

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.03.2021 11:49:05
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра экономики и менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Серяков

«27» августа 2021 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
ПОЛИТОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

профиль подготовки: менеджмент организации

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Автор: кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин М.С. Гузеев

Программа одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента «17» августа 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой
экономики и менеджмента



Д.С. Полянский

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Лист изменений
в рабочей программе

Дата внесенных изменений	Содержание изменений	Подпись

1. Наименование дисциплины.

Политология.

1.1. Цели освоения дисциплины

приобретение обучающимся системных политологических знаний в объеме, необходимом для его ориентации в современной социально-политической жизни, привитие умений и навыков самостоятельного применения основных положений и выводов политической науки в общественной жизни и должностной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- определить специфику политики как особой сферы общества;
- дать студентам представление о понятийно-категориальном аппарате и методологии политической науки;
- научить их выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политического знания; а также институциональные аспекты политики, рациональное и иррациональное в ней;
- показать сущность власти и технологии политического управления, особенности политических отношений и процессов, охарактеризовать субъекты политики;
- дать студентам представление об основных разновидностях современных политических систем и режимов;
- помочь им овладеть кругом проблем, относящихся к человеческому измерению политики, специфике политической социализации личности;
- представить студентам современный политический мир в международном масштабе и те глобальные процессы, которые в нем происходят;
- выявить место и роль России в мировом сообществе, специфику завершающегося переходного периода в ее развитии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине, обучающиеся должны овладеть следующими общекультурными компетенциями:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ПК-12 - способностью применять методы научных исследований при создании дизайн-проектов и обосновывать новизну собственных концептуальных решений.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>

<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК-1</p>	<p>понятийный аппарат философии; основные направления и проблематику современной философии; основные философские категории и принципы. З-(ОК-1)</p>	<p>использовать понятийный аппарат философии в профессиональной деятельности; проводить сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; применять философские знания для осознания значимости своей профессии. У-(ОК-1)</p>	<p>навыками использования понятийного аппарата философии в профессиональной деятельности; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала; методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками применения философских знаний для осознания значимости своей профессии. В-(ОК-1)</p>
<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-2</p>	<p>основные понятия общеправовых знаний, используемых в политической сфере; основные понятия общеправовых знаний, используемых в политической сфере в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права З-(ОК-6)</p>	<p>применять общеправовые знания в политической сфере; применять общеправовые знания в политической сфере в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права У-(ОК-6)</p>	<p>навыками усвоения общеправовых знаний в политической сфере; навыками усвоения общеправовых знаний в политической сфере в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права В-(ОК-6)</p>
<p>способность применять методы научных исследований при создании дизайн-проектов и обосновывать новизну собственных концептуальных решений ПК-12</p>	<p>научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования У-(ПК-12)</p>	<p>изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования У-(ПК-12)</p>	<p>научно-технической информацией, отечественным и зарубежным опытом по тематике исследования У-(ПК-12)</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.В.02 Политология является дисциплиной вариативной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами первого курса во втором семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	2	3	108	54	24	30		54	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	3	3	108	46	20	26		62	Зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
Тема 1. Политология как наука и общественное явление	8	4	2	2		4	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2) 3-(ПК-12) У-(ПК-12) В-(ПК-12)	
Тема 2. История политической мысли	10	4	2	2		6	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2) 3-(ПК-12) У-(ПК-12) В-(ПК-12)	
Тема 3. Политическая власть	10	6	4	2		4	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2) 3-(ПК-12) У-(ПК-12) В-(ПК-12)	
Тема 4. Политическая система общества	10	4	2	2		6	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)	

								3-(ПК-12) У-(ПК-12) В-(ПК-12)
Тема 5. Государство и гражданское общество	10	6	2	4			4	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2) 3-(ПК-12) У-(ПК-12) В-(ПК-12)
Тема 6. Общественно-политические объединения	10	4	2	2			6	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2) 3-(ПК-12) У-(ПК-12) В-(ПК-12)
Тема 7. Политические режимы	10	6	2	4			4	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2) 3-(ПК-12) У-(ПК-12) В-(ПК-12)
Тема 8. Политическая элита и политическое лидерство	10	4	2	2			6	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2) 3-(ПК-12) У-(ПК-12) В-(ПК-12)
Тема 9. Политические конфликты и их урегулирование	10	6	2	4			4	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2) 3-(ПК-12) У-(ПК-12) В-(ПК-12)
Тема 10. Мировая политика и геополитическое положение современной России	10	6	4	2			4	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2) 3-(ПК-12) У-(ПК-12) В-(ПК-12)
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Итого:	108	54	24	26			4	54

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
Тема 1. Политология как наука и общественное явление	8	4	2	2		4	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2) 3-(ПК-12) У-(ПК-12) В-(ПК-12)	
Тема 2. История политической мысли	10	4	2	2		6	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2) 3-(ПК-12) У-(ПК-12) В-(ПК-12)	
Тема 3. Политическая власть	10	6	2	4		4	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2) 3-(ПК-12) У-(ПК-12) В-(ПК-12)	
Тема 4. Политическая система общества	10	4	2	2		6	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2) 3-(ПК-12) У-(ПК-12) В-(ПК-12)	
Тема 5. Государство и гражданское общество	10	4	2	2		6	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2) 3-(ПК-12) У-(ПК-12) В-(ПК-12)	
Тема 6. Общественно-политические объединения	10	4	2	2		6	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)	

								3-(ПК-12) У-(ПК-12) В-(ПК-12)
Тема 7. Политические режимы	10	4	2	2			6	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2) 3-(ПК-12) У-(ПК-12) В-(ПК-12)
Тема 8. Политическая элита и политическое лидерство	10	4	2	2			6	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2) 3-(ПК-12) У-(ПК-12) В-(ПК-12)
Тема 9. Политические конфликты и их урегулирование	10	4	2	2			6	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2) 3-(ПК-12) У-(ПК-12) В-(ПК-12)
Тема 10. Мировая политика и геополитическое положение современной России	10	4	2	2			6	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1) 3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2) 3-(ПК-12) У-(ПК-12) В-(ПК-12)
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Итого:	108	46	20	22			4	62

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по преобразованию информации в знания, навыки и умения. Овладение умениями и навыками грамотного общения предполагает обязательную самостоятельную работу обучающихся.

Организации самостоятельной работы студентов следует уделить особое внимание, она должна быть системной и целенаправленной. Необходимость самостоятельной работы вызвана тем, что аудиторное время крайне ограничено, и его целесообразно посвятить тем видам работы, в которых обязательно участие преподавателя (введение и объяснение нового материала, ответы на вопросы студентов, организация и ведение дискуссии и интерактивных форм занятий для активизации знаний и т.д.).

Самостоятельная работа может быть аудиторной (во время практических занятий под контролем преподавателя) и внеаудиторной (дома, в библиотеке, компьютерном классе). Использование технических средств обучения и массовой информации, в том числе, Интернета, позволяет добиться большей эффективности и индивидуализирует обучение с учетом интересов, уровня подготовки, способностей и особенностей восприятия учебного материала. Компьютерная техника значительно расширяет

возможности организации самостоятельной работы и разнообразит формы и методы обучения.

Таким образом, в структуру самостоятельной работы входит работа студентов над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к семинару или тестовому заданию; подготовка к семинарским занятиям (подбор литературы по определенной проблеме, работа над источниками, составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа на семинарских занятиях, проведение которых развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции. В качестве самостоятельной работы студентов на семинаре рассматривается также участие студентов в подведении итогов семинара и оценка ими выступлений участников семинара. Самостоятельная работа оформляется в форме рефератов и сообщений на семинарах.

6.1. Общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и, по большому счету, не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автора, название, дату и место издания, с указанием использованных страниц.

6.2. Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

1. Кем, когда и с какой целью был впервые использован термин «политическая наука»? Когда политическая наука получила статус самостоятельной отрасли научного знания?
2. Что составляет объект и предмет науки? Назовите объект и предмет политологии как науки.

3. Приведите два-три определения политологии как науки. В чем, на Ваш взгляд, их принципиальное сходство и различия? Дайте определение политологии как науки и учебной дисциплины.
4. Какие основные проблемы составляют содержание современной политологии как учебной дисциплины. Как соотносятся между собой теоретическая и прикладная политология?
6. Представьте схемой систему гуманитарных, социально-экономических наук. В чем заключается их взаимосвязь, общее и особенное? Положения, каких гуманитарных, социально-экономических наук являются методологической основой для политологии? Для каких наук политология выступает методологической основой? В чем это проявляется?
7. Дайте определение понятия «категория науки». Перечислите специфические категории политологии как науки.
8. Что такое метод? Какие методы используются политологией при изучении и исследовании политической реальности?
9. Назовите функции политологии и раскройте их суть и значение. В чем заключается значение политологии для социально-гуманитарной теории и общественной практики.
10. Афинский политический деятель и военачальник Перикл в V в. до н.э. заявил: «Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все». Как Вы понимаете это высказывание? Прокомментируйте его с учетом содержания и характера современного общественно-политического развития, своего личного социального статуса и будущей профессиональной деятельности?

Задание 2.

1. Какие теоретико-методологические подходы использовались и используются в политической науке для объяснения природы и сущности политики как общественного явления? Дайте определение категории «политика».
2. Дайте определение понятиям «правовая политика», «антикоррупционная политика». Выделите приоритетные задачи правовой и антикоррупционной политики современного Российского государства.
3. Известно, что побудительным мотивом деятельности людей, в т.ч. политической, являются интересы. Определите содержание политических интересов личности. Какие факторы влияют на их формирование?
4. Сформулируйте свое понимание утверждения, что политика – это искусство возможного. Обоснуйте его примерами из современной политической жизни России.
5. Может и должна ли политика быть нравственной? Что такое нравственная политика? Сформулируйте основные критерии нравственной политики применительно к современному этапу развития России. Приведите примеры нравственной и безнравственной политики.
6. Раскройте взаимосвязь и взаимодействие политики с другими сферами и явлениями общественной жизни: экономикой, моралью, правом. Свои рассуждения и выводы подтвердите примерами из современной общественной жизни.
7. Сформулируйте определение понятия «власть», перечислите источники и ресурсы власти как социального явления. Дайте определение понятия «политическая власть».
8. М. Вебер определял власть как шанс встретить повиновение своему приказу. Польский политолог Е. Вятр – как возможность приказывать в условиях, когда тот, кому приказывают, обязан повиноваться. Чем принципиально различаются эти определения?
9. Как соотносятся политическая власть и государственная власть? Аргументируйте свой вывод. Перечислите признаки государственной власти. В чем суть разделения властей и механизма их сдержек и противовесов?
10. Перечислите функции политической власти и дайте им характеристику.

11. Что такое легитимность политической власти? Как соотносятся легитимность политической власти и законность политической власти? Перечислите типы легитимности политической власти. Какой тип легитимности политической власти сложился в современной России?
12. Раскройте и охарактеризуйте условия и факторы легитимации и повышения эффективности политической власти в современной России.

Проблемно-логические задачи и упражнения:

1. На уровне обыденного понимания политика нередко определяется как специфическая форма деятельности, связанная с принятием решений на государственном уровне. При этом она не ассоциируется с семьей, личностью, повседневной жизнью людей. Политология же утверждает, что политика тесно взаимосвязана со всеми конкретными сферами человеческой деятельности и человеческих отношений. В чём проявляется эта взаимосвязь?
2. В свое время великий греческий ученый Платон писал: «Политика – это наука и искусство»; «Политика – это искусство единства во множестве, искусство жить вместе». Сформулируйте свое понимание этих изречений и обоснуйте его примерами и фактами из политической жизни современной России.
3. Выдающийся французский политолог М. Дюверже в работе «Идеи политики. Применение власти в обществе» назвал политику «двуликим Янусом». С чем связано такое определение политики? Как вы относитесь к нему?
4. Известный русский философ Н.А. Бердяев писал: «У меня отвращение к «политике». ... Она всегда основана на лжи. ... Политика в значительной степени есть фикция, владеющая людьми, паразитарный нарост, высасывающий кровь из людей». Согласны ли вы с такой оценкой политики? Сформулируйте свою позицию.

Задание 3.

1. Определите условия и причины появления политических партий. Обязательны ли политические партии в современном обществе?
2. Выделите основные типы современных партийных систем. Чем они характеризуются?
3. Перечислите и кратко раскройте основные функции современных политических партий и других общественно-политических организаций.
4. Определите перспективы и тенденции развития политических партий и партийной системы в современной России.

Проблемно-логические задачи и упражнения:

1. Приоритет в разработке современной концепции политической системы общества принадлежит американским ученым Д. Истону и Г.Алмонду. Исследуя политику с системных позиций, каждый из них вместе с тем дал свое теоретическое описание политической системы. В чем различия в теоретических идеях ученых о политической системе?
2. Политическая система представляет собой одну из подсистем общества наряду с экономической, социальной и духовной. Чем она отличается от других подсистем? Как она взаимосвязана и взаимодействует с ними?
3. В современной научной и учебной литературе в структуру политической системы нередко включается различное количество несходных компонентов. С чем это связано? Какие компоненты и почему, на ваш взгляд, следует включать в структуру современной политической системы общества?
4. Структурно политическая система общества состоит из множества элементов. Какие элементы являются главными, определяющими в политической системе общества и

почему? Входят ли в политическую систему оппозиционные к существующей власти организации и институты?

5. Государство является основным институтом политической системы общества. Оно выступает официальным представителем всего общества. От имени общества государством принимаются властные решения, обязательные для всего народа. Оно придает политической системе целостность и устойчивость. Чем отличается государство от других политических институтов, функционирующих в обществе? Какими условиями и факторами определяется и как достигается его решающая роль в общественной жизни?

6. Политические системы различных стран имеют конкретные характеристики. С чем это связано? Попробуйте провести сравнительный анализ политических систем России, США, Китая, Германии, Ирана по следующим параметрам: тип, основанный на разновидности политической культуры; оформленность; устойчивость; распределение власти; эффективность.

7. Одной из актуальных проблем развития современных стран является сохранение и обеспечение устойчивости их политических систем. По мнению С.Ф. Хантингтона, стабильность политической системы зависит от соотношения уровня политического участия и уровня политической институционализации. «Когда политическое участие возрастает, - пишет ученый, - для сохранения политической стабильности необходимо увеличение сложности, автономии, приспособляемости и согласованности политических институтов общества». С этой точки зрения можно выделить страны, где политическое участие относительно выше политической институционализации (они нестабильны), и страны, в которых институционализация сравнительно выше участия (они стабильны). Аргументируйте идею С.Ф. Хантингтона конкретными примерами. Относится ли сформулированная им закономерность к российскому обществу?

Задание 4.

1. Что такое политическая элита и политическое лидерство? Определите их соотношение и взаимодействие.
2. Представьте схемой классификацию современной политической элиты на примере России.
3. В чем, на ваш Взгляд, место и роль в жизни современной России региональной политической элиты? Аргументируйте свою позицию примерами и фактами.
4. Раскройте теории, объясняющие "кто" и "почему" приходит в политику. Ваша позиция по отношению к каждой из них?
5. Используя примеры и факты из истории и современной общественной практики, раскройте место и роль личности в политике.
6. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать политический лидер в современной России?

Задание 5.

1. Что представляет собой современное мировое сообщество? Каковы тенденции его развития и теоретические модели будущего?
2. Дайте характеристику современным центрам мировой политики и их роли в международных отношениях.
3. Чем характеризуется развитие системы международных отношений в начале XXI в.? Определите место и роль современной России в мире.
4. Дайте определение внешней политики государства. Каковы приоритеты и содержание внешней политики современной России?
5. Справедливо ли утверждение, что внешняя политика является квинтэссенцией политики внутренней? Покажите зависимость внешней политики России от ее внутривнутриполитического развития.

6. Раскройте основные пути, средства и методы обеспечения национальной безопасности. Проанализируйте их и определите наиболее приоритетные и актуальные для России.
7. На основе изучения Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года, охарактеризуйте СМИ как одного из субъектов обеспечения и сохранения социально-политической стабильности в российском обществе.
8. Раскройте содержание национальных интересов России в современных условиях, выделите их внешнеполитические аспекты.
9. Определите современное геополитическое положение России.
10. В чем суть анализа геополитической ситуации? Какие факторы при этом изучаются и оцениваются?

Проблемно-логические задачи и упражнения:

1. Одним из основных элементов современных международных отношений являются политические отношения. Они представляют собой сложную систему взаимосвязей и взаимодействия субъектов мировой политики, результатом которых является мировой политический процесс. Перечислите основные формы политического взаимодействия и взаимосвязей субъектов современной мировой политики. На конкретных примерах покажите характер их влияния на международные отношения.
2. В XX в. проблема мировой политики стала на Западе предметом острых теоретических дискуссий. В 20–30-е гг. спор о природе и специфике мировой политики велся между реалистами (Дж. Кеннан, Дж. Болл, У. Ростоу и др.) и идеалистами (Д. Перкинс, В. Дин, У. Липман, Т. Кук и др.), в 50–60-е – между модернистами (М. Каплан, Р. Норт, Р. Снайдер и др.) и традиционалистами (Р. Митер и др.), а в конце века – между государственниками (К. Дойч, К. Уолтц и др.) и глобалистами (Э. Хаас, Л. Линдберг и др.). В чем суть расхождений между ними в трактовке мировой политики как явления?
3. Современный мировой политический процесс характеризуется противоречивостью и нестабильностью, обусловленными разнообразием и несовпадением интересов его субъектов. Результатом этого несовпадения является возникновение и проявление различных тенденций развития мирового политического процесса. Перечислите эти тенденции. Дайте им оценку и раскройте значение знания тенденций мирового политического процесса для политической теории и практики.
4. Результатом мировой политики, международных отношений является определенный мировой порядок, складывающийся на том или ином этапе развития человеческой цивилизации. Какие модели мирового порядка вам известны? Какая из них и почему является наиболее предпочтительной в современных условиях?

ГЛОССАРИЙ

Авторитаризм – тип политического режима, характеризующийся концентрацией власти в руках одного человека или властного органа, но при наличии ее определенных ограничений: экономических (допускает многообразие форм собственности), политических (зачастую имеет опору в блоке партий и движений), социальных (не претендует на введение единообразия, не уничтожает враждебные силы, классы и т.п.), идеологические (допускает ограниченное и латентное существование иных, кроме традиционных, систем ценностей).

Аристократия – форма государственного правления, основанная на власти знатного привилегированного меньшинства, избранных (лучших), а также сам социальный слой, состоящий, как правило, из крупных землевладельцев (в феодальной России и в других странах эпохи средневековья и Нового времени).

Властвующая элита – небольшая группа, к которой относят людей, концентрирующих в своих руках политическую и экономическую власть.

Власть – способность отдельных индивидов или членов групп достигать определенных целей и реализовывать свои интересы в рамках социальных отношений, не считаясь с оказываемым сопротивлением.

Государство – совокупность институтов (политический аппарат, законодательные органы, исполнительная власть на центральном и местном уровне, суд, полиция, вооруженные силы), основной функцией которых является основанное на праве управление жизнью общества на определенной территории. Важнейшей характеристикой государства является то, что оно действует как институциональная система политического господства и обладает монополией на легитимное применение силы.

Гражданское общество – это социальная общность, включающая в себя добровольно сформировавшиеся первичные негосударственные структуры в экономической, политической, социальной, духовной сферах жизни общества; это сфера многообразных проявлений свободных индивидов, различных ассоциаций.

Демократия – общественно-политическая система, предоставляющая гражданам право участвовать в принятии политических решений и выбирать своих представителей в органы центральной и местной власти.

Легитимность – убеждение в том (прежде всего моральное), что принятый политический порядок справедлив и законен. Легитимная власть – власть, опирающаяся на подобные убеждения большинства населения.

Лидерство - стремлением властвующего субъекта сообразовывать реальное поведение индивидов и социальных групп с заданными авторитетными образцами.

Лобби – организация (группа), призванная главным образом оказывать политическое давление в поддержку (или против) политических мер, которые затрагивают интересы определенных социальных групп.

Монархия – форма государственного правления, при которой верховная власть сосредоточена в руках одного лица – монарха и передается по наследству.

Олигархия – правление экономически господствующего меньшинства в организации или обществе.

Парламент – высший представительный и законодательный орган государства, осуществляющий функции представительства основных социально-политических сил страны, законодательную деятельность.

Партия политическая (от лат. *partis* – часть) – группа единомышленников, стремящихся к завоеванию, удержанию, влиянию, участию в государственной власти на различных ее структурных уровнях.

Правовое государство – государство, отличительными признаками которого являются: верховенство закона в жизни общества; реальность прав и свобод личности; взаимная ответственность государства и личности; разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную; наличие эффективных форм контроля за осуществлением законов. Правовое государство – это форма государственного суверенитета народа, т.е реализация его естественного права на свободное объединение в политический союз.

Разделение властей – важнейший принцип функционирования политической власти в правовом государстве, исключающий возможность соединения законодательной, исполнительной и судебной власти в руках одного человека или господствующей группы (органа власти).

Республика – форма государственного устройства, при котором источником власти является народ; высшие органы власти либо избираются гражданами, либо формируются общенациональными представительными учреждениями (например, парламентами).

Федеративное государство – система государственно-территориального устройства, в которой власть при обоюдных ограничениях осуществляется одновременно общенациональным правительством и автономными органами политического правления.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК-1</p>	<p><u>Владеть:</u> навыками использования понятийного аппарата философии в профессиональной деятельности; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала; методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками применения философских знаний для осознания значимости своей профессии. В-(ОК-1)</p>	Практическое задание	Вопросы к зачету с оценкой
	<p><u>Уметь:</u> использовать понятийный аппарат философии в профессиональной деятельности; проводить сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; применять философские знания для осознания значимости своей профессии. У-(ОК-1)</p>	Реферат	
	<p><u>Знать:</u> понятийный аппарат философии; основные направления и проблематику современной философии; основные философские категории и принципы. З-(ОК-1)</p>	Тест	
<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-2</p>	<p><u>Владеть:</u> навыками усвоения общеправовых знаний в политической сфере; навыками усвоения общеправовых знаний в политической сфере в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права В-(ОК-6)</p>	Практическое задание	Вопросы к зачету с оценкой
	<p><u>Уметь:</u> применять общеправовые знания в политической сфере; применять общеправовые знания в политической сфере в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права У-(ОК-6)</p>	Реферат	
	<p><u>Знать:</u> основные понятия общеправовых знаний, используемых в политической сфере; основные понятия общеправовых знаний, используемых в политической сфере в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права З-(ОК-6)</p>	Тест	

<p>способность применять методы научных исследований при создании дизайн-проектов и обосновывать новизну собственных концептуальных решений</p> <p>ПК-12</p>	<p>Владеть: научно-технической информацией, отечественным и зарубежным опытом по тематике исследования</p> <p>В-(ПК-12)</p>	Практическое задание	Вопросы к зачету с оценкой
	<p>Уметь: изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p> <p>У-(ПК-12)</p>	Реферат	
	<p>Знать: научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p> <p>З-(ПК-12)</p>	Тест	

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>ОК-1</p>	<p>Владеть: навыками использования понятийного аппарата философии в профессиональной деятельности; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала; методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками применения философских знаний для осознания значимости своей профессии.</p> <p>В-(ОК-1)</p>	<p>Не владеет навыками использования понятийного аппарата философии в профессиональной деятельности; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала; методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками применения философских знаний для осознания значимости своей профессии.</p>	<p>Частично владеет навыками использования понятийного аппарата философии в профессиональной деятельности; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала; методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками применения философских знаний для осознания значимости своей профессии.</p>	<p>Владеет навыками использования понятийного аппарата философии в профессиональной деятельности; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала; методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками применения философских знаний для осознания значимости своей профессии.</p>	<p>Свободно владеет навыками использования понятийного аппарата философии в профессиональной деятельности; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала; методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками применения философских знаний для осознания значимости своей профессии.</p>
	<p>Уметь: использовать</p>	<p>Не умеет использовать</p>	<p>Частично умеет</p>	<p>Умеет использовать</p>	<p>Свободно умеет</p>

	<p>понятийный аппарат философии в профессиональной деятельности; проводить сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; применять философские знания для осознания значимости своей профессии.</p> <p>У-(ОК-1)</p>	<p>понятийный аппарат философии в профессиональной деятельности; проводить сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; применять философские знания для осознания значимости своей профессии.</p>	<p>использовать понятийный аппарат философии в профессиональной деятельности; проводить сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; применять философские знания для осознания значимости своей профессии.</p>	<p>понятийный аппарат философии в профессиональной деятельности; проводить сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; применять философские знания для осознания значимости своей профессии.</p>	<p>использовать понятийный аппарат философии в профессиональной деятельности; проводить сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; применять философские знания для осознания значимости своей профессии.</p>
	<p>Знать: понятийный аппарат философии; основные направления и проблематику современной философии; основные философские категории и принципы.</p> <p>З-(ОК-1)</p>	<p>Не знает понятийный аппарат философии; основные направления и проблематику современной философии; основные философские категории и принципы.</p>	<p>Частично знает понятийный аппарат философии; основные направления и проблематику современной философии; основные философские категории и принципы.</p>	<p>Знает понятийный аппарат философии; основные направления и проблематику современной философии; основные философские категории и принципы.</p>	<p>Отлично знает понятийный аппарат философии; основные направления и проблематику современной философии; основные философские категории и принципы.</p>
<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-2</p>	<p>Владеть: навыками усвоения общеправовых знаний в политической сфере; навыками усвоения общеправовых знаний в политической сфере в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права</p> <p>В-(ОК-6)</p>	<p>Не владеет навыками усвоения общеправовых знаний в политической сфере; навыками усвоения общеправовых знаний в политической сфере в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права</p>	<p>Частично владеет навыками усвоения общеправовых знаний в политической сфере; навыками усвоения общеправовых знаний в политической сфере в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права</p>	<p>Владеет навыками усвоения общеправовых знаний в политической сфере; навыками усвоения общеправовых знаний в политической сфере в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права</p>	<p>Свободно владеет навыками усвоения общеправовых знаний в политической сфере; навыками усвоения общеправовых знаний в политической сфере в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права</p>
	<p>Уметь: применять общеправовые знания в политической</p>	<p>Не умеет применять общеправовые знания в политической</p>	<p>Частично умеет применять общеправовые знания в</p>	<p>Умеет применять общеправовые знания в политической</p>	<p>Свободно умеет применять общеправовые знания в</p>

	сфере; применять общеправовые знания в политической сфере в том числе с учетом социальной политики государства, международног о и российского права У-(ОК-6)	сфере; применять общеправовые знания в политической сфере в том числе с учетом социальной политики государства, международног о и российского права	политической сфере; применять общеправовые знания в политической сфере в том числе с учетом социальной политики государства, международног о и российского права	сфере; применять общеправовые знания в политической сфере в том числе с учетом социальной политики государства, международног о и российского права	политической сфере; применять общеправовые знания в политической сфере в том числе с учетом социальной политики государства, международног о и российского права
	Знать: основные понятия общеправовых знаний, используемых в политической сфере; основные понятия общеправовых знаний, используемых в политической сфере в том числе с учетом социальной политики государства, международног о и российского права З-(ОК-6)	Не знает основные понятия общеправовых знаний, используемых в политической сфере; основные понятия общеправовых знаний, используемых в политической сфере в том числе с учетом социальной политики государства, международног о и российского права	Частично знает основные понятия общеправовых знаний, используемых в политической сфере; основные понятия общеправовых знаний, используемых в политической сфере в том числе с учетом социальной политики государства, международног о и российского права	Знает основные понятия общеправовых знаний, используемых в политической сфере; основные понятия общеправовых знаний, используемых в политической сфере в том числе с учетом социальной политики государства, международног о и российского права	Отлично знает основные понятия общеправовых знаний, используемых в политической сфере; основные понятия общеправовых знаний, используемых в политической сфере в том числе с учетом социальной политики государства, международног о и российского права
способность применять методы научных исследований при создании дизайн-проектов и обосновывать новизну собственных концептуальных решений ПК-12	Владеть: научно- технической информацией, отечественным и зарубежным опытом по тематике исследования В-(ПК-12)	Не владеет научно- технической информацией, отечественным и зарубежным опытом по тематике исследования	Частично владеет научно- технической информацией, отечественным и зарубежным опытом по тематике исследования	Владеет научно- технической информацией, отечественным и зарубежным опытом по тематике исследования	Свободно владеет научно- технической информацией, отечественным и зарубежным опытом по тематике исследования
	Уметь: изучать научно- техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования У-(ПК-12)	Не умеет изучать научно- техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Частично умеет изучать научно- техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Умеет изучать научно- техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Свободно умеет изучать научно- техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования
	Знать: научно-	Не знает научно-	Частично знает	Знает научно-	Отлично знает научно-

	техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования 3-(ПК-12)	техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования
--	--	--	---	--	--

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

3-(ОК-1), 3-(ОК-2), 3-(ПК-12)

Примеры тестовых заданий:

1. Родоначальником науки о политике является:
 - а) Аристотель;
 - б) Сенека;
 - в) Конфуций;
 - г) Сократ.

2. Понятие «политика» включает в себя:
 - а) участие людей, социальных групп в делах государства, с помощью использования властных механизмов;
 - б) идеи и взгляды на устройство общества и государства;
 - в) культурные отношения в государстве;
 - г) экономические отношения в обществе.

3. Критериями власти являются:
 - а) деньги;
 - б) управление, подчинение;
 - в) территория;
 - г) население.

4. Какие признаки характерны для правового государства:
 - а) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную ветви;
 - б) доминирование охранительных функций права над регулятивными;
 - в) верховенство закона;
 - г) жесткие уголовные санкции как способ защиты законных прав и интересов граждан.

5. Признаками федеративного государства являются:
 - а) государство, составные части которого обладают ограниченным суверенитетом, выражающимся в праве на принятие собственных законов;
 - б) государство, части которого в разные исторические эпохи вошли в состав единого государства насильственным или добровольным путем;
 - в) государство, этносы которого имеют право на развитие национальных языков и культуры;
 - г) поликонфессиональный и полиэтничный состав.

6. Монархия – это:

- а) организация верховной власти в государстве на принципах наследственности, бессрочности, независимости от населения;
- б) сосредоточение всей полноты власти в руках одного политического деятеля;
- в) коллегиальное правление небольшой группы лиц, один из которых занимает ведущие политические позиции;
- г) олигархическое правление.

7. Признаками авторитарного режима являются:

- а) ограничение роли реально существующих представительных органов власти;
- б) гласность, средства массовой информации свободны от цензуры;
- в) монопольный государственный контроль над экономикой, средствами массовой информации, культурой, религией, вплоть до личной жизни, до мотивов поступков людей.
- г) сужена сфера действия принципов выборности государственных органов и должностных лиц, подотчетность и подконтрольность их населению.

8. Какие элементы входят в политическую систему общества:

- а) юридические лица;
- б) трудовые коллективы;
- в) территория государства;
- г) политическое сознание;

9. Политическая партия – это:

- а) объединение людей, претендующее на осуществление власти в государстве;
- б) объединение людей по принципу политических симпатий и антипатий;
- в) объединение людей, поддерживающих определенных политиков;
- г) фракция в парламенте.

10. Сущность политической власти заключается в:

- а) управлении социальными процессами, существующими в обществе через государственные органы власти;
- б) финансовом влиянии олигархических групп крупного бизнеса;
- в) давлении одних групп общества на другие с целью принятия определенных политических решений;
- г) идейно-духовном мировоззрении.

11. Государство – это:

- а) географическая территория, имеющая определенные границы на политической карте мира;
- б) организация политической власти в пределах определенной территории, содействующая осуществлению определенных интересов, населяющих ее людей; +
- в) группа лиц, обладающих значительными материальными средствами и осуществляющая власть на определенной территории;
- г) суверенитет.

12. Признаками конфедеративного государства являются:

- а) военная коалиция двух и более государств для обеспечения отражения возможной агрессии;
- б) международное соглашение государств о безвизовом сообщении граждан и единых таможенных тарифах.
- в) союзное государство, образующееся для достижения общих целей;

г) соглашение государств об экономическом сотрудничестве.

13. Какие признаки характерны для тоталитарного государства:

- а) доминирующим методом управления являются репрессии и террор;
- б) сохраняется частичная цензура, т.е. «полугласность»;
- в) господство одной официальной идеологии,
- г) бесконтрольность репрессивных государственных органов со стороны общества.

14. Какие из указанных элементов не входят в политическую систему общества:

- а) международные договоры государства;
- б) государство;
- в) политические партии;
- г) экономические отношения в обществе;

15. Форма правления – это:

- а) принципы организации верховной власти в государстве;
- б) механизм реализации политических решений, принимаемых в государстве;
- в) совокупность центральных и местных органов власти в государстве;
- г) территориально-административное устройство государства.

16. Признаками гражданского общества являются:

- а) абсолютное большинство населения государства является его гражданами;
- б) многоукладность экономики;
- в) авторитарный президент;
- г) свободно формируемое общественное мнение и плюрализм.

17. Разделение властей в государстве на законодательную, исполнительную и судебную необходимо для:

- а) контроля законодательной власти над исполнительной и судебной властями.
- б) для укрепления положения исполнительной власти, ее освобождения от несвойственных функций.
- в) обеспечения законности и устранения злоупотребления властью со стороны какой – либо социальной группы, учреждения или отдельного лица;
- г) построения правового государства.

18. Территориально – административное устройство государства – это:

- а) система местных органов власти;
- б) территориальные подразделения политических партий;
- в) организация политической власти в государстве по территориальному признаку.
- г) форма правления

19. Признаками унитарного государства являются:

- а) единое государство, части которого не обладают признаками государственного суверенитета; единая система законодательства и высших органов;
- б) единое государство, исполнительная власть в котором принадлежит президенту, избираемому прямым, всенародным голосованием
- в) единое государство, власть в частях которого осуществляется лицами, назначаемыми президентом.

20. Республика – это:

- а) организация верховной власти в государстве на принципах выборности власти, срочности и зависимости от избирателей;
- б) организация власти в государстве на принципах многопартийности и гласности;
- в) организация власти в государстве с использованием референдумов;
- г) политический режим, основанный на демократических методах осуществления государственной власти

21. Признаками демократического режима являются:

- а) доминируют методы насилия, принуждения, пресечения;
- б) силовые структуры находятся под контролем государства;
- в) существование правового государства;
- г) осуществлен принцип разделения властей;

22. Политический режим – это:

- а) совокупность органов государственной власти и правосудия;
- б) совокупность методов осуществления политической власти в государстве;
- в) совокупность правящих политических партий в государстве;
- г) принятие решений судебной властью.

23. Методами политической власти являются:

- а) принятие политических решений;
- б) принуждение и убеждение;
- в) применение на практике принятых правовых актов;
- г) законотворчество.

24. С каким фактором в наибольшей степени связана геополитика:

- а) история;
- б) культура;
- в) экономика.
- г) пространство.

25. Признаками революции являются:

- а) постепенность;
- б) последовательность;
- в) модернизация;
- г) коренные изменения.

26. Признаками реформы являются:

- а) постепенность;
- б) последовательность;
- в) модернизация
- г) коренные изменения.

27. Политология изучает:

- а) взаимоотношения социальных групп;
- б) политическую жизнь общества;
- в) духовную жизнь общества;
- г) историю партии.

28. Избирательная система, при которой мандаты распределяются между партиями, избирательными объединениями в зависимости от количества поданных за них

голосов:

- а) свободная;
- б) мажоритарная;
- в) пропорциональная;
- г) плюральная.

29. Союзное государство, состоящее из суверенных, равноправных, самостоятельных государственных образований – это

- а) конфедерация;
- б) автономия;
- в) федерация;
- г) формация.

30. Признание законности и правомерности официальной власти обществом, ее права управлять им - это

- а) легальность;
- б) легитимность;
- в) независимость;
- г) доверие.

Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0	Отлично
1	Хорошо
2	Удовлетворительно
более 2-х ошибок	Неудовлетворительно

7.1.2. Задания для оценки умений

Тематика рефератов, докладов

У-(ОК-1)

- 1. Философско-этическая форма политики (Конфуций, Платон, Аристотель).
- 2. Религиозно-этическая концепция политики (Ф. Аквинский).
- 3. Становление современной теории политики (Н. Макиавелли).
- 4. Пассионарная теория Л. Гумилева.

У-(ОК-2), У-(ПК-12)

- 5. Теория общественного договора.
- 6. Разработка концепций правового государства. Новое время.
- 7. Российская политическая наука. История, опыт, проблемы.
- 8. Политическая наука и политическая практика XX века.
- 9. Политическая наука и общество XXI века.
- 10. Взаимосвязь политики и права в истории общества.
- 11. Политическая власть в России: изменение и традиция.
- 12. Возможность разделения власти в условиях России.
- 13. Теория "Москва - третий Рим": история, традиция, современность.
- 14. Российское государство: империя, союз, федерация.
- 15. Евразийство и российская государственность.

16. Гражданское общество в современной России: возможность и действительность.
17. Политическая социализация личности: современная Россия.
18. Президентская политическая система.
19. Парламентская политическая система.
20. Модернизация политической системы России.
21. Политическая система Франции.
22. Институт президента: мировая традиция и Россия.
23. Политическая система США.
24. Политическая система Великобритании.
25. Политическая система Европейского союза.
26. Партийность в России.
27. Политическое лидерство.
28. Концепция прав человека.
29. Россия и мир XXI века.
30. Международные общественные и политические институты.
31. Европейский союз. Политико-правовые основы и становление.
32. Международная безопасность. Традиция, политика, право.
33. Анализ региональных отношений и конфликтов.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Примеры практических заданий

У-(ОК-1)

1. Изучите и охарактеризуйте политические взгляды одного из великих мыслителей прошлого: *Платона, Аристотеля, Н. Макиавелли, Ж.-Ж. Руссо*. Оформите свою работу в виде альбома ("раскладушки", компьютерной презентации и т. п.). Отобразите в вашей работе следующие обязательные пункты.

- а) Опишите исторический период, в который жил избранный вами мыслитель, социально-политический климат эпохи, культурную среду, экономическую ситуацию в стране.
- б) Представьте биографию мыслителя, назовите его предшественников и последователей, кратко охарактеризуйте его творческое наследие, определите место политических идей в этом наследии.
- в) Раскройте в тезисах политические идеи избранного вами мыслителя.
- г) Приведите шесть-семь цитат из произведений избранного вами философа. Цитаты должны наиболее точно отражать политические взгляды этого мыслителя.
- д) Составьте словарь политических терминов, ставших известными вам при подготовке этого задания.
- е) Приведите различные оценки политических взглядов избранного вами философа. Выскажите свое мнение относительно его идей.
- ж) Сформулируйте несколько вопросов, направленных на понимание представленного вами материала другими студентами.
- з) Подберите иллюстративный материал к каждой части вашей работы. Иллюстрации должны помогать раскрытию вашей темы.

Подготовьте по каждому из перечисленных пунктов отдельный лист альбома (слайд презентации). Представьте свою работу на семинаре, организуйте обсуждение вашей темы на занятии.

2. Объясните разницу между следующими понятиями: *монархия, тирания, аристократия, олигархия, демократия, охлократия, полиция*. Какой философ впервые поставил проблему сравнения этих форм правления? Какую из этих форм правления считали лучшей Платон, Аристотель, Фома Аквинский?

3. Ознакомьтесь с рекомендациями Н. Макиавелли государю:

- а) Опирайся на оппозицию внутри стана врагов.
- б) Дела непопулярные возлагай на других, а популярные делай сам.
- в) Развлекай народ зрелищами.
- г) "Нет способа надежно овладеть городом иначе, чем подвергнуть его разрушению".
- д) "Все вооруженные пророки побеждали, а безоружные - гибли".

е) "Государь должен творить добро, насколько это возможно, и зло - на сколько это необходимо".

Приведите примеры из истории и современной политики, которые могут подтвердить "справедливость" этих высказываний и эффективность их использования.

4. Ниже приведены известные высказывания политических мыслителей и имена их авторов. Выполните следующие задания.

а) Составьте верные соответствия между именами философов и их высказываниями.

б) Выберите два любых высказывания и объясните их смысл в контексте политических взглядов авторов этих высказываний.

- 1) Т. Гоббс.
- 2) Платон.
- 3) Н. Макиавелли.
- 4) Аристотель.
- 5) Дж. Локк

- 1) «Чтобы постигнуть сущность народа, надо быть государем, а чтобы постигнуть природу государей, надо принадлежать к народу».
- 2) «Ничто так не способствует людской добродетели, как законодательство и основание государств».
- 3) «Законы установлены не для устрашения, а для направления человеческих действий, подобно тому, как природа поставила берега не для сдержания течения реки, а для того, чтобы направлять его».
- 4) «Человек - политическое животное».
- 5) «Там, где нет законов, там нет свободы»

Примеры практических заданий

У-(ОК-2)

У-(ПК-12)

5. Как бы вы объяснили с точки зрения веховцев мнение П. Б. Струве о русской революции 1905 г.: "Дело не в том, как революцию делали, а дело в том, что ее вообще делали"? Чем по мнению веховцев вообще опасна революция для общества? Кого из русских политических мыслителей можно считать оппонентами веховцев?

6. Кто из русских мыслителей XIX-XX вв. настаивал на том, что лучшая форма правления для России - это самодержавие? Раскройте политические взгляды одно из сторонников этой идеи (на выбор).

7. Кто являлся авторами таких теорий, как "*русский византизм*", "*свободная теократия*", "*русский марксизм*"? Раскройте основное содержание этих теорий.

8. Какое из приведенных определений политической власти представляется вам наиболее убедительным? Аргументируйте свой выбор.

а) Политическая власть - это способность одного индивида проводить в определенных общественных условиях свою волю вопреки сопротивлению другого индивида.

б) Политическая власть - это возможность незаконно, не по труду получать материальные блага, обогащаться.

в) Политическая власть - это способность и возможность субъекта осуществлять свою волю, оказывать воздействие на деятельность людей, легально используя силу в масштабах государства, обладая публичностью, верховенством, моноцентричностью и многообразием ресурсов.

9. Как бы вы объяснили смысл афоризма Мао Цзэдуна "Винтовка рождает власть"? Приведите пример из истории или современной политической жизни, иллюстрирующий это высказывание.

10. Как бы вы разграничили термины "государственная власть" и "политическая власть"? Объясните, в каких случаях эти два понятия нельзя отождествлять.

11. Вспомните и расскажите, как возникла теория разделения власти. Как вы считаете:

- а) эффективно ли применение этой идеи на практике;
- б) в каких странах мы можем наблюдать практическую реализацию этой идеи в современности?

12. Какие легитимирующие факторы власти вам известны? Какие из них и как в наибольшей степени использовались в процессе легитимации коммунистического режима в бывшем СССР?

13. Дайте определение понятию "ресурсы власти". Заполните таблицу (во второй строке подробно охарактеризуйте, что подразумевается под тем или иным видом ресурсов власти).

Виды ресурсов власти

Экономи-ческие	Социально-политические	Морально-идеологические	Информационно-культурные	Силовые

14. О каком государстве, по вашему мнению, говорит историк Р. Пайпс: "принадлежит к той категории государств, которые, определяются как "вотчинные". В таких государствах политическая власть мыслится и отправляется как продолжение права собственности и властитель является одновременно сувереном государства и его собственником"? Согласитесь ли вы с мнением Р. Пайпса?

15. Перечислите известные вам признаки государства.

По мнению американского ученого В. Шляпентоха, причиной распада СССР были не межнациональные конфликты и противоречия, а специфика статуса союзных республик, которые были наделены всем тем, что необходимо для создания суверенных государств. О каких внутренних ресурсах и особенностях политического устройства республик, по вашему мнению, идет речь?

16. Определите, какая форма правления присуща по приведенным описаниям, трем разным странам.

а) В Германии законодательная власть представлена двухпалатным парламентом (Бундестаг и Бундесрат). Глава государства - президент. Правительство формируется на основе парламентского большинства.

б) В Азербайджане законодательная власть представлена однопалатной Национальной ассамблеей из 125 человек. Правительство в виде Совета министров назначается президентом и утверждается Национальной ассамблеей.

в) Великобритания - это объединенное королевство. Законодательная власть Великобритании представлена парламентом, который состоит из палаты лордов и палаты общин. Правительство - кабинет министров, а министры назначаются премьер-министром.

17. Объясните, что такое *конфедерация*. Приведите известные вам примеры конфедераций. Можно ли считать конфедерацией Европейский Союз (ЕС) и почему?

18. Что такое *правовое государство* и каковы его основные принципы? Заполните таблицу.

Признаки правового государства

Характерные черты	Механизмы реализации	Цели	Атрибутивные стороны (качества)

19. Современная Российская Федерация - это президентско-парламентская республика. Ознакомьтесь с конституцией Российской Федерации. Ответьте на следующие вопросы.

- а) Каковы основные права и обязанности президента РФ?
- б) Что такое Федеральное Собрание и как оно структурно оформлено?
- в) Каковы функции Совета Федерации и Государственной Думы?
- г) Каковы функции правительства РФ и каким путем оно формируется?
- д) Какими органами представлена судебная власть в России, каковы их функции?

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания к зачёту с оценкой

Перечень вопросов

З-(ОК-1), У-(ОК-1), В-(ОК-1)

З-(ОК-2), У-(ОК-2), В-(ОК-2)

З-(ПК-12), У-(ПК-12), В-(ПК-12)

1. Объект и предмет политологии. Политология в системе гуманитарных, социально-экономических наук.
2. Категории, методы и функции политологии. Значение политологии для профессиональной подготовки и деятельности экономиста.
3. Политика как общественное явление.
4. Субъекты политики, их разновидности и социальная роль.
5. Основные приоритеты и направления политики современного государства.
6. Политические интересы: сущность и содержание.
7. Политическое сознание, его уровни и структура.
8. Сущность политической власти, ее источники и ресурсы.
9. Механизм реализации политической власти.
10. Государственная власть в структуре политической власти, ее признаки и ветви.
11. Система государственной власти в современном обществе и проблемы повышения ее эффективности.
12. Легитимность политической власти.
13. Легитимация политической власти, ее направления, средства и способы.
14. Сущность и классификация социально-политических учений.
15. Сущность, структура и функции политической системы общества.
16. Государство в политической системе общества.
17. Государство и гражданское общество, их соотношение и взаимосвязь.

18. Общественно-политические объединения (ассоциации): признаки, разновидности, роль в общественной жизни.
19. Политические партии и партийные системы.
20. Общественно-политические организации и движения в политической жизни современного общества.
21. Политическое поведение: разновидности и характерные черты.
22. Сущность и основные типы политического режима.
23. Тоталитарный политический режим: социальная база и основные черты.
24. Авторитарный политический режим и его основные черты.
25. Демократический политический режим, его черты, предпосылки утверждения и функционирования.
26. Трансформация и модернизация современных политических режимов.
27. Политическая элита, ее сущность, черты и функции.
28. Политическая элита и тенденции ее эволюции.
29. Политическое лидерство, его природа, функции и типология.
30. Политическая культура как социальное явление.
31. Политическая культура в современном обществе: особенности, источники и пути развития.
32. Политическая социализация и политическая культура военных специалистов.
33. Сущность, содержание и эволюция политических конфликтов.
34. Классификация политических конфликтов, основные пути и механизм их разрешения.
35. Национально-государственные интересы современного общества.
36. Внешняя политика ведущих государств мира в современных условиях.
37. Военные и невоенные средства обеспечения безопасности и защиты государственного суверенитета.
38. Формы и типы международных отношений
39. Политическая мысль Древнего мира и Античности.
40. Политические идеи средневековья.
41. Возрождение и политика.
42. Политическая мысль Нового Времени.
43. Политические учения периода буржуазных революций.
44. Развитие политической мысли в России.
45. Политическая наука в XX веке.
46. Политическая идеология.
47. Консерватизм в политике.
48. Либерализм и политика.
49. Социалистическая идея в политике.
50. Коммунистическая идеология.
51. Национальная идея и национализм.
52. Экстремизм в политике.
53. Терроризм и его политологический анализ.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение	Удовлетворительно/зачтено

	логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная учебная литература

1. Василенко И.А. Политология: учебник. – М.: Юрайт, 2013.

б) дополнительная учебная литература

1. Гаджиев К.С. Политология. Базовый курс : учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.
2. Политология. Схемы, таблицы: учебно-методич.пособие для ВПО / под ред. В.Ю. Бельского, А.И. Сацуты. – М.: Юнити-Дана, 2013.
3. Политология : учебник / ред. А.Г. Грязнова. – М.: ИНФРА-М, 2011.
4. Политология : учебник / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. – М.: Юрайт, 2010.
5. Политология : учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. - М.: Юнити-ДАНА, 2010.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

http://www.gov.ru	«Официальная Россия» – сервер органов государственной власти Российской Федерации (Президент РФ, Государственная Дума, Совет Федерации, Правительство РФ)
http://www.politstudies.ru	центральный российский политологический журнал «Полис» («Политические исследования»)
http://www.gazeta.ru	«Газета.ру»;
http://www.strana.ru	«Страна.ру»;
http://www.polit.ru	«Полит.ру» – информационные сайты о текущих событиях политической жизни в нашей стране и за рубежом

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления

изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

-заблаговременное ознакомление с планом занятия;

-изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
-подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;

-подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объем работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:

Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;

- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Использование некоторых дистанционных методик работы с обучающимися, имеющими проблемы с моторикой (такими, которые не успевают конспектировать лекции), одной из которых может быть использование технических средств фиксации (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в период самостоятельной работы студента, может способствовать запоминанию материала и развивать моторику.

Следующим этапом этой работы может быть подготовка для этой же категории обучающихся к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания может служить тестовое задание. Тесты могут быть использованы и для контроля знаний студентов с дефектами (заторможенностью речи).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Перечень программного обеспечения:

1. Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security

Информационно-справочные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии»;

- Справочная правовая система «ГАРАНТ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа

- доска

- стол преподавателя

- кресло для преподавателя

- комплекты учебной мебели

- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер

<p>- учебно-наглядные пособия</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security</p>
<p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security, Справочно-правовая система «Гарант».</p>
<p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security, Справочно-правовая система «Гарант».</p>
<p>Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome,</p>

Kaspersky Endpoint Security.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи

- учебное оборудование