

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.03.2021 13:18:05
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра общей и организационной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Серяков

«27» августа 2021 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

**Направление подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

профиль подготовки: организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Разработчик: Евенко Сергей Леонидович, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры общей и организационной и психологии.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и организационной психологии от «17» августа 2021 г., протокол № 001-2021/22

Заведующий кафедрой
общей и организационной психологии



Петров В.Е.

Внесение изменений и дополнений

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
общей и организационной психологии**

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
общей и организационной психологии**

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
общей и организационной психологии**

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
общей и организационной психологии**

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
общей и организационной психологии**

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Лист изменений
в рабочей программе

Дата внесенных изменений	Содержание изменений	Подпись

1. Наименование дисциплины.
Общепсихологический практикум.

1.1. Цели освоения дисциплины:

- сформировать у обучаемых знания современных методов исследования качественных особенностей психики человека; закономерностей проявления, формирования, развития и взаимосвязи психических процессов, свойств, состояний, образований человека; методик изучения потребностей, мотивов основных форм жизнедеятельности и психологии духовной жизни личности; умения использовать методологическую базу при проведении комплексных психологических исследований.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся теоретических и эмпирических знаний, о системе методов в психологии;
- формирование у обучающихся знаний и умений применения современных методов и методик диагностики личности;
- формирование у обучающихся умений применять методы психологической работы, процедуры получения и описания эмпирических данных;
- формирование у обучающихся знаний о профессионально-этических нормах в работе психолога-практика.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-1- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК-1	Знать: основные категории, ценности и направления развития современного общества, роль России в истории человечества и на современном этапе, основные закономерности и этапы исторического развития общества, способствующие развитию личности и обеспечивающие формирование мировоззрения и картины мира, основанной на принципах толерантности, демократии, свободы и гуманизма.	Уметь: ориентироваться в ценностях и тенденциях развития современного общества, формулировать собственную точку зрения и гражданскую позицию У-(ОК-1)	Владеть: нормами морального взаимодействия и толерантности на принципах гуманизма и демократии В-(ОК-1)

	3-(ОК-1)		
способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ПК-7	Знать: методологию и теорию психологического исследования; методы и специализированные методики, применяемые в практике психологического исследования. З-(ПК-7)	Уметь: разрабатывать программу проведения эмпирических психологических исследований; организовать и проводить эмпирическое исследование психологических проблем деятельности в рамках различных научных дисциплин и школ; аргументированно применять стандартные и специфические способы представления и обработки данных и анализа их результатов в ходе психологического исследования. У-(ПК-7)	Владеть: навыками работы с различными источниками психологических знаний; проведения процедур получения и описания эмпирических данных исследования различных психологических явлений жизнедеятельности людей. В-(ПК-7)
способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии ПК-8	Знать: процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований. З-(ПК-8)	Уметь: проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии. У-(ПК-8)	Владеть: навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов. В-(ПК-8)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.24 Общепсихологический практикум является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами в четвертом семестре второго курса и пятом семестре третьего курса очной формы обучения (полный срок обучения).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение 11 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ		
1	Очная	3	2	72	36	12	24	36	зачет
		4	3	108	54	20	34	27	экзамен

2	Очно-заочная	4	3	108	36	16	20		72	зачет
		5	2	72	24	6	18		21	экзамен
3	Заочная	4	2	72	8	2	6		64	
		5	2	72	12	2	10		60	зачет
		6	1	36	9				27	экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа			
3 семестр							
Раздел I. Методы измерения психологических процессов							
Тема № 1. Цели и задачи курса «Общепсихологический практикум». Методы психологического исследования и их применение.	12	6	2	4		6	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 2. Психологическое исследование дифференциального порога ощущений.	10	4	2	2		6	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 3. Экспериментальное изучение феномена восприятия.	10	4	2	2		6	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 4. Методы исследования процесса мышления.	10	6	2	4		4	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)

Тема № 5. Методы исследования различных видов памяти.	10	6	2	4			4	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 6. Экспериментальные исследования внимания.	10	6	2	4			4	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Зачет	10	4					4	6
Всего семестр	72	36	12	20			4	36
4 семестр								
Раздел II. Методы исследования психологических характеристик личности								
Тема № 7. Методы исследования волевой регуляции человека.	17	12	4	8			5	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 8. Методы изучения эмоциональной сферы человека. Управление эмоциональными состояниями человека.	16	12	4	8			4	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 9. Методы исследования мотивационной сферы человека.	16	10	4	6			6	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 10. Методы исследования способностей человека	16	10	4	6			6	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 11. Методы исследования характера человека.	16	10	4	6			6	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Экзамен	27						27	
Всего семестр	180	54	20	34			27	27

Итого:	180	90	32	54		27	63	
---------------	------------	-----------	-----------	-----------	--	-----------	-----------	--

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	курсовая работа			
4 семестр								
Раздел I. Методы измерения психологических процессов								
Тема № 1. Цели и задачи курса «Общепсихологический практикум». Методы психологического исследования и их применение.	18	6	4	2			12	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 2. Психологическое исследование дифференциального порога ощущений.	16	6	4	2			10	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 3. Экспериментальное изучение феномена восприятия.	16	6	2	4			10	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 4. Методы исследования процесса мышления.	16	6	2	4			10	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 5. Методы исследования различных видов памяти.	16	4	2	2			12	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)

								3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 6. Экспериментальные исследования внимания.	16	4	2	2			12	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Зачет	10	4					4	6
Всего семестр	108	36	16	16			4	72
5 семестр								
Раздел II. Методы исследования психологических характеристик личности								
Тема № 7. Методы исследования волевой регуляции человека.	19	10	2	8			9	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 8. Методы изучения эмоциональной сферы человека. Управление эмоциональными состояниями человека.								3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 9. Методы исследования мотивационной сферы человека.	26	14	4	10			12	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 10. Методы исследования способностей человека								3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 11. Методы исследования характера человека.								3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Экзамен	27						27	
Всего семестр	72	24	6	18			27	21
Итого:	180	60	22	34			31	93

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	курсовая работа			
4 семестр								
Раздел I. Методы измерения психологических процессов								
Тема № 1. Цели и задачи курса «Общепсихологический практикум». Методы психологического исследования и их применение.	24	2	2				22	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 2. Психологическое исследование дифференциального порога ощущений.								3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 3. Экспериментальное изучение феномена восприятия.	24	2		2			22	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 4. Методы исследования процесса мышления.								3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 5. Методы исследования различных видов памяти.	24	4		4			20	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ПК-7)

								У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 6. Экспериментальные исследования внимания.								З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Всего семестр	72	8	2	6			64	
5 семестр								
Раздел II. Методы исследования психологических характеристик личности								
Тема № 7. Методы исследования волевой регуляции человека.	18	4		4			14	З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 8. Методы изучения эмоциональной сферы человека. Управление эмоциональными состояниями человека.								З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 9. Методы исследования мотивационной сферы человека.	18	4		2	2		14	З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 10. Методы исследования способностей человека								З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 11. Методы исследования характера человека.								З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Зачет	36	4					4	32
Всего семестр	72	12	2	6			4	60
6 семестр								
Экзамен	36	9					9	27
Всего семестр	36	9					9	27
Итого:	180	29	4	12			13	151

5.1. Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел I. Методы измерения психологических процессов.

Тема № 1. Цели и задачи курса «Общепсихологический практикум». Методы психологического исследования и их применение.

Цели и задачи курса. Организационная система курса. Логика курса «Общепсихологический практикум». Проблема метода в психологии. Сущность психологического явления, его структура, функции и проявления. Практическая значимость показателей психического явления для объективной оценки изучаемого явления. Историческая законность методов изучения психологических явлений. Перспектива соотношения аффекта и интеллекта в психологии.

Понятие метода в психологии. Сравнительный, лонгитюдный, комплексный, эмпирический методы в психологии. Планирование эмпирических исследований. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Объективное наблюдение. Самонаблюдение. Эксперимент. Виды экспериментов. Лабораторный (метод психических реакций, психофизические методы, психометрические методы, электрофизиологические методы). Полевой (в условиях реальной деятельности с использованием портативной аппаратуры, при сокращенных циклах процедур). Естественный (в условиях труда, игры). Психолого-педагогический (констатирующий, формирующий). Психодиагностика. Тесты (успешности, интеллекта, профпригодности, проективные, психомоторные испытания). Опросники. Беседа (интервью). Анкетирование. Анализ продуктов деятельности. Биографический метод. Метод обобщения независимых характеристик (экспертных оценок). Контент-анализ документов и текстовой информации. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Классификация методов и методик.

Тема № 2. Психологическое исследование дифференциального порога ощущений.

Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность. Исследование сенсорных качеств (ощущений).

Теория обнаружения сигналов. Понятие порога в теории обнаружения сигналов. Методы его изучения. Основные исследуемые категории: сигнал, шум, критерий, чувствительность, рабочая характеристика приемника. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов, их операциональные определения. Закон Бугера-Вебера. Постулат Фехнера. Вывод закона Фехнера. Метод границы, или метод минимальных изменений. Метод постоянных раздражений, или метод истинных и ложных случаев.

Экспериментальная и теоретическая критика Стивенсом постулата Фехнера. Область применения законов Стивенса и Фехнера.

Тема № 3. Экспериментальное изучение феномена восприятия.

Исследования основных феноменов восприятия: сенсорного качества, конфигурации, системы отсчета, константности, предметности, установки.

Изучение основных свойств ощущений: качества, интенсивности, протяженности. Метод аналитической интроспекции как условие, необходимое для выделения чистых ощущений как самостоятельной формы отражения реальности. Изучение проксимальных и дистальных стимулов.

Изучение проявлений двойственности природы перцептивного образа в феноменологии восприятия (непроизвольности – произвольности, чувственности – интеллектуальности, модальности – амодальности, зависимости от позиции наблюдения – неизменности, индифферентности-пристрастности и др.)

Развитие восприятия (научение в восприятии). Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия, две точки зрения: нативизм и эмпиризм. Основные экспериментальные ситуации исследования данной проблемы.

Тема № 4. Методы исследования процесса мышления.

Методы исследований мышления. Наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, беседа в изучении мышления. Методы и методики изучения мышления. Характеристика клинического ряда, метод рассуждения вслух и его отличие от интроспекции. Методика наводящих задач. Методы объективации невербализованных исследовательских актов, анализ взаимоотношений вербализованных и невербализованных компонентов поиска решения задачи.

Формирующий эксперимент и исследование природы умственных действий. Основные качества умственного действия и условия его формирования. Типы ориентировочно-исследовательской деятельности.

Изучение мышления как познавательного процесса. Исследование личностных характеристик представителей научного, художественного и других видов творчества (индивидуально-личностная детерминация).

Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Мышление, совместная деятельность, общение. Мышление как процесс, включенный в совместную предметно-практическую деятельность и совместная мыслительная деятельность.

Исследования наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Развитие дискурсивного мышления, виды и уровни обобщения. Развитие мышления в течение индивидуального жизненного пути. Проблема соотношения исторического и онтогенетического развития мышления.

Тема № 5. Методы исследования различных видов памяти.

Изучение видов памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память, эйдические образы. Представления. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением. Индивидуально-психологические различия памяти.

Экспериментальные методы исследования произвольного запоминания. Анализ соотношения произвольного и произвольного запоминания.

Изучение роли упражнения на запоминание. Влияние уровня научения на память. Распределение упражнений во времени.

Исследование роли установок, мотивации и эмоциональных реакций на функционирование памяти. Влияние уровня мотивации на научение и память. Влияние на память перерывов деятельности. Эффект Зейгарник. Влияние аффективных реакций на память. Значение организации материала субъектом. Ритмическая, конфигурационная и семантическая группировка. Перцептивная организация стимула: влияние способа заучивания на память, роль схем.

Изучение процессов памяти. Забывание и реминисценция. Изменение памяти во времени. Кривая забывания Эббингауза и ее модификации. Ретроактивное и проактивное торможение. Забывание намерений. «Стихийное» забывание и забывание как действие (летотехника).

Прикладные аспекты изучения памяти: образовательная деятельность, улучшение памяти, мнемотехника, оперативная память в деятельности, исследования нарушений памяти и их значение в клинике.

Тема № 6. Экспериментальные исследования внимания.

Методика двойной стимуляции для исследования опосредованного произвольного внимания.

Изучение слепопроизвольного внимания, условий его возникновения. Важность практического, педагогического значения слепопроизвольного внимания.

Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования. Объем внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действия с объектами, индивидуальных особенностей. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания.

Исследования переключения и распределения внимания: факторы, определяющие способность распределять внимание на равные действия. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой деятельности.

Использование метода самонаблюдения для описания явлений и свойств внимания. Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания. Использование объективных методов исследования различных форм внимания. Критика моторных теорий внимания. Внимание, усиление и активация. Теории ресурсов внимания.

Развитие внимания. Стадии развития внимания. Факторы, их определяющие. Пути развития высших форм внимания.

Прикладные аспекты в изучении внимания. Внимание – важнейшее условие любой деятельности. Учет и оценка различных свойств внимания применительно к различным видам деятельности. Обучение и внимание. Рассеянность и способы ее преодоления. Планомерное, поэтапное формирование внимательности обучаемых. Исследование нарушений внимания в клинике и его значение.

Раздел II. Методы исследования психологических характеристик личности

Тема № 7. Методы исследования волевой регуляции человека.

Исследование произвольных психических функций и воли. Воля, волевые процессы и свойства личности. Методики изучения воли: Н.Н. Обозова Самооценка силы воли, Опросник для самооценки произвольного волевого напряжения, Методика оценки волевого усилия Ильина-Фещенко, опросник самооценки настойчивости в достижении, методика самооценки волевых качеств спортсменов, методика Б.Н.Смирнова; методика Н.Д.Скрябина; методика «Готовность к риску» (RSK Шуберта); изучение социальной смелости с помощью шкалы Н методики 16-PF Р.Кеттелла; методика неразрешимая задача (анаграмма); изучение длительности волевого усилия методом задержки дыхания; динамометрический метод изучения длительности волевого усилия.

Тема № 8. Методы изучения эмоциональной сферы человека. Управление эмоциональными состояниями человека.

Изучение соотношения эмоций и процессов познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о возникновении эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

Исследование функции эмоций. Зависимость решения этого вопроса от принятого критерия эмоционального. Функции оценки, мотивации, активации, слеодообразования, защиты. Эвристическая функция. Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.

Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Проблема эмоционального целеобразования. Эмоциональные формы поведения.

Объективные показатели эмоций, их надежность.

Психические состояния. Факторы, динамизирующие и стабилизирующие психические состояния людей. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностика состояний. Управление состояниями.

Тема № 9. Методы исследования мотивационной сферы человека.

Изучение проблемы мотивации в психологии деятельности. Определечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации.

Развитие мотивационной сферы человека. Изучение специфики мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредованность интеллектом мотивации человека.

Анализ мотивационной сферы личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования.

Экспериментальные исследования целеобразования. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.

Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Проблема взаимодействия мотивации и ситуативных факторов. Каузальная атрибуция и мотивация. Фрустрация, реакции на состояние фрустрации.

Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

Мотивация отдельных видов деятельности. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Особенности эстетической и нравственной мотивации, их развитие в онтогенезе. Результаты исследований мотивации трудовой и учебной деятельности. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффилиции, помощи, власти, агрессии. Проблема отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация преступного поведения.

Тема № 10. Методы исследования волевой регуляции человека.

Воля и эмоции человека. Воля и интеллект человека. Воля и мотивация. Воспитание и самовоспитание воли. Изучение способностей на уровне операций, на уровне действий и на уровне деятельности. Креативность. Виды способностей. Проблема методов практического раскрытия способностей. Значение теории способностей в профессиональной психологии. Структура интеллекта Гилфорда. Методы диагностики способностей (Д.Векслер, Р.Амтхауэр, Г. Айзенк и др.). Развитие способностей.

Тема № 11. Методы исследования характера человека.

История изучения проблемы характера. Характерологические модели Э. Кречмера и У. Шелдона. Характер человека как основа его стабильности, энергии и индивидуальности. Исследование структуры характера. Типы характеров. Э. Фромм о социальных характерах. Методы изучения и оценки характера. Современные теории исследования характера. Изучение акцентуаций характера. Понятие акцентуации личности и характера. Исследовательские концепции К. Леонгарда, А.Е. Личко, Л.Д. Собчик. Типы и разновидности акцентуаций: гипертимность, циклоидность, лабильность, сензитивность, шизоидность, истероидность и др.

Защитные и адаптивные функции характера. Детерминанты формирования характера человека. Типы воспитания и характер. Проблема национального характера. Психодиагностика акцентуаций. Проявление акцентуаций в условиях трудовой деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины студенты по каждой теме учебно-тематического плана должны изучать тексты учебников и учебных пособий; работать со словарями и справочниками, учебными пособиями, готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию; решать учебно-профессиональные задачи к практическому занятию; готовить материалы к «интеллектуальным разминкам» и «мозговым штурмам», ответы на контрольные вопросы; проводить аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.).

6.1. Общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

6.2. Примерные вопросы для самостоятельной работы.

1. Методологическая особенность общего психологического практикума.
2. Принципы психологии, составляющие основу ее теории.
3. Основные методы психологического исследования.
4. Основные структурные элементы метода в психологии.

5. Структурные элементы психики.
6. Основные методы психологического исследования.
7. Сущность абсолютного порога зрительной чувствительности человека.
8. Опытная оценка абсолютного порога тактильной чувствительности.
9. Экспериментальное обоснование закона Г. Фехнера.
10. Определение зрительных пространственных порогов различения.
11. Особенности восприятия при активном и пассивном осязании.
12. Исследование идентификации одномерных и многомерных зрительных стимулов.
13. Измерение объема восприятия.
14. Исследование индивидуальных особенностей восприятия (полезависимости - полнезависимости).
15. Исследование характеристик избирательности внимания методом корректурной пробы (Таблицы Шульте).
16. Измерение устойчивости и концентрации внимания (Корректурная проба Бурдона-Анфимова).
17. Исследование характеристик произвольного внимания методом интеллектуальной пробы.
18. Исследование математических способностей (Методика решения арифметических задач).
19. Исследование интеллектуальных способностей (Тест Амтхауэра, Прогрессивные матрицы Равена).
20. Исследование социального интеллекта по Гилфорду.
21. Физические методы изучения смелости как косвенные способы изучения воли.
22. Использование метода наблюдения для оценки волевых качеств (Методика А.И.Высоцкого).
23. Методы изучения длительности волевого усилия (Динамометрический метод Ильина Е.П.).
24. Экспериментальное изучение выдержки с помощью методики «Лабиринт» А.И. Высоцкого.
25. Планирование и проведение исследования направленности человека.
26. Экспериментальное исследование направленности оптанта в процессе профорientационных игр.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

№	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
1.	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК-1	Владеть: нормами морального взаимодействия и толерантности на принципах гуманизма и демократии В-(ОК-1)	Практическое задание	Вопросы к зачету и экзамену.
		Уметь: ориентироваться в ценностях и тенденциях развития современного общества, формулировать собственную точку зрения и	Эссе	

		гражданскую позицию У-(ОК-1)		
		Знать: основные категории, ценности и направления развития современного общества, роль России в истории человечества и на современном этапе, основные закономерности и этапы исторического развития общества, способствующие развитию личности и обеспечивающие формирование мировоззрения и картины мира, основанной на принципах толерантности, демократии, свободы и гуманизма. З-(ОК-1)	Тест/ Контрольная работа	
2.	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ПК-7	Владеть: навыками работы с различными источниками психологических знаний; проведения процедур получения и описания эмпирических данных исследования различных психологических явлений жизнедеятельности людей. В-(ПК-7)	Практическое задание	Вопросы к зачету и экзамену.
		Уметь: разрабатывать программу проведения эмпирических психологических исследований; организовать и проводить эмпирическое исследование психологических проблем деятельности в рамках различных научных дисциплин и школ; аргументированно применять стандартные и специфические способы представления и обработки данных и анализа их результатов в ходе психологического исследования. У-(ПК-7)	Эссе	
		Знать: методологию и теорию психологического исследования; методы и специализированные методики, применяемые в практике психологического исследования. З-(ПК-7)	Тест/ Контрольная работа	
3.	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии ПК-8	Владеть: навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов. В-(ПК-8)	Практическое задание	Вопросы к зачету и экзамену.
		Уметь: проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии.	Эссе	

		У-(ПК-8)	
		Знать: процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.	Тест/ Контрольная работа
		З-(ПК-8)	

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК-1	Владеть: нормами морального взаимодействия и толерантности на принципах гуманизма и демократии В-(ОК-1)	Не владеет нормами морального взаимодействия и толерантности на принципах гуманизма и демократии	Частично владеет нормами морального взаимодействия и толерантности на принципах гуманизма и демократии	Владеет нормами морального взаимодействия и толерантности на принципах гуманизма и демократии	Свободно владеет нормами морального взаимодействия и толерантности на принципах гуманизма и демократии
	Уметь: ориентироваться в ценностях и тенденциях развития современного общества, формулировать собственную точку зрения и гражданскую позицию У-(ОК-1)	Не умеет ориентироваться в ценностях и тенденциях развития современного общества, формулировать собственную точку зрения и гражданскую позицию	Частично умеет ориентироваться в ценностях и тенденциях развития современного общества, формулировать собственную точку зрения и гражданскую позицию	Умеет ориентироваться в ценностях и тенденциях развития современного общества, формулировать собственную точку зрения и гражданскую позицию	Свободно умеет ориентироваться в ценностях и тенденциях развития современного общества, формулировать собственную точку зрения и гражданскую позицию
	Знать: основные категории, ценности и направления развития современного общества, роль России в истории человечества и на современном этапе, основные закономерности и этапы исторического развития общества, способствующие	Не знает основные категории, ценности и направления развития современного общества, роль России в истории человечества и на современном этапе, основные закономерности и этапы исторического развития общества, способствующие	Частично знает основные категории, ценности и направления развития современного общества, роль России в истории человечества и на современном этапе, основные закономерности и этапы исторического развития общества, способствующие	Знает основные категории, ценности и направления развития современного общества, роль России в истории человечества и на современном этапе, основные закономерности и этапы исторического развития общества, способствующие	Отлично знает основные категории, ценности и направления развития современного общества, роль России в истории человечества и на современном этапе, основные закономерности и этапы исторического развития общества, способствующие

	<p>развитию личности и обеспечивающие формирование мировоззрения и картины мира, основанной на принципах толерантности, демократии, свободы и гуманизма.</p> <p>3-(ОК-1)</p>	<p>общества, способствующее развитию личности и обеспечивающее формирование мировоззрения и картины мира, основанной на принципах толерантности, демократии, свободы и гуманизма.</p>	<p>развитию личности и обеспечивающие формирование мировоззрения и картины мира, основанной на принципах толерантности, демократии, свободы и гуманизма.</p>	<p>развитию личности и обеспечивающие формирование мировоззрения и картины мира, основанной на принципах толерантности, демократии, свободы и гуманизма.</p>	<p>общества, способствующее развитию личности и обеспечивающее формирование мировоззрения и картины мира, основанной на принципах толерантности, демократии, свободы и гуманизма.</p>
<p>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>ПК-7</p>	<p>Владеть: навыками работы с различными источниками психологических знаний; проведения процедур получения и описания эмпирических данных исследования различных психологических явлений жизнедеятельности людей.</p> <p>В-(ПК-7)</p>	<p>Не владеет навыками работы с различными источниками психологических знаний; проведения процедур получения и описания эмпирических данных исследования различных психологических явлений жизнедеятельности людей.</p>	<p>Частично владеет навыками работы с различными источниками психологических знаний; проведения процедур получения и описания эмпирических данных исследования различных психологических явлений жизнедеятельности людей.</p>	<p>Владеет навыками работы с различными источниками психологических знаний; проведения процедур получения и описания эмпирических данных исследования различных психологических явлений жизнедеятельности людей.</p>	<p>Свободно владеет навыками работы с различными источниками психологических знаний; проведения процедур получения и описания эмпирических данных исследования различных психологических явлений жизнедеятельности людей.</p>
	<p>Уметь: разрабатывать программу проведения эмпирических психологических исследований; организовать и проводить эмпирическое исследование психологических проблем деятельности в рамках различных научных дисциплин и школ; аргументированно применять стандартные и специфические способы представления и обработки</p>	<p>Не умеет разрабатывать программу проведения эмпирических психологических исследований; организовать и проводить эмпирическое исследование психологических проблем деятельности в рамках различных научных дисциплин и школ; аргументированно применять стандартные и специфические способы представления</p>	<p>Частично умеет разрабатывать программу проведения эмпирических психологических исследований; организовать и проводить эмпирическое исследование психологических проблем деятельности в рамках различных научных дисциплин и школ; аргументированно применять стандартные и специфические способы представления и обработки</p>	<p>Умеет разрабатывать программу проведения эмпирических психологических исследований; организовать и проводить эмпирическое исследование психологических проблем деятельности в рамках различных научных дисциплин и школ; аргументированно применять стандартные и специфические способы представления и обработки</p>	<p>Свободно умеет разрабатывать программу проведения эмпирических психологических исследований; организовать и проводить эмпирическое исследование психологических проблем деятельности в рамках различных научных дисциплин и школ; аргументированно применять стандартные и специфические способы</p>

	данных и анализа их результатов в ходе психологического исследования. У-(ПК-7)	и обработки данных и анализа их результатов в ходе психологического исследования.	данных и анализа их результатов в ходе психологического исследования.	данных и анализа их результатов в ходе психологического исследования.	представления и обработки данных и анализа их результатов в ходе психологического исследования.
	Знать: методологию и теорию психологического исследования; методы и специализированные методики, применяемые в практике психологического исследования. З-(ПК-7)	Не знает методологию и теорию психологического исследования; методы и специализированные методики, применяемые в практике психологического исследования.	Частично знает методологию и теорию психологического исследования; методы и специализированные методики, применяемые в практике психологического исследования.	Знает методологию и теорию психологического исследования; методы и специализированные методики, применяемые в практике психологического исследования.	Отлично знает методологию и теорию психологического исследования; методы и специализированные методики, применяемые в практике психологического исследования.
способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии ПК-8	Владеть: навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов. З-(ПК-8)	Не владеет навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.	Частично владеет навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.	Владеет навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.	Свободно владеет навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.
	Уметь: проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии. У-(ПК-8)	Не умеет проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии.	Частично умеет проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии.	Умеет проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии.	Свободно умеет проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии.
	Знать: процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований. В-(ПК-8)	Не знает процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.	Частично знает процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.	Знает процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.	Отлично знает процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Примеры тестовых заданий

З-(ОК-1), З-(ПК-7), З-(ПК-8)

1. Базовое свойство ощущений.
А. Интенсивность
Б. Диадность
В. Стабильность
Г. Отлаженность
2. основоположники исследования ощущений.
А. Фрейд
Б. Фехнер
В. Леонгард
Г. Кэттел
3. Экологическая теория зрительного восприятия
А. Теория Д.Гипсон
Б. Теория Д.Марр
В. Теория В.Келлер
Г. Теория У.Найсер
4. Основные феномены восприятия.
А. Устойчивость
Б. Предметность
В. Протяженность
Г. Качество
5. Методы исследования мышления
А. Метод исследования мотивации
Б. Метод эксперимента
В. Метод исследования памяти
Г. Метод изучения стимула
6. Методики исследования мышления.
А. Тест Роша
Б. Методика ТЮФ
В. Методика «наводящих задач»
Г. Методика Обозова
7. Процесс забывания
А. Эффект Зейгарник
Б. Эмоциональная память
В. Закон Стивенса
Г. «Летотехника»
8. Методы исследования памяти
А. Тест Стреляу

Б. Методика Выготского-Сахорова
В. Метод «сберегательных членов ряда»
Г. Тест Айзенка

9. Значение таблицы Е.Крепелина
А. Распределение внимания
Б. Объем внимания
В. Устойчивость внимания
Г. Длительность распределения внимания

10. Виды речи
А. Мысленная
Б. Наглядно-образная
В. Устная
Г. Наглядно-действенная

11. Метод исследования волевой регуляции человека
А. Методика К.Леонгарда
Б. **Методика Н.Н.Обозова**
В. Методика Г.Айзенка
Г. Методика Э.Крепелина

12. Методы изучения эмоциональной сферы человека
А. Методика эмоционального выгорания В.В.Бойко
Б. Методика анализа продуктов деятельности
В. Методика внешнего внимания
Г. Методика анализа результатов энцефалограммы

13. Методы исследования мотивационной сферы человека.
А. Методом теста процессов мышления Г.Айзенка
Б. Методом теста Т.Элрса
В. Методом измерения вегетативных состояний Фридмана
Г. Методом диагностики ценностей М.Рокича

14. Метод исследования воли по Х.Роухеру.
А. Метод "систематического экспериментального самонаблюдения"
Б. Метод волевой регуляции деятельности
В. Метод произвольной регуляции психических процессов
Г. Метод максимальной эффективности

15. Методы исследования темпераментов в психологии.
А. Метод исследования измерения кожно-гальванических реакций
Б. Метод психодиагностики темперамента Г.Айзенка
В. Методы проективных методик
Г. Методом анализа измерений МРТ и КТ

16. Естественный эксперимент в изучении характера человека
А. А.Ф.Лазурский
Б. А.Р.Лурия
В. Л.С.Выготский
Г. Е.А.Климов

17. Исследования психологического содержания направленности человека.
А. Методика Ильина-Фешенко

- Б. Метод теста Т.Элерса
 В. Методика В.Смикалина и М.Кучера
Г. Методика ТЮФ В.С.Бабина и А.Г.Шмелева

18. Исследования осознаваемых и бессознательных аспектов поведения человека.

А. Методика Дембо-Рубенштейна

Б. Методика Б.Н.Смирнова

В. Проективный тест «дом, дерево, человек»

Г. Тест опросник Шмишенко и Леонгарда

19. Валидность методики - это

А. возможность получать с ее помощью стабильные результаты

Б. степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству

В. ее способность тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства

Г. Методы изучения эмоциональной сферы человека

20. Нормой теста называется

А. Возможность решения его заданий не менее чем 50 процентами испытуемых

Б. Способность методики оценивать психическое свойство с определенной степенью достоверности

В. Средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства, характерный для испытуемых определенной группы

Г. Возможность решения его заданий не менее чем 90 процентами испытуемых

21. Надежность методики - это

А. Многочисленное применение теста авторитетными психологами

Б. Устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам помех

В. Качество методики, позволяющее распространять ее применение на различные категории испытуемых

Г. Качество методики, позволяющее распространять ее применение к конкретной категории испытуемых

22. Коэффициент интеллектуальности (IQ) – это количественный показатель, указывающий на общий уровень

А. Сложности заданий теста на интеллект

Б. Развития мышления индивида по сравнению с выборкой

В. Трудности задач, который может решить ребенок определенного возраста

Г. Простота задач, который может решить ребенок определенного возраста

Таблица правильных ответов

1	А	12	А
2	Б	13	Б
3	А	14	Г
4	Б	15	Б
5	Б	16	А
6	В	17	Г
7	Г	18	В
8	В	19	В
9	В	20	Б

10	В	21	В
11	Б	22	Б

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если удалось правильно ответить на все вопросы, допускается 2 ошибки.
- 4 балла выставляется студенту, если удалось правильно ответить на 15-19 заданий.
- 3 балла выставляется студенту, если удалось правильно ответить на 10-14 задания.
- 2 балла выставляется, если студент правильно ответил на 9 заданий и меньше.

Контрольная работа по дисциплине

З-(ОК-1), З-(ПК-7), З-(ПК-8)

Тема №10. Методы исследования мотивационной сферы человека.

Время контрольной работы – 20 минут.

Примерные задания на контрольную работу

Задание 1. В группе студентов было проведено психологическое исследование мотивации достижения успеха. При помощи правила 3 σ , определите внешнюю валидность методики, если были получены следующие результаты тестирования: 16; 22; 18; 29; 15; 21; 17; 12; 31; 28; 16; 22; 28; 27; 15; 14; 18; 18; 31; 30.

Задание № 2

При помощи корреляционного анализа определите взаимосвязь между мотивацией достижения и успешностью профессиональной деятельности, если были получены следующие результаты

Мотивация достижения успеха	16	22	18	29	15	21	17	12	31	28	15	18	19
Успешность деятельности (эксперт. опр.)	3,2	3,7	3,4	4,0	3,2	3,5	4,1	2,6	4,5	4,2	3,1	3,5	3,7

Задание № 3

При помощи корреляционного анализа определите взаимосвязь между мотивацией избегания и успешностью деятельности, если были получены следующие результаты

Мотивация избегания	20	20	23	15	15	19	16	15	17	15	19	14	12
Успешность деятельности (эксперт. опр.)	3,2	2,1	2,6	3,1	3,2	3,4	3,5	3,5	3,7	3,8	4	4,2	4,5

Задание № 4

При помощи корреляционного анализа определите взаимосвязь между мотивацией избегания и адаптивностью студентов, если были получены следующие результаты

Адаптация	126	120	160	122	150	126	137	122	114	128	140
Мотивация избегания	25	30	21	28	14	24	34	30	33	25	12

Задание № 5

При помощи корреляционного анализа определите взаимосвязь между мотивацией достижения и ведомостью, если были получены следующие результаты

Мотивация достижения	12	22	16	14	21	26	17	22	11	10	9	21	24	25
Ведомость	15	5	8	7	4	4	10	9	17	22	19	10	10	3

Задание № 6

Определите взаимосвязь между мотивацией достижения и доминированием, если были получены следующие результаты

Мотивация достижения	12	22	16	14	21	26	17	22	11	25	15	24	25
Доминирование	12	21	18	16	18	28	17	21	14	24	20	24	26

Ответы на задачи

1. **Результаты валидны**
2. **$r = 0,84$ взаимосвязь прямопропорциональная**
3. **$r = -0,67$ взаимосвязь обратнопропорциональная**
4. **$r = - 0,64$ взаимосвязь обратнопропорциональная**
5. **$r = - 0,83$ взаимосвязь обратнопропорциональная**
6. **$r = 0,91$ взаимосвязь прямопропорциональная**

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если удалось правильно решить три задания.
- 4 балла выставляется студенту, если удалось решить два задания.
- 3 балла выставляется студенту, если удалось правильно решить одно задание.
- 2 балла выставляется, если студент не решил ни одного задания.

7.1.2. Задания для оценки умений

Темы эссе по дисциплине

У-(ОК-1), У-(ПК-7), У-(ПК-8),

1. Личность как предмет психологического познания.
2. Развитие и эволюция личности.
3. Личность и личностный рост.
4. Личность как поле для психологических исследований.
5. Основные методы исследования личности.
6. Сфера ценностно-смысловых ориентаций личности.
7. Методы диагностика ценностных ориентаций личности.
8. Исследование сферы смысложизненных ориентаций личности.
9. Определение предельных смыслов.
10. Исследование направленности личности.

11. Диагностика социально-психологических установок личности.
12. Исследование эмоциональной направленности личности.
13. Диагностика жизненных целей личности.
14. Определение мотивации достижения и одобрения.
15. Исследование локуса контроля личности.
16. Определение уровня притязания.
17. «Я» - концепция как предмет психологического исследования.
18. Диагностика эго-состояний личности.
19. Изучение феномена тревожности.
20. Изучение потенциала самоактуализации личности.
21. Методы исследования самооценки.
22. Диагностика сферы самоотношения.
23. Исследование эмпатических способностей.
24. Определение потребности и самоконтроля в общении.
25. Определение тактики поведения в конфликтной ситуации.
26. Исследование личностных черт, проявляющихся в процессе коммуникации

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он рассмотрел проблему досконально.
- 4 балла выставляется студенту, если проблема рассмотрена с небольшими неточностями.
- 3 балла выставляется студенту, если он рассмотрел проблему не в полной мере.
- 2 балла выставляется студенту, если он подошёл к проблеме поверхностно с неточностями в изложении.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Темы практических занятий

В-(ОК-1), В-(ПК-7), В-(ПК-8)

Задания к лекции 1.

1. Методологическая особенность общего психологического практикума.
2. Принципы психологии, составляющие основу ее теории.
3. Основные методы психологического исследования.
4. Основные структурные элементы метода в психологии.
5. Структурные элементы психики.
6. Основные методы психологического исследования.
7. Основные принципы психологии, составляющие основу её теории.
8. Проблема метода в психологии.
9. Сущность психологического явления, его структура, функции и проявления.
10. Практическая значимость показателей психического явления для объективной оценки изучаемого явления.
11. Перспектива соотношения аффекта и интеллекта в психологии.

Задания к лекции 2.

1. Сущность абсолютного порога зрительной чувствительности человека.
2. Опытная оценка абсолютного порога тактильной чувствительности.
3. Экспериментальное обоснование закона Г. Фехнера.
4. Определение зрительных пространственных порогов различения (точность глазомера).
5. Экспериментальное обоснование закона Э. Вебера.
6. Сущность теории обнаружения сигналов.

7. Содержательные характеристики «порога» в теории обнаружения сигналов.
8. Основные исследуемые категории: сигнал, шум, критерий, чувствительность, рабочая характеристика приемника.
9. Пороги ощущений.
10. Метод границы, или метод минимальных изменений.
11. Метод постоянных раздражений, или метод истинных и ложных случаев.

Задания к лекции 3.

1. Особенности восприятия при активном и пассивном осязании.
2. Исследование идентификации одномерных и многомерных зрительных стимулов.
3. Измерение объема восприятия.
4. Исследование индивидуальных особенностей восприятия (полезависимости - полнезависимости).
5. Методические подходы исследования основных феноменов восприятия.
6. Методические подходы изучения основных свойств ощущений.
7. Сущность и содержание метода аналитической интроспекции.
8. Методика изучения проксимальных и дистальных стимулов.
9. Изучение проявлений двойственности природы перцептивного образа в феноменологии восприятия.
10. Проблематика врожденного и приобретенного в развитии восприятия.

Задания к лекции 4.

1. Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач (методика Лачинса).
2. Определение активности вербального и наглядно-образного мышления.
3. Изучение особенностей наглядно-действенного мышления при решении задач сложения фигур.
4. Исследование наглядно-образного мышления методом двойной стимуляции (Методика Выготского-Сахарова).
5. Исследование наглядно-образного мышления с помощью методики «Пиктограмма».
6. Оценка мышления на основе групповой методики «Потерпевшие кораблекрушение»
7. Классификация психодиагностических методик по уровню формализации.
8. Оценка мышления на основе прямого и свободного ассоциативных тестов.
9. Формирующий эксперимент и исследование природы умственных действий.
10. Методические особенности исследования личностных характеристик представителей научного, художественного и других видов творчества.
11. Методологические проблемы соотношения исторического и онтогенетического развития мышления.
12. Характеристики метода рассуждения вслух и его отличие от интроспекции.
13. Особенности методик наводящих задач.

Задания к лекции 5.

1. Исследование произвольного запоминания и условий его продуктивности.
2. Измерение объема кратковременной памяти.
3. Исследование объема оперативной памяти.
4. Исследование динамики процесса заучивания.
5. Характеристика экспериментальных методов исследования произвольного запоминания.
6. Особенности анализа соотношения произвольного и произвольного запоминания в психологии.

7. Сущность и содержание «Эффекта Б.В. Зейгарник».
8. Влияние аффективных реакций на память.
9. Ритмическая, конфигурационная и семантическая группировка.
10. Перцептивная организация стимула, влияние способа заучивания на память, роль схем.
11. Кривая забывания Эббингауза и ее модификации.
12. Влияние установок, мотивации и эмоциональных реакций на функционирование памяти.

Задания к лекции 6.

1. Исследование характеристик избирательности внимания методом корректурной пробы (Таблицы Шульце).
2. Измерение устойчивости и концентрации внимания (Корректурная проба Бурдона-Анфимова).
3. Исследование характеристик произвольного внимания методом интеллектуальной пробы.
4. Психологические особенности зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности.
5. Психологические условия, способствующие отвлечению внимания.
6. Сущность и особенности метода самонаблюдения.
7. Применение объективных методов исследования различных форм внимания.
8. Прикладные аспекты в изучении внимания.
9. Методические основы оценки свойств внимания применительно к различным видам деятельности.
10. Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания.
11. Использование объективных методов исследования различных форм внимания личности.
12. Исследование нарушений внимания в «клинике» и его значение.

Задания к лекции 7.

1. Исследование математических способностей (Методика решения арифметических задач).
2. Исследование интеллектуальных способностей (Тест Амтхауэра, Прогрессивные матрицы Равена).
3. Исследование социального интеллекта по Гилфорду.
4. Измерение статического и динамического тремора рук.
5. Измерение времени и точности сенсомоторной реакции выбора.
6. Исследования способностей на базе компьютерных психологических программ. Определение технических способностей.
7. Определение способности к педагогической деятельности (методика Е.П. Ильина).
8. Измерение силы мышечного напряжения и статической мышечной выносливости.
9. Экспериментальное исследование творческих способностей.
10. Методика самооценки произвольного волевого напряжения.
11. Методика оценки волевого усилия Ильина-Фещенко.
12. Методика самооценки настойчивости в достижении.

Задания к лекции 8.

1. Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения эмоциональной экспрессии.
2. Распознавание эмоций по выражению лица в процессе беседы.
3. Самооценка эмоционального состояния.

4. Экспериментальная оценка нервно-психического напряжения с использованием методики Спилбергера-Ханина.
5. Изучение вегетативных проявлений эмоциональных реакций (методика измерения частоты пульса).
6. Методы управления эмоциональными состояниями человека.
7. Методические подходы исследования функций эмоций.
8. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса.
9. Проблема эмоционального целеобразования.
10. Эмоциональные формы поведения.

Задания к лекции 9.

1. Планирование и проведение изучения потребностей.
2. Экспериментальное исследование уровня притязаний (методика Хоппе).
3. Исследование мотивации достижения и избегания неудач.
4. Планирование контент-аналитического исследования в целях изучения мотивов деятельности органов управления.
5. Методики выявления скрытой мотивации респондента.
6. Определение общей и профессиональной мотивации человека.
7. Социальная детерминированность и опосредованность интеллектом мотивации человека.
8. Иерархическое строение мотивационной сферы личности.
9. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения.
10. Экспериментальные исследования целеобразования.
11. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.
12. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности.
13. Специфика эстетической и нравственной мотивации, их развитие в онтогенезе.
14. Особенности исследований мотивации трудовой и учебной деятельности

Задания к лекции 10.

1. Планирование исследования волевых качеств на основе методик оценки и самооценки.
2. Физические методы изучения смелости как косвенные способы изучения воли.
3. Использование метода наблюдения для оценки волевых качеств (Методика А.И.Высоцкого).
4. Методы изучения длительности волевого усилия (Динамометрический метод Ильина Е.П.).
5. Экспериментальное изучение выдержки с помощью методики «Лабиринт» А.И. Высоцкого.
6. Изучение способностей на уровне операций, на уровне действий и на уровне деятельности.
7. Взаимосвязь между волей и эмоциями человека.
8. Воля и интеллект человека.
9. Обусловленность воли и мотивации человека.
10. Методы воспитания и самовоспитания воли.

Задания к лекции 11.

1. Оценка характера методом наблюдения за поведением человека.
2. Экспериментальное исследование характера при помощи методики Леонгарда – Шмишека.
3. Экспериментальное изучение характера по продуктам деятельности человека.
4. Изучение особенностей характера проективными методами.

5. Типы характеров.
6. Э. Фромм о социальных характерах.
7. Методы изучения и оценки характера.
8. Современные теории исследования характера.
9. Изучение акцентуаций характера.
10. Соотношение понятие акцентуации личности и характера

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для подготовки к зачету

Перечень вопросов

З-(ОК-1), У-(ОК-1), В-(ОК-1), З-(ПК-7), У-(ПК-7), В-(ПК-7), З-(ПК-8), У-(ПК-8), В-(ПК-8)

1. Понятие о методах психологического исследования.
2. История развития взглядов на предмет и методы в психологической науке.
3. Методы психологического анализа психических познавательных процессов.
4. Изучение геометрических иллюзий зрительного восприятия (иллюзия Мюллера-Лайера).
5. Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач (методика Лачинса).
6. Исследование произвольного запоминания и условий его продуктивности.
7. Направленный ассоциативный эксперимент и его возможности для изучения речевых особенностей.
8. Возможности цепного ассоциативного теста в изучении особенностей речи.
9. Аудирование речи. Построение индивидуального профиля аудитора (слушателя).
10. Оценка свойств говорящего с помощью метода «Карта контроля состояния речи».
11. Оценка свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала.
12. Психографологические особенности письменной речи.
13. Классификация методов в психологии.
14. Характеристика эмпирических методов психологического исследования.
15. Исследование воображения и его критериев.

16. Изучение воображения как переработки эмоционально-смыслового опыта.
17. Психология направленности личности и способы ее изучения:
18. Самооценка направленности личности
19. Изучение общей и профессиональной направленности личности.
20. Потребности и методики их изучения.
21. Проективные методики исследования направленности личности:
22. Исследование личности биографическим методом.
23. Использование методики «Обобщение независимых характеристик» в психодиагностике.
24. Способы использования компьютерной психодиагностики.
25. Процедура тестирования – ее возможности и ограничения.
26. Исследование семантических связей в психике человека методом прямого (свободного) ассоциативного теста.
27. Исследование характеристик избирательности внимания методом корректурной пробы.
28. Экспериментальное обоснование закона Г. Фехнера.
29. Экспериментальное обоснование закона Э.Вебера.
30. Современные подходы к проблеме метода в психологии.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7.2.2. Задания для подготовки к экзамену

Перечень вопросов

**З-(ОК-1), У-(ОК-1) , В-(ОК-1), З-(ПК-7), У-(ПК-7), В-(ПК-7), З-(ПК-8),
У-(ПК-8), В-(ПК-8)**

1. Изучение абсолютного порога зрительной чувствительности человека.
2. Опытная оценка абсолютного порога тактильной чувствительности.
3. Определение зрительных пространственных порогов различения (точность глазомера).
4. Особенности восприятия при активном и пассивном осязании.

5. Исследование идентификации одномерных и многомерных зрительных стимулов.
6. Измерение объема восприятия.
7. Исследование индивидуальных особенностей восприятия (полезависимости - полenezависимости).
8. Определение активности вербального и наглядно-образного мышления.
9. Изучение особенностей наглядно-действенного мышления при решении задач сложения фигур.
10. Исследование наглядно-образного мышления методом двойной стимуляции (Методика Выготского-Сахарова).
11. Исследование наглядно-образного мышления с помощью методики «Пиктограмма».
12. Исследование произвольного запоминания и условий его продуктивности.
13. Измерение объема кратковременной памяти.
14. Исследование объема оперативной памяти.
15. Исследование динамики процесса заучивания.
16. Исследование характеристик избирательности внимания методом корректурной пробы (Таблицы Шульте).
17. Измерение устойчивости и концентрации внимания (Корректурная проба Бурдона-Анфимова).
18. Исследование характеристик произвольного внимания методом интеллектуальной пробы.
19. Исследование семантических связей в психике человека методом прямого (свободного) ассоциативного теста.
20. Направленный ассоциативный эксперимент и его возможности для изучения речевых особенностей.
21. Психографологические особенности письменной речи.
22. Оценка свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала.
23. Исследование математических способностей (Методика решения арифметических задач).
24. Исследование интеллектуальных способностей (Тест Амтхауэра, Прогрессивные матрицы Равена).
25. Исследование социального интеллекта по Гилфорду.
26. Измерение статического и динамического тремора рук.
27. Измерение времени и точности сенсомоторной реакции выбора.
28. Исследования способностей на базе компьютерных психологических программ. Определение технических способностей.
29. Определение способности к педагогической деятельности (методика Е.П. Ильина).
30. Измерение силы мышечного напряжения и статической мышечной выносливости.
31. Экспериментальное исследование творческих способностей.
32. Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения эмоциональной экспрессии.
33. Распознавание эмоций по выражению лица в процессе беседы.
34. Самооценка эмоционального состояния.
35. Экспериментальная оценка нервно-психического напряжения с использованием методики Спилбергера-Ханина.
36. Изучение вегетативных проявлений эмоций (методика измерения частоты пульса).
37. Методы управления эмоциональными состояниями человека.
38. Планирование и проведение изучения потребностей.

39. Экспериментальное исследование уровня притязаний (методика Ф. Хоппе).
40. Исследование мотивации достижения и избегания неудач.
41. Планирование контент-аналитического исследования в целях изучения мотивов деятельности органов управления.
42. Методики выявления скрытой мотивации респондента.
43. Определение общей и профессиональной мотивации человека.
44. Планирование исследования волевых качеств на основе методик оценки и самооценки.
45. Физические методы изучения смелости как косвенные способы изучения воли.
46. Использование метода наблюдения для оценки волевых качеств (Методика А.И.Высоцкого).
47. Методы изучения длительности волевого усилия (Динамометрический метод Ильина Е.П.).
48. Экспериментальное изучение выдержки с помощью методики «Лабиринт» А.И. Высоцкого.
49. Изучение абсолютного порога зрительной чувствительности человека.
50. Определение зрительных пространственных порогов различения (точность глазомера).
51. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (методика Е.П. Ильина).
52. Исследование наглядно-образного мышления методом двойной стимуляции (Методика Выготского-Сахарова).
53. Исследование индивидуальных особенностей восприятия (полезависимости - полнезависимости).
54. Исследование наглядно-образного мышления с помощью методики «Пиктограмма».
55. Исследование произвольного запоминания и условий его продуктивности.
56. Исследование математических способностей (Методика решения арифметических задач).
57. Исследование интеллектуальных способностей (Тест Амтхауэра).
58. Прогрессивные матрицы Равена и возможности их использования для исследования особенностей образного мышления.
59. Исследование социального интеллекта по Гилфорду.
60. Определение структуры темперамента с использованием опросника Я.Стреляу.
61. Опросник ОСТ В.М. Русалова.
62. Определение структуры темперамента по Г.Айзенку.
63. Комплексная оценка характера человека с использованием опросника 16-PF Р.Кеттелла.
64. Исследование семантических связей в психике человека методом прямого (свободного) ассоциативного теста.
65. Методика незаконченные предложения.
66. Методика «Тематический апперцепционный тест» (ТАТ).
67. Наблюдение как базовый метод психологической практики.
68. Использование метода беседы при проведении психодиагностики и в практике психологического консультирования.
69. Методика «Анализа результатов деятельности человека» как перспективный способ получения психологической информации.
70. Исследование индивидуальных особенностей восприятия (полезависимости - полнезависимости).
71. Измерение устойчивости и концентрации внимания (Корректирующая проба Бурдона-Анфимова).

72. Оценка свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала.

73. Использование компьютерной техники в ходе психологического исследования. Характеристика и назначение прикладных программ.

74. Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения эмоциональной экспрессии.

75. Методы изучения длительности волевого усилия (Динамометрический метод Ильина Е.П.).

76. Исследование мотивации достижения и избегания неудач.

77. Использование метода наблюдения для оценки волевых качеств (Методика А.И. Высоцкого).

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная учебная литература

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учеб. пособие для бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017.

2. Сонин В.А. Общий психологический практикум : учеб. пособие. – М.: Форум, 2015.

3. Руденко А.М. Психологический практикум : учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

б) дополнительная учебная литература

1. Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологические измерения: Теория. Методы: Общепсихологический практикум / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 317 с.

2. Бескова Т.В., Усова Н.В. Общий психологический практикум: Учебное пособие. Саратов: ООО «ИЦ Наука», 2009. – 211 с.

3. Сонин В.А. Общий психологический практикум : учеб. пособие. – М.: Форум, 2010. – 416 с.

4. Руденко А.М. Психологический практикум: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

http://window.edu.ru	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
https://openedu.ru	«Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
http://www.portal.gersen.ru	Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука»
http://elibrary.rsl.ru/	Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ)
www.gumer.info	Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА
http://www.filosofium.ru/	Сайт Философия науки, философия для аспирантов
http://ukrlibrary.org/	Электронный каталог научной литературы
http://www.jurnal.org/	Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов
http://www.moluch.ru/	Сайт журнала «Молодой учёный»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки,

религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);

- основная часть (не более 10 слайдов);
 - заключение (вывод);
- Общие требования к стилевому оформлению презентации:
- дизайн должен быть простым и лаконичным;
 - основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;
 - цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
 - всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
 - размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
 - текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
 - каждый слайд должен иметь заголовок;
 - все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
 - на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
 - слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
 - использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.
- Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие

помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-	Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
--------------------------	---

информационное обеспечение	Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), SPSS Statistics (Договор № 20201216-1 от 16.12.2020 г.), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

<p>№ 512 Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - столы ученические - кресла с регулируемой высотой - класс ПК, объединённых в локальную сеть, с подключением к сети «Интернет» - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), SPSS Statistics (Договор № 20201216-1 от 16.12.2020 г.), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>

№ 512

Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- доска
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- столы ученические
- кресла с регулируемой высотой
- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с подключением к сети «Интернет»
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),
SPSS Statistics (Договор № 20201216-1 от 16.12.2020 г.),
Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 404, 511

Помещения для самостоятельной работы

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),
Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 404

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели;
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),
Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 401

Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
- стеллажи
- учебное оборудование