролевые игры. Издательство Феникс, 2016
3. Истратова О. Н., Эксакусто Т.В. Групповая психокоррекция: тренинги и ролевые игры. Издательство Феникс, 2016.
4. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности. Учебник для вузов Издательство Владос, 2015.
5. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие для вузов. СПб.: «Речь», 2008.
6. Скотарева Е. М. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект: учеб. пособие для студ. психол. спец. / Е. М. Скотарева. Саратов: изд. центр «Наука», 2007.
7. Специальная психология : учебник / ред. Л.М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2014.
8. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие для вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
9. Глухов В.П. Психолингвистика : учебник для вузов. – М.: В.Секачев, 2014.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>	«Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
<a href="http://www.portal.gersen.ru">http://www.portal.gersen.ru</a>	Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука»
<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>	Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ)
<a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a>	Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА
<a href="http://www.filosofium.ru/">http://www.filosofium.ru/</a>	Сайт Философия науки, философия для аспирантов
<a href="http://ukrlibrary.org/">http://ukrlibrary.org/</a>	Электронный каталог научной литературы
<a href="http://www.jurnal.org/">http://www.jurnal.org/</a>	Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов
<a href="http://www.moluch.ru/">http://www.moluch.ru/</a>	Сайт журнала «Молодой учёный»

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

### **10.1. Работа на лекции.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на

развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

#### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:  
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.



### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);

- основная часть (не более 10 слайдов);

- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;

- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

### **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями

здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

#### ***Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений***

№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
---

<p>Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 610 Кабинет психологии  Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511  Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404  Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели;</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 401  Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированные кресла для актовых залов</li> <li>- сцена</li> <li>- трибуна</li> <li>- экран</li> <li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li> <li>- компьютер</li> <li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li> <li>- микрофоны</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),</p>

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи

- учебное оборудование