

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.03.2024 16:41:48  
Уникальный программный идентификатор:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«18» февраля 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа практики  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«10» февраля 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_/к.ф.н., доцент Сазбандян Т.В./

(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2022

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход к решению поставленных задач, применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования иностранного изучаемого языка, а также порождать и понимать устные и письменные тексты на иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения
Задачи дисциплины	<p>знакомство и основными этапами развития второго иностранного языка</p> <p>овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями, чтением</p> <p>приобретение знаний в области фонетики, теоретической грамматики, лексикологии и стилистики</p> <p>понимать устные и письменные тексты на иностранном языке применительно к основным функциональным стилям</p> <p>умение максимально использовать современные информационные технологии в изучении второго иностранного языка</p> <p>развить поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход к решению поставленных задач</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	<p>Введение в теорию межкультурной коммуникации</p> <p>Древние языки и культуры</p> <p>Информационные технологии в лингвистике</p> <p>Методика преподавания иностранных языков</p> <p>Основы современной культуры и этики</p> <p>Педагогическая антропология</p> <p>Практический курс второго иностранного языка</p> <p>Психология и педагогика</p> <p>Теория обучения иностранным языкам</p> <p>Язык средств массовой информации</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Интенсивные методы обучения иностранным языкам</p> <p>Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка</p> <p>Страноведение второго иностранного языка</p>

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
УК1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		

УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	должен знать, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, а также адекватно анализировать поставленную задачу, выделять ее основные составляющие и осуществлять декомпозицию задачи	Тест
УК-1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	должен владеть умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, а также находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения существующей задачи	Опрос
УК-1.3	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	должен владеть умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, а также рассматривать различные варианты и подходы к решению поставленной задачи	Эссе
УК-1.4	Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.	должен владеть умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, а также грамотно, в логической последовательности формировать собственные оценки и суждения	Практическое задание
УК-1.5	Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	должен владеть умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, а также отличать имеющиеся факты от мнений, оценок и др. в рассуждениях других участников коммуникаций	Презентация
УК-1.6	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	должен обладать способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, а также четким определением и перспективами последствий возможных решений задачи	Практическое задание
<p>ОПК1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>			

ОПК-1.1	Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	должен знать, как применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка . его функциональных разновидностях, а также адекватно анализировать основные явления и процессы в синхронии и диахронии изучаемого языка	Тест
ОПК-1.2	Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	должен обладать умением применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях, а также адекватно оценивать основные проявления и взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка	Опрос
ОПК-1.3	Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	должен владеть способностью применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях, а также понятийным аппаратом изучаемой дисциплины, соблюдать особенности научного стиля в устной и письменной речи	Письменный вопрос
ОПК3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения			
ОПК-3.1	Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	должен знать , как порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения, а также интерпретации коммуникативных целей выявлением адекватной информации, идентифицированием регистров общения	Тест

ОПК-3.2	Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.	должен обладать умением порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения, а также корректной передачи семантической информации, стилистических особенностей жанров устной и письменной речи	Презентация
ОПК-3.3	Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.	должен обладать умением порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения, а также адекватного использования лексических, грамматических и фонетических особенностей, коммуникативной преемственности между частями как устного , так и письменного высказывания	Опрос
ОПК-3.4	Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	должен обладать способностью порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения , а такжеясного, связного и завершенного соответствия языковой норме и социокультурным параметрам коммуникации	Выполнение реферата

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Особенности романо-германской филологии и основные аспекты истории развития немецкого языка	Основные сведения и периодизация истории немецкого языка Лексико-грамматические особенности немецкого языка. Письменные памятники Особенности влияния латинского, французского и английского языков на развитие немецкого языка	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1

2.	Теоретическая и прикладная , общая и частная фонетика	Принципы классификации фонем современного немецкого языка: вокализм, консонантизм Функция слога в фонетической структуре слова, синтагмы и фразы Компоненты интонации, фоностистика	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3
3.	Предмет и задачи изучения грамматики современного немецкого языка	Грамматическое значение и грамматическая форма Грамматические категории и понятие парадигмы Предложение как единица синтаксиса, его виды и семантика	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	УК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.3
4.	Основные способы номинации в современном немецком языке	Национально-культурная специфика смысловой структуры языка Сочетаемость и валентность лексических единиц Фразеологические единицы	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	УК-1.6 ОПК-1.3 ОПК-3.2 УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1
5.	Фразеологические единицы и их классификация в немецком языке	Понятие фразеологических единиц в немецком языке Основы современной немецкоязычной лексикографии Особенности использования фразеологизмов в современной разговорной речи	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.4
6.	Формальные и структурно-семантические классы глаголов	Глагольная парадигма Валентность глагола и ее виды Деление глаголов по валентности	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4

7.	Темпоральная система в современном немецком языке	Абсолютные и относительные временные формы Оппозитивные отношения внутри каждой темпоральной подсистемы Глагольные парадигмы	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4
8.	Категории наклонения и залога в современном немецком языке	Индикатив. Императив. Конъюнктив Поле модальности в немецком языке Оппозитивные отношения между активом и пассивом	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 УК-1.1
9.	Артикль. Категория определенности и неопределенности в немецком языке	Система артиклевых форм Функции артикля Особенности употребления артикля у различных классов имен существительных	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1
10.	Предложение в немецком языке и его общая характеристика	Коммуникативная функция предложения Простое предложение и его виды Общая характеристика сложного предложения в немецком языке	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4

**Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения**

**Форма обучения: очная, 5 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	6	4	0	2	6
2.	6	4	0	2	6
3.	6	2	0	4	8

4.	6	2	0	4	4
5.	4	2	0	2	4
6.	4	2	0	2	6
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	34	16	0	16	38

**Форма обучения: очная, 6 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
7.	8	4	0	4	18
8.	8	4	0	4	18
9.	8	4	0	4	18
10.	8	4	0	4	16
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	34	16	0	16	74

**Форма обучения: очно-заочная, 7 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	2	0	2	8
2.	4	2	0	2	6
3.	4	2	0	2	8
4.	4	2	0	2	6
5.	4	2	0	2	8
6.	4	2	0	2	6
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	12	0	12	46

**Форма обучения: очно-заочная, 8 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
7.	6	4	0	2	18
8.	8	4	0	4	18



9.	8	4	0	4	18
10.	8	4	0	4	18
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	32	16	0	14	76

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### **Работа на лекции**

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### **Практические занятия**

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

### **Самостоятельная работа**

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями,

содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «ОПК-1.1»**

Вопрос №1 .

Farben sie ..... die Haare?

*Варианты ответов:*

1. Ihnen
2. euch
3. dir

Вопрос №2 .

Ich ..... das Auto in die Garage

*Варианты ответов:*

1. bin gefahren
2. habe gefahren
3. wird fahren

Вопрос №3 .

Ich habe dir drei ..... Zeitschriften mitgebracht

*Варианты ответов:*

1. neue
2. neuen
3. neuer

Вопрос №4 .

Was hast du mit ..... Wagen gemacht

*Варианты ответов:*

1. deiner eleganten
2. deinem eleganten
3. deinen eleganten

Вопрос №5 .

Am Sonntag ..... wir in der Stadt

Варианты ответов:

1. blieb
2. bleibt
3. blieben

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Опрос для формирования «ОПК-1.2»

Что обозначается термином "конверсия"?

В чем принципиальное отличие умлаута от аблаута?

Каковы основные причины и мотивы современной реформы немецкой орфографии?

Каковы основные принципы изменений в сфере звуко-буквенных соответствий?

Назовите неизменяемые части речи

Каковы функции предлогов?

Какие сочинительные предлоги знаете?

В чем суть синтетических теорий частей речи?

Какие критерии положены в основу теории о десяти частях речи?

В чем суть деривации?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

### Письменный вопрос для формирования «ОПК-1.3»

дайте письменный ответ на один из вопросов:

Что такое грамматическая категория?

Что изучает синтаксис?

В чем суть региональных диалектов?

В чем заключается фонетический облик немецкого слова?

В чем заключается графический облик немецкого слова?

Новое в словарном составе немецкого языка

Старое в словарном составе немецкого языка

В чем состоит роль нормализаторов в образовании немецкого литературного языка?

Как идет путь обогащения словаря путем заимствования?

В чем основное отличие фразеологизмов от свободных словосочетаний?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

### Тест для формирования «ОПК-3.1»

Вопрос №1 .

Ich ..... vom Bruder.....

*Варианты ответов:*

1. werde.....rufen
2. werde .....gerufen
3. wurde.....gerufen

Вопрос №2 .

Die Werke dieses Schriftestellers ..... in mehrere Sprachen .....

*Варианты ответов:*

1. wurden ..... ubersetzt
2. wird ..... ubersetzt
3. warden..... ubersetzt

Вопрос №3 .

Mache die Fiasche .....

*Варианты ответов:*

1. ein
2. her
3. auf

Вопрос №4 .

Der Vortrag fangl am Viertel nach vier .....

Варианты ответов:

1. auf
2. um
3. an

Вопрос №5 .

Immer hatte er Zeit ..... unsere persönlichen Probleme

Варианты ответов:

1. auf
2. für

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Презентация для формирования «ОПК-3.2»

Подготовить презентацию из 7-8 слайдов по одной из следующих тем:

Изучение иностранного языка как социально обусловленный процесс (Теория Выготского Л.С.)

Возможности моделирования билингвизма

Мышление и речь

Индивидуализация обучения второму иностранному языку

Интерактивный метод обучения второму иностранному языку

Модель доступности как освоение иностранного языка на уровне подсознания

Теория аккультурации Шумана

Освоение второго иностранного языка как процесс выработки привычки

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### Опрос для формирования «ОПК-3.3»

Употребление местоимений "es, man"

Глаголы с отделяемыми приставками

Спряжение возвратных глаголов

Спряжение сильных глаголов в Präsens

Склонение имен существительных

Спряжение глагола "wissen"

Глагол sein в немецком языке

Спряжение глагола Haben

Предложения с отрицанием

Количественные числительные

Склонение личных местоимений

Спряжение модальных глаголов в Präsens

Употребление артикля

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

### Выполнение реферата для формирования «ОПК-3.4»

Подготовить реферат по одной из следующих тем:  
 Немецкий язык в системе индоевропейских языков  
 Современная реформа немецкой орфографии: основные принципы и мотивы изменений  
 Историческая фонетика : Умлаут, Аблаут, Преломление  
 Немецкое нормативное произношение  
 Теории частей речи  
 Основные пути обогащения словарного состава немецкого языка  
 Англо-американизация немецкого языка  
 Основные подходы к классификации фразеологизмов в немецком языке  
 Стилистические фигуры  
 Текст как лингвистическая категория  
 Основные тенденции развития современного немецкого языка

**Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

**Тест для формирования «УК-1.1»**

Вопрос №1 .

Gibt es in Ihnen Stadt ..... Zurkus?.

*Варианты ответов:*

1. eine
2. tinen
3. ein

Вопрос №2 .

Wo trifft ihr .....?

*Варианты ответов:*

1. sich

2. euch
3. uns

Вопрос №3 .

Wie geht es.....?

*Варианты ответов:*

1. Sie
2. Ihnen
3. dich

Вопрос №4 .

Ich bin mit ..... einverstanden

*Варианты ответов:*

1. dir
2. dich
3. du

Вопрос №5 .

Wann ..... das Konzert an ?

*Варианты ответов:*

1. fangt
2. fangt
3. fange

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Опрос для формирования «УК-1.2»**

Каково место немецкого языка в кругу германских языков?

Каково общекатегориальное значение и синтаксические функции существительного ?

Какие особые случаи образования множественного числа существительных можете назвать?

Дайте характеристику существительным Singularia tantum и Pluralia tantum?

Каково значение различных падежей в современном немецком языке?

Как образуются падежные формы в немецком языке?

Какие периоды в развитии немецкого языка можете выделить?

Какие первые памятники письменности на немецком языке Вы знаете?

Какие способы выражения рода в немецком языке?

Каковы особые случаи образования множественного числа в немецком языке?

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------



Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

### Опрос для формирования «УК-1.2»

Что означает понятие валентности глагола?

В чем состоят особенности парадигмы безличных глаголов?

В чем особенности синтетических временных форм?

В чем особенности аналитических временных форм?

Что представляет собой категория залога и в чем состоит ее морфолого-синтаксический характер?

Какова конструкция двучленного пассива?

Какова конструкция трехчленного пассива?

Каково соотношение между категориями времени а наклонения?

Назовите факторы, определяющие употребление различных пассивных конструкций

Каковы способы выражения модальных значений в немецком языке?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

### Эссе для формирования «УК-1.3»

семиологического описания лексики

Части речи с когнитивной точки зрения

Явление десемантизации и его отражение в языке

На пути получения знаний о языке

Роль языка в познании мира

Полисемия и омонимия

Новые слова и словосочетания в немецком языке

Принцип семиологического описания лексики

Молодежный жаргон современного немецкого языка

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

### Практическое задание для формирования «УК-1.4»

:

Составьте список междометий, выражающих:

сожаление —

отвращение -

радость—

боль -

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

### Практическое задание для формирования «УК-1.4»

Составьте схему, отражающую употребление сочинительных и подчинительных союзов в немецком языке

Приведите 5-7 примеров сложносочиненных и 5-7 примеров сложноподчиненных предложений

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

### Презентация для формирования «УК-1.5»

Подготовить презентацию по одной из тем:

Умлаут в немецком языке

Аблаут в немецком языке Словообразование в немецком языке

Явление "преломление" в немецком языке

Предлоги, их классификация в немецком языке

Неизменяемые части речи в немецком языке

Междометия в немецком языке

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

#### Практическое задание для формирования «УК-1.6»

Составьте таблицу по теме "Способы выражения значений возможности и долженствования"

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

#### Практическое задание для формирования «УК-1.6»

Составьте таблицу по теме : "Модальные глаголы в немецком языке", раскрывающую основные значения модальных глаголов

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки

Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

*Тема 1. Особенности романо-германской филологии и основные аспекты истории развития немецкого языка*

1. Назовите особенности романо-германского языкового ареала
2. Укажите значение доримского и римского периодов в развитии немецкого языка
3. Определите значимость влияния латыни на немецкий язык

*Тема 2. Теоретическая и прикладная, общая и частная фонетика*

4. Выделите нормы литературного произношения в современном немецком языке
5. Назовите функции слога в фонетической структуре фразы
6. Сформулируйте виды ударения в немецком языке

*Тема 3. Предмет и задачи изучения грамматики современного немецкого языка*

7. Сформулируйте особенности словообразования в немецком языке
8. Назовите основные грамматические категории
9. Выделите виды предложений в немецком языке

*Тема 4. Основные способы номинации в современном немецком языке*

10. Раскройте сущность национально-культурной специфики смысловой структуры немецкого языка
11. Раскройте роль омонимии в лексической системе современного немецкого языка
12. Назовите свободные и устойчивые словосочетания

*Тема 5. Фразеологические единицы и их классификация в немецком языке*

13. Назовите особенности использования фразеологизмов в современном немецком языке
14. Раскройте особенность свободных словосочетаний
15. Раскройте суть территориальной дифференциации словарного состава современного немецкого языка

*Тема 6. Формальные и структурно-семантические классы глаголов*

16. Дайте определение валентности в немецком языке
17. Назовите виды валентности
18. Определите, на чем основано деление глаголов по валентности

*Тема 7. Темпоральная система в современном немецком языке*

19. Назовите абсолютные временные формы глагола в немецком языке
20. Назовите относительные временные формы глагола
21. Раскройте суть понятия " глагольные парадигмы"

*Тема 8. Категории наклонения и залога в современном немецком языке*

22. Назовите вид существования ирреальных событий в немецком языке
23. Назовите значение "поля модальности" в немецком языке
24. Проблема пассива и поле пассивности: приведите пример

*Тема 9. Артикль. Категория определенности и неопределенности в немецком языке*

25. Выделите функции артиклей
26. Назовите правила употребления артикл с географическими названиями
27. Назовите артикль, который выражает определенность

*Тема 10. Предложение в немецком языке и его общая характеристика*

28. Раскройте суть понятия "категория предикативности"

29. Назовите типичные и нетипичные формы простого предложения

30. Назовите виды придаточных предложений

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>

Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li><a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Прозорова М.И.	Основы теории немецкого языка. Часть 1	Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта	2006	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/23862.html">http://www.iprbookshop.ru/23862.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Учурова С.А. Луговых Е.В. Ильнер А.О.	Основы теории немецкого языка: лексикология, фонетика, грамматика и стилистика = Grundlagen der deutschen Sprachtheorie: Lexikologie, Phonetik, Grammatik und Stilistik	Профобразование	2021	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/104912.html">http://www.iprbookshop.ru/104912.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Стрижова Е.В. Федотова В.О.	Практический курс второго иностранного языка	Евразийский открытый институт	2009	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11076.html">http://www.iprbookshop.ru/11076.html</a>	по логину и паролю
9.1.4	Санарова Е.Г.	Практический курс второго иностранного языка (немецкого)	Южный институт менеджмента	2015	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59191.html">http://www.iprbookshop.ru/59191.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Азимов Э.Г. Щукин А.Н.	Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам	«Русский язык». Курсы	2019	словарь	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/106025.html">http://www.iprbookshop.ru/106025.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Коробкина Н.И.	Стилистика второго иностранного языка	Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградское научное издательство	2017	практикум	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66732.html">http://www.iprbookshop.ru/66732.html</a>	по логину и паролю
9.2.3	сост. Тимошевская И.М.	Сборник текстов по учебной дисциплине «Практика перевода со второго иностранного языка (немецкого)»	Университет экономики и управления	2016	хрестоматия	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54716.html">http://www.iprbookshop.ru/54716.html</a>	по логину и паролю

9.2.4	сост. Федяева Е.В. Федунова Е.А.	Культура речевого общения на втором иностранном языке (французский язык). Часть II	Новосибирский государственный технический университет	2013	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44797.html">http://www.iprbookshop.ru/44797.html</a>	по логину и паролю
9.2.5	Басакаова В.А.,?Есионова Е.Ю.,?Серебрякова Е.А.	Обучение немецкому языку как второму иностранному	Издательство Южного федерального университета	2012	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47044.html">http://www.iprbookshop.ru/47044.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог,



его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; - действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; - печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; - обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; - предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в Институте как в академической группе, так и индивидуально.

Год начала подготовки студентов - 2022